Принята
на заседании педагогического совета
СП «Детский сад № 19» ГБОУ СОШ № 2

протокол № 1 от «28» августа 2026 г.

ОДОБРЕНА
на заседании Совета родителей
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани

_____Л.И. Ахмерова

ЭП
C=RU, O=ГБОУ СОШ №2 г. Сыз
CN=Ахмерова Людмила Ивано
E=so_zu_school2_szr@63edu.ru
00e14cdcd67424bff4
2026.09.10 12:32:12+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

структурного подразделения «Детский сад № 19» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, реализующего основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования

Сызрань, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания СП «Детский сад № 19» ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани, реализующая образовательные программы дошкольного образования (далее - Программа воспитания), разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, одобренной решением федерального учебно –методического объединения по общему образованию (протокол № 1 от 01.07.2021 №2/21), федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в СП «Детский сад № 19» ГБОУ СОШ № 2 (далее – СП «Детский сад № 19) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО), к реализации Программы воспитания, утвержденной на педагогическом совете № 1 (протокол от 28 августа 2026 г. № 1) и размещенной на сайте СП.

СП «Детский сад № 19» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон): «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим ФЗ случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в СП «Детский сад № 19» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника СП «Детский сад № 19» и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

В основных направлениях воспитательной работы СП «Детский сад № 19» нашли свое отражение ценности, которые должен освоить ребёнок:

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы,** сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями

СП «Детский сад № 19» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, того, что воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей - социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания.

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в СП «Детский сад № 19» - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания сформулированы для каждого возрастного периода (1,6 мес. - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни СП «Детский сад № 19».

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

1.2.2. Воспитывающая среда СП «Детский сад № 19»

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и

практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) СП «Детский сад № 19»

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников СП «Детский сад № 19» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в СП «Детский сад № 19». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада СП «Детский сад № 19».

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Анализ контингента родителей воспитанников по уровню образования (количество родителей от общего количества, имеющих высшее образование составляет 29%, среднее специальное образование – 81 % родителей) позволяет сделать предположение о достаточном уровне их психолого – педагогической культуры, наличии необходимого минимума знаний в области дошкольной педагогики и психологии, что делает возможным привлечение родителей к активному сотрудничеству с детским садом по совместному воспитанию и развитию детей.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в СП «Детский сад № 19»

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребёнка младенческого и раннего возраста (к 3- м годам).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое		Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила

		безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое		Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - **знания.** Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - **здоровье.** Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья.** Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - **культура и красота. Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение

подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В Программу воспитания включены специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона, города, микрорайона:

- **климатические** - Самарская область - средняя полоса России, время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового планирования воспитательной работы. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; на занятиях по изобразительной деятельности изображают зверей, птиц, растения наших лесов, домашних животных.
- **национально - культурные** – содержание перспективно-тематического годового планирования воспитательной работы включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает дошкольника, изучение национальных традиций семей воспитанников, знакомство с самобытностью и уникальностью культуры Поволжья, приобщение к музыке, устному народному творчеству, декоративно-прикладному искусству разных народов, живущих на территории Самарской области.
- **демографические особенности контингента родителей** – при планировании работы с семьёй педагогический коллектив учитывает следующие особенности современной семьи:.

• расслаивание общества, ведущее к увеличению процента социально не защищенных родителей и детей, росту социально-психологической тревожности, усталости;

• личностные проблемы родителей (усталость, психическое и физическое перенапряжение, отсутствие понимания;

• глобальные проблемы, определяющие развитие взрослых и детей (экологические проблемы, наркомания, алкоголизм).

• современные родители заинтересованы в хороших результатах его образования, стремятся к познанию ребенка и общению с ним, наблюдаются не-оправданно завышенные, требования родителей к образованности детей (иностранные языки, музыка, спортивные секции и прочее), без учета реальных возможностей дошкольников.

- **социальные –** СП «Детский сад № 19» расположено в густонаселенном районе городского округа Сызрань – Образцовская площадка. В его окружении имеются учреждения образования, здравоохранения, объекты соцкультбыта, спорта, условия которых могут использоваться педагогами для решения разнообразных задач развития воспитанников: средние общеобразовательные школы № 2, школа искусств № 2, детская поликлиника № 2, филиал детской городской библиотеки.

- МБУ ТКК "Драматический театр имени А.Н. Толстого" (силами администрации ДОО и театра организовывались театральные представления, спектакли для детей, беседы о театральном искусстве, выездные спектакли артистов труппы Сызранского Драматического театра в детский сад, посещение театра воспитанниками совместно с родителями, что способствовало формированию у дошкольников базиса личностной культуры, развитию творческих способностей детей);

- ГБОУ ДПО ЦПК Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области (на базе ГБОУ ДПО ЦПК Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области педагогические работники проходят курсовую подготовку);

- МБУ дополнительного образования "Детская школа искусств имени А.И. Островского" городского округа Сызрань. (силами воспитанников МБУ ДО "Детская школа искусств имени А.И. Островского» в ДОО организовываются театральные представления, концерты классической музыки, лекции-беседы о музыкальных инструментах, что способствует расширению кругозора у детей, социализации)

- библиотека им. С.Я. Маршака (филиал № 17) МБУ ЦБС г.о. Сызрань (удовлетворение информационных, образовательных, культурно – развлекательных потребностей дошкольников)

Совместная деятельность осуществляется на основе договора, по совместному плану, утвержденному руководителями учреждений.

Для осуществления работы по коррекционному развитию и воспитанию детей с тяжелыми нарушениями речи созданы благоприятные условия: коррекционные уголки, оснащенные необходимыми пособиями и материалами для индивидуальной работы, уголок по развитию мелкой моторики руки.

В родительском уголке представлена информация для родителей: экран звукопроизношения, практический материал по развитию мелкой моторики руки, полный отчет о проведенной работе с детьми за неделю, уголок учителя – логопеда, где освещаются проблемы речевого развития детей.
Для эффективного решения задач коррекционного развития и воспитания дошкольников имеется кабинет учителя – логопеда, где представлен широкий диапазон учебных пособий и методической литературы по проблемам коррекционного развития и воспитания, практические пособия по развитию мелкой моторики руки, наглядные пособия для развития психических процессов.
Создана система планирования коррекционно - развивающей работы с дошкольниками с ТНР.
Формы коррекционно- развивающей работы:
- фронтальные занятия учителя – логопеда;
- фронтальные занятия воспитателя
- подгрупповые занятия с учителем – логопедом, воспитателем.
- индивидуальные занятия с учителем – логопедом, воспитателем.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.
Тесное сотрудничество с семьей в духе партнерства делает успешной работу детского сада и является предпосылкой для обеспечения полноценного развития и воспитания детей.
Диалог с родителями необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективно решать образовательные задачи. Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями о своей работе. Родители хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего развитию детей, использованию предлагаемых форм образовательной работы.
Эффективное взаимодействие детского сада с семьёй в вопросах развития и воспитания детей осуществляется по двум направлениям:

- **организация коллективных форм работы**, которые обеспечивают продуктивное общение всех участников образовательного пространства:

- школа молодой семьи «Ладушки» (освещение вопросов эмоционального развития детей раннего возраста);
- встречи со специалистами детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по ФК, учитель – логопед);
- создание семейных газет, творческие клубы по интересам, семейные фотовыставки, родительские мастер-классы, досуги, праздники;

- недели творчества;
- выставки совместных работ родителей и детей;
- создание образовательных проектов совместно семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- участие родителей в создании предметно-развивающей среды.

- **организация индивидуальных и наглядно-информационных форм** для повышения психолого-педагогической культуры родителей:
  - общие и групповые родительские собрания и конференции, консультации;
  - информационные стенды, папки-передвижки;
  - наличие интернет - сайта детского сада;
  - фотовыставки, выставки детских работ;
  - интервьюирование с целью выявления лучшего семейного опыта.

Поощряется обмен мнениями между родителями, возникновение социальных сетей и семейная взаимопомощь.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой и быть принят всеми участниками образовательных отношений. Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство РППС; - организацию режима дня; разработку традиций ДОО; - праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с соц. окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда -это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События СП «Детский сад № 19»

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий идет в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Основными направлениями *системы комплексного психолого-педагогического сопровождения* детей с ОВЗ являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (психолого-педагогические консилиумы, педагогические советы, семинары).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ТНР).

Организация образовательной деятельности в период учебного года для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;
III период — март, апрель, май, июнь.

Эффективность коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатель в данный отрезок времени должен уделить особое внимание.

Особое место в системе *комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ* занимают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, позволяющие избежать перегрузки и дезадаптации детей. Такие занятия помогают высвободить время для самостоятельной игровой деятельности детей, обеспечивает взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. Основная нагрузка при подготовке падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру и осуществляет координацию действий специалистов. Деятельность организуется таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

Еженедельные задания учителя-логопеда включают следующие разделы:
— логопедические пятиминутки;
— подвижные игры, упражнения и пальчиковая гимнастика;
— индивидуальная работа;
— рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Для выявления особых образовательных потребностей детей с ТНР разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФК проводят педагогическую диагностику, выявляя трудности, которые испытывает воспитанник, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог-психолог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда он не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он может обратиться к специалистам (психологу, психоневрологу).

Учитель-логопед предварительно выявляет нарушения речевого развития, дает направление в Отдел организации специального образования образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр диагностики и консультирования г. Сызрани для более

глубокого обследования ребенка специалистами. Обследование проводится с согласия родителей (законных представителей) воспитанника. Специалисты Центра диагностики и консультирования дают письменное заключение о структуре и степени нарушений речевого развития с рекомендациями о дальнейшей коррекционной работе. На основе данных рекомендаций планируется индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения по устранению выявленных нарушений развития.

Для каждого воспитанника с ТНР учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации. Все виды деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в организованной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах и др.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного

поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем Организации в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

— наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировкой стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

— *самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);*

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
— свободное общение воспитателя с детьми.

Сотрудничество с другими организациями включает в себя следующие направления:

• работу с государственными структурами;
• взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
• взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
• работу с семьями воспитанников детского сада.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития решается в трех направлениях:

1. Работа с педагогическим коллективом по организации взаимодействия с семьей, внедрение новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность

Основные задачи:

• установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
• объединить усилия для развития и воспитания детей;
• создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

Программа воспитания СП «Детский сад № 19» разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06. 2026 г. № 19 г. Москва "Санитарно эпидемиологические требования к воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы с детьми дошкольного возраста от 1.6 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
Ссылка на локальные нормативные акты - http://spshcool19.ru/

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основные условия реализации Программы воспитания в ДОО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания составлен календарный план воспитательной работы (см. приложение).

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.
События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.
Каждый воспитатель разработал конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.
В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ***ситуация*** - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. ***Воспитательные события*** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная ***среда*** — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде.***

Общность - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка - это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и

детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность - социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Приложение
к Программе воспитания

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

структурного подразделения «Детский сад № 19» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 г. Сызрани Самарской области
на 2026-2027 учебный год

Сызрань, 2026

Ежегодный календарный план воспитательной работы является обязательным приложением к рабочей программе воспитания СП «Детский сад № 19».
Календарный план воспитательной работы включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 1,6 до 8 лет по следующим направлениям воспитательной работы:

- Патриотическое направление воспитания
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направление воспитания
- Трудовое направление воспитания
- Этико-эстетическое направление воспитания.

Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно на педагогическом совете.
Форма календарного плана воспитательной работы представлена в приложении к рабочей программе воспитания.
При составлении плана воспитательной работы в каждой возрастной группе педагоги учитывают обязательные и рекомендованные мероприятия СП «Детский сад № 19», утвержденные в календарном плане воспитательной работы на текущий учебный год.

Месяц	**Мероприятие**	**Направление воспитательной работы**	**Целевая аудитория**	**Ответственные**
Сентябрь	«День знаний» (развлечение)	Социальное Познавательное	Воспитанники подготовительных групп	музыкальный руководитель, воспитатели групп
	Беседа с использованием ИКТ «ОБЖ»	Познавательное Социальное	Воспитанники старших, подготовительных групп	воспитатели групп
	«Незнайка на улице города» развлечение о ПДД	Познавательное Социальное	Воспитанники старших, подготовительных групп	музыкальный руководитель, воспитатели
	«Веселые игры» (на свежем воздухе)	Физическое и оздоровительное	Воспитанники средних, старших групп	инструктор по ФК, воспитатели групп
	«Песенки-Чудесенки» (развлечение)	Этико-эстетическое	Воспитанники младших, средних групп	музыкальный руководитель, воспитатели групп
	Акция «Безопасное детство»	Физическое и оздоровительное Познавательное	Все группы, кроме 1-ых младших групп	Воспитатели групп

	Встреча с сотрудником ГИБДД	Физическое и оздоровительное Социальное	Воспитанники старших, подготовительных групп	воспитатели групп
	Экскурсия в краеведческий музей «Русская изба»	Познавательное. Патриотическое	Воспитанники подготовительных групп	Заместитель заведующего по ВМР
	«Наш любимый детский сад» (к Дню дошкольного работника) развлечение	Познавательное. Патриотическое	Воспитанники возрастных групп	Воспитатели возрастных групп
Октябрь	«Забавные игры» на свежем воздухе	Физическое и оздоровительное.	Воспитанники младших, средних групп	музыкальный руководитель, воспитатели групп
	«Осенние посиделки» (развлечение)	Социальное Патриотическое	Воспитанники старших, подготовительных групп	музыкальный руководитель, воспитатели групп
	«Что нам Осень принесла» (развлечение)	Социальное Этико-эстетическое	Воспитанники младших, средних групп	музыкальный руководитель, воспитатели групп
	«Азбука безопасности» (беседы к Дню ГО РФ)	Физическое и оздоровительное Познавательное	Воспитанники старших, подготовительных групп	инструктор по ФК воспитатели групп
	«Бабушка с дедушкой» развлечение)	Социальное Патриотическое	Все группы	музыкальный руководитель, воспитатели групп, родители
	Здоровье в наших руках (познавательные беседы)	Физическое и оздоровительное	Воспитанники старших, подготовительных групп	инструктор по ФК воспитатели групп
	Акция «Мы за здоровый образ	Физическое и оздоровительное	Воспитанники старших, подготовительны	Заместитель заведующего по ВМР, инструктор по ФК,
	жизни»		х групп	воспитатели,
	Экскурсия в Библиотеку (к международному дню библиотек)	Познавательное.	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели групп
	«День музыки» познавательное занятие	Этико-эстетическое Познавательное.	Воспитанники старших, подготовительных групп	музыкальный руководитель, воспитатели групп

Ноябрь	Проектная деятельность по ознакомлению с профессиями взрослых	Познавательное Трудовое Патриотическое	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели групп, родители
	«Россия – наш родной дом» (проектная деятельность)	Патриотическое Познавательное	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели групп
	«Любимые мультики» игровое занятие	Социальное Познавательное	Воспитанники 2-младших, 1-младших групп	музыкальный руководитель, воспитатели групп
	Спорт, спорт. спорт!!! (спортивное развлечение)	Физическое и оздоровительное	Воспитанники старших, подготовительных групп	инструктор по ФК воспитатели групп
	«Мамочка родная» (этическая беседа)	Патриотическое Социальное	Воспитанники всех групп	музыкальный руководитель, воспитатели групп, родители
	Чудо –затейники (изобразительная деятельность)	Познавательное Трудовое	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели групп
Декабрь	Зимушка хрустальная (игровое занятие)	Этико-эстетическое Познавательное.	Воспитанники всех групп	музыкальный руководитель, воспитатели групп
	Зимние забавы на свежем воздухе	Физическое и оздоровительное	Воспитанники всех групп	Инструктор по ФК, воспитатели групп
	Наши друзья – птицы (проектная деятельность)	Познавательное Трудовое Социальное	Воспитанники средних, старших, подготовительных групп	Воспитатели групп
	Зимние виды спорта (познавательная беседа)	Физическое и оздоровительное	Воспитанники всех групп, кроме 1-ых младших	Инструктор по ФК, воспитатели групп
	Вместе- мы дружная семья (встреча с родителями)	Патриотическое Социальное Познавательное.	Воспитанники средних, старших, подготовительных групп	Воспитатели групп, родители
	Новый год на пороге (праздники)	Этико-эстетическое Познавательное.	Воспитанники всех групп	музыкальный руководитель, воспитатели групп

Январь	«Рождественские встречи» (игровое занятие)	Социальное Этико-эстетическое	Воспитанники средних, старших, подготовительных групп	музыкальный руководитель, воспитатели групп
	Мама, папа, я – спортивная семья (спортивный досуг)	Физическое и оздоровительное Социальное	Воспитанники старших групп	Инструктор по ФК, воспитатели групп, родители
	Зимняя прогулка (познавательная беседа)	Физическое и оздоровительное	Воспитанники старших групп	Инструктор по ФК, воспитатели групп
	Огород на окне (посадка, уход, сбор урожая)	Познавательное Трудовое Социальное	Воспитанники средних, старших, подготовительных групп	Воспитатели групп
	Зимний лес (игровое занятие)	Познавательное. Патриотическое	Воспитанники средних, старших, подготовительных групп	Воспитатели групп
Февраль	Добрые люди (встреча с интересными людьми)	Социальное Патриотическое	Воспитанники средних, старших, подготовительных групп	Воспитатели групп, родители
	«Зайчатки и козлятки» (развлечение)	Физическое и оздоровительное	Воспитанники 2-младших, 1-младших групп	музыкальный руководитель, воспитатели групп
	Спортивное развлечение «Русские богатыри»	Физическое и оздоровительное Патриотическое	Воспитанники старших, подготовительных групп	Инструктор по ФК, воспитатели групп
	Наши защитники Отечества (познавательная беседа)	Познавательное. Патриотическое	Воспитанники средних, старших, подготовительных групп	Воспитатели групп
	Экскурсия в школу	Познавательное. Социальное	Воспитанники подготовительных групп	Заместитель заведующего по ВМР
Март	Милая мама моя (праздник)	Социальное Патриотическое	Воспитанники всех групп	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп
	Мир вокруг нас (познавательная беседа, экскурсия)	Социальное Патриотическое	Воспитанники всех групп	Воспитатели групп
	Широкая масленица (развлечение)	Познавательное. Социальное	Воспитанники всех групп, кроме 1-ых младших	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	Наши меньшие друзья (наблюдения,	Познавательное. Социальное	Воспитанники всех групп, кроме 1-ых младших	воспитатели групп, родители

	беседы)			
	Улицы нашего города (экскурсия)	Познавательное. Социальное	Воспитанники всех групп, кроме 1-ых младших	воспитатели групп
	Великие художники о весне (познавательная беседа)	Познавательное. Этико-эстетическое	Воспитанники средних, старших, подготовительных групп	Воспитатели групп
Апрель	Смешной день (развлечение)	Познавательное. Этико-эстетическое	Воспитанники старших, подготовительных групп	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп
	Ю. Гагарин – наш первый космонавт (познавательная беседа с использованием ИКТ)	Познавательное. Патриотическое	Воспитанники старших, подготовительных групп	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп
	Весенняя капель (развлечение)	Познавательное. Этико-эстетическое	Воспитанники всех групп	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп
	Мы веселые ребята (спортивное развлечение)	Физическое и оздоровительное	Воспитанники старших, подготовительных групп	Инструктор по ФК, воспитатели групп
	Лес - наше богатство (виртуальная экскурсия)	Познавательное. Патриотическое	Воспитанники старших, подготовительных групп	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп
	Опасная профессия (познавательная беседа к Дню пожарной охраны)	Познавательное. Трудовое	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели групп
	Космический десант (развлечение)	Познавательное. Патриотическое	Воспитанники старших, подготовительных групп	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп
Май	Победный май (этическая беседа)	Познавательное. Патриотическое Социальное	Воспитанники старших, подготовительных групп	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп
	Акция «Читаем детям о войне»	Познавательное. Патриотическое Социальное	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели групп, родители
	Экскурсия к Вечному огню	Патриотическое Социальное	Воспитанники подготовительных групп	Заместитель заведующего по ВМР, Воспитатели групп, родители

	Флаг нашей Родины (познавательная беседа)	Познавательное. Этико-эстетическое	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели групп
	Лесные обитатели (познавательная беседа)	Познавательное. Этико-эстетическое	Воспитанники средних, старших, подготовительных групп	Воспитатели групп
	Весенний цветок здоровья (развлечение)	Физическое и оздоровительное	Воспитанники старших групп	Инструктор по ФК, воспитатели групп
	До свидания, детский сад! (праздник)	Этико-эстетическое Социальное	Воспитанники подготовительных групп	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп
Июнь	День защиты детей (спортивное развлечение)	Этико-эстетическое Социальное	Воспитанники старших, подготовительных групп	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп
	Россия – Родина моя (этическая беседа, посвященная Дню России)	Патриотическое Социальное	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели групп
	У лукоморья …. (развлечение, посвященное Пушкинскому дню)	Физическое и оздоровительное	Воспитанники старших, подготовительных групп	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	Колобочек-Колобок (развлечение)	Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное	Воспитанники 2-младших, 1-младших групп	музыкальный руководитель, воспитатели групп
	Богатырские потехи (спортивный праздник)	Физическое и оздоровительное Патриотическое	Воспитанники старших, подготовительных групп	Инструктор по ФК, воспитатели групп
	В гостях у Винни –Пуха (развлечение)	Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное	Воспитанники средних групп	музыкальный руководитель, воспитатели групп
Июль	Праздник мыльных пузырей	Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное	Воспитанники средних, старших, подготовительных групп	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	День Нептуна	Физическое и оздоровительное	Воспитанники старших, подготовительных групп	Инструктор по ФК, воспитатели групп
	Летние забавы	Физическое и оздоровительное	Воспитанники средних, старших, подготовительных групп	Инструктор по ФК, воспитатели групп
	Цветочный день	Этико-эстетическое Трудовое	Воспитанники средних, старших, подготовительны	воспитатели групп

			х групп	
Август	Летнее солнышко (развлечение)	Физическое и оздоровительное	Воспитанники средних, старших, подготовительных групп	Инструктор по ФК, воспитатели групп
	Планета здоровья	Физическое и оздоровительное Познавательное	Воспитанники старших, подготовительных групп	Инструктор по ФК, воспитатели групп
	Игры с бабушкой Загадушкой	Познавательное	Воспитанники средних, старших, подготовительных групп	воспитатели групп
	Урожай собирай	Познавательное Трудовое	Воспитанники средних, старших, подготовительных групп	воспитатели групп
	Флаг России	Познавательное Патриотическое	Воспитанники старших, подготовительных групп	воспитатели групп