

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

ПРИНЯТА

решением педагогического совета № 1
протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора ГБОУ СОШ № 2
от 31.08.2026 г. № 539/2

Директор ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани
_____ Л.И. Ахмерова



C=RU, O=ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани,
CN=Ахмерова Людмила Ивановна,
E=so_zu_school2_szr@63edu.ru
00e14cdcd67424bff4
2026.09.03 10:34:12+04'00'

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с задержкой психического развития
структурного подразделения «Детский сад № 19»
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 2 г. Сызрани
Самарской области**

Принята с учетом мнения родителей СП «Детский сад № 19» ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрань
Протокол общего родительского собрания № 1 от 31.08.2026 года

Срок реализации:
с 01.09.2026г. по 31.08.2027г

Сызрань, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка.....	3
1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	19
1.1 Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.....	30
1.2 Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерная среда их жизнедеятельности.....	32
1.3 Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.....	28
2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.....	30
2.1 Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.....	32
2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, представленных в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	43
2.3 Взаимодействие взрослых с детьми.....	69
2.3.1 Способы и направления поддержки детской инициативы	70
3. Проведение групповых индивидуальных коррекционных занятий.....	75
3.1 Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий	78

Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа (далее - Программа) является нормативно – управленческим документом структурного подразделения «Детский сад № 19» ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса для детей 5-7 лет с задержкой психического развития (далее – ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») с изменениями от 17.02.2023 г.
2. Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022.

И с учетом следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 8.12.2020 г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.;
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;

Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ, с изменениями с 01.01.2019 г..

Программа предназначена для выявления образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста (с 5 до 8 лет) с задержкой психического развития, которым на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) рекомендовано обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с ЗПР.

Целью Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей, комбинированной направленности, общеобразовательных группах (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого- педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития воспитанников

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными. Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР:

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего и/или органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным

нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф.Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: *при первом* варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, *при втором* - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности. Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста задержкой **психического развития.**

В дошкольном возрасте задержка проявляется в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений.

Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений. Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности. Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении.

Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие

понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных 19 связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание во владении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выражены недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; задержка развития фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой; недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития.

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;

обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;

обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума;

обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОУ; вариативность освоения образовательной программы;

индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;

постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация

индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности;

целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К целевым ориентирам Программы (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и задачами Программы относятся следующие социально нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)

«Социально-коммуникативное развитие».

Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства.

В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образцы словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

«Речевое развитие».

Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.

Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.

Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложения, некоторые приставочные глаголы).

Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки.

Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

«Познавательное развитие».

Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пятидесяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-талона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.

Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает 23 равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

«Художественно-эстетическое развитие».

Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослыми в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

«Физическое развитие».

Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)

«Социально-коммуникативное развитие».

Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению.

Проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации.

Оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно

проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов.

Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения.

Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; овладевает основными культурными способами деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

«Познавательное развитие».

Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира.

Улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности.

Возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации.

Осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения. Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.

Сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени.

Осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

«Речевое развитие».

Стремится к речевому общению; участвует в диалоге; обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями.

Осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество.

Умеет строить простые распространенные предложения разных моделей; может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта.

Умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения; владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

«Художественно-эстетическое развитие».

Музыкальное развитие.

Способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности.

Способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявлять свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества.

Проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие.

Осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах.

Развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал).

Использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

«Физическое развитие».

Развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму.

Подвижен, владеет основными движениями, их техникой; может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений.

Обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.).

Развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительной моторной координации и чувству ритма; проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации АООП являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования (НОО) за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты ППк образовательной организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на обобщенные базовые характеристики дифференцированных групп, разработанные ведущими научными сотрудниками Института коррекционной педагогики РАО Н.В. Бабкиной и И.А. Коробейниковым. Они выделяют три группы детей с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития, и в значительной степени определяющие особые образовательные потребности детей с ЗПР при поступлении в школу. Выделенные группы соотносятся с вариантами ФГОС НОО для детей с ЗПР.

Таким образом, при анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего образовательного маршрута следует руководствоваться описанием групп детей, предложенных Н.В. Бабкиной и И.А.

Коробейниковым (в рамках выполнения Задания №27.8559.2017/БЧ Минобрнауки России

«Современная система медико-психологопедагогической помощи детям с ОВЗ дошкольного и школьного возраста»).

Группа А — дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.1. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. *Познавательная активность:* по общему уровню - близкая к норме; неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. *Саморегуляция и целенаправленность:* недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности).

Умственная работоспособность: достаточная — при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации; возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности. *Коммуникация.* В условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами. *Обучаемость.* Когнитивный ресурс обучаемости достаточен для освоения цензового уровня образования в среде нормально развивающихся сверстников в те же календарные сроки. Мотивационный ресурс обучаемости и зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, раскрываются и корректируются в процессе обучения.

Группа В — дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.2. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень — в границах низкой нормы или ниже нормы. *Познавательная активность:* сниженная, избирательная, поверхностная. Организация и продуктивность мыслительной деятельности. *Саморегуляция и целенаправленность:* недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности.

Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная — в связи с неустойчивостью мотивации,

сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями. Коммуникация. В условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и/или неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

Группа С — дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.2. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при условии 27 индивидуализации содержания АООП.

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре — приближение к легкой умственной отсталости. *Познавательная активность:* сниженная, ситуационная, быстро угасающая. Организация и продуктивность мыслительной деятельности. *Саморегуляция и целенаправленность:* несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности.

Умственная работоспособность: низкая, неравномерная — в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью. Коммуникация. В условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения. Деление детей на группы по сходным состояниям позволяет обеспечить дифференциацию специальных образовательных условий. Такой подход к гибкой дифференциации специальных образовательных условий особенно актуален по отношению к детям дошкольного возраста. В своих работах авторы особо отмечают, что применительно к конкретному ребенку особые образовательные потребности следует рассматривать как динамическую систему, изменяющуюся в процессе обучения, что позволит создавать гибкие, дифференцированные образовательные условия, необходимые для каждого ребенка с ЗПР. Такой подход к гибкой дифференциации специальных образовательных условий особенно актуален по отношению к детям дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

«Социально-коммуникативное развитие»

Проявляет высокую коммуникативную активность. Умеет включаться в сотрудничество со взрослыми и сверстниками.

Умеет самостоятельно организовывать игру, подбирая игрушки и атрибуты, используя предметы-заместители, отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию, доводя игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Проявляет самостоятельность при отборе разнообразных сюжетов игр. Взаимодействует с товарищами по игре, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм).

Может договориться о распределении ролей, в игре используя ролевую речь, доброжелательно относится к товарищам.

Демонстрирует представление о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, оценивая хорошие и плохие поступки, их анализируя. Проявляет самостоятельность при выполнении правил поведения в детском саду: соблюдении правил элементарной вежливости и проявлении отрицательного отношения к грубости, зависти, подлости и жадности.

Умеет обратиться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Умеет договариваться, стремиться устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями.

Имеет представления о членах семьи, называя их по именам, их род занятий, знает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Проявляет навыки самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых

приборов, одевается, убирает игрушки после игры).

Имеет представления о стране, городе и улице, на которой живет (подробный адрес, телефон).

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега; устранять беспорядок в своем внешнем виде, бережно относиться к личным вещам.

При помощи взрослого ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Имеет представления о труде как о социальной деятельности, различает детский и взрослый труд.

Имеет представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства, о профессиях; о культурных традициях труда и отдыха.

Знает основы экологической культуры и безопасного поведения в природе, может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций, называет их причины.

Имеет понятие о том, что в природе все взаимосвязано, умеет устанавливать причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную.

Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе, с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых, с номерами телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации.

Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Умеет обращаться за помощью к взрослым. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережного отношения к растениям и животным.

«Познавательное развитие»

Различает и выделяет из ряда других основные цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый), называет 5-6 основных цветов.

Различает и выделяет из ряда других, правильно называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), соотносит их с предметами окружающего мира; находит и правильно называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр.

Сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине; понимает и использует в речи слова (большой – маленький, больше – меньше; длинный – короткий, длиннее – короче, высокий – низкий, выше – ниже, широкий – узкий, шире – уже, толстый – тонкий, толще – тоньше); составляет сериационные ряды.

Сравнивает, классифицирует, группирует предметы по 1-2 признакам (цвет, форма, величина).

Знает о качествах предмета (холодный, горячий, мягкий, пушистый, громкий, сладкий и т.п.); может определить их с помощью органов чувств (зрение, осязание, обоняние, слух, вкус); знаком с материалами.

Проявляет познавательную активность, способность анализировать, любознательность, творческую активность; владеет первичными представлениями о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Выделяет характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; устанавливает простейшие связи между предметами и явлениями (причина-следствие, часть-целое, род-вид), делает обобщения.

Сравнивает предметы; находит сходства и различия в их признаках (цвет, форма, величина); объединяет предметы по общим признакам; составляет из частей целое. С помощью слуха, зрения и осязания определяет свойства предметов и материал, из которого они сделаны.

Владеет первичными навыками познавательно-исследовательской деятельности: понимает проблему, анализирует условия и способы решения проблемных ситуаций.

Имеет представления о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, их отличительных признаках.

Различает, выделяет из множества, называет геометрические фигуры; соотносит с предметами окружающего мира и объемными геометрическими формами – шар, куб, конус. – Имеет представления о величине предметов («большой – маленький»; «высокий – низкий»; «длинный – короткий»). Знаком с понятиями «широкий – узкий», «толстый – тонкий».

Различает левую и правую руку; определяет положение предметов в пространстве относительно себя и по отношению к другому предмету (справа – слева; спереди – сзади; вверху – внизу; далеко – близко; рядом, между).

Понимает и правильно употребляет в речи предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов (на, в, под, над, около).

Умеет ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу).

Различает части суток; соотносит действия людей, животных, растений с разным временем суток (утро, день, вечер, ночь). Правильно называет части суток, знает их последовательность, определяет противоположные части суток, предшествующие друг другу и следующие друг за другом. Знаком с понятиями: сегодня, завтра, вчера.

Владеет навыком количественного счета в пределах 5; умеет отсчитывать, пересчитывать с названием итогового числа, отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сформирован навык порядкового счета в пределах 5 с опорой на зрительный материал; умеет отвечать на вопрос

«Который по счету?».

Знает цифры 1, 2, 3, 4, 5. Узнает цифру в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит количество и число с цифрой; изображает цифру (рисование, конструирование, лепка).

Знает цифровой ряд (в пределах 5), последовательность цифр в прямом и обратном порядке, с образованием чисел 2—5 на основе практических действий с предметами.

Имеет представления о важности семьи для человека, о ценности внутрисемейных отношений, о родословной семьи, о том, что семья увеличивается, появляются новые члены, о традициях и обычаях семьи.

Проявляет стремление к вниманию, любви к членам своей семьи, заботы о них, рассказывает о значимых и интересных семейных событиях.

Имеет представления о народах, живущих в Поволжье, их материальной культуре: предметах народного быта, орудиях труда, народных игрушках, костюмах, инструментах.

«Речевого развития»

Общается с ровесниками и взрослыми. Пользуется умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности речи, разнообразными вежливыми формами речи.

Использует речи: конкретные и обобщающие существительные, глаголы, прилагательные и наречия, числительные в соответствии с тематическими группами.

Правильно использует формы словоизменения и словообразования.

Правильно произносит все звуки родного языка.

Владеет навыками звукового анализа и синтеза слогов, звукового анализа слов.

Умеет составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин; выполняет пересказ коротких текстов.

Строит простые распространённые предложения без предлогов и с предлогами, предложения с обращением. Употребляет правильный порядок слов и правильное согласование слов в предложении.

Владеет интонационными навыками: интонации законченности предложения, интонации побудительного и вопросительного предложения, интонации перечисления (на основе образца).

Использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику.

Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. - Внимательно слушает собеседника, умеет правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространённо, ориентируясь на задачу общения.

Строит деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов.

«Художественно-эстетическое развитие»

Проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Демонстрирует эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, умеет выделять их выразительные средства. - Выделяет произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Знает жанры изобразительного и музыкального искусства. Владеет понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Имеет представления о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Проявляет интерес к изобразительной деятельности. Умеет передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Умеет наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы.

Передаёт в рисунке различие предметов по величине, рисовать предметы после наблюдения их на прогулке, рассматривания картинок, по представлению, умеет передавать в рисунке свои впечатления.

Владеет умениями лепить знакомые предметы по представлению (по заданию, по собственному выбору), передавать особенности формы предмета, раскрашивать лепку, использовать её в игре; выполнять работу строго по теме; развитие умения сравнивать предметы по форме.

Анализирует образец, воспроизводит его в аппликации. Умеет составлять по образцу узор в круге и полосе; переносить симметричный узор со одной стороны аппликации на другую, осуществлять выбор необходимых элементов. Умеет анализировать готовую работу, находить и сопоставлять симметричные элементы; владеет приемами работы с ножницами, клеем.

Умеет передавать характерную структуру и пропорции объектов, строить композицию, пользоваться разнообразными изобразительными приемами, проявлять интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник.

Интересуется слушанием музыкальных произведений. Умеет различать выразительные средства музыкального произведения, определять характер музыки.

Демонстрирует чувства ритма, умеет передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Проявляет желания самостоятельно (с организующей помощью взрослого) выполнять двигательные, танцевальные движения.

Умеет исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах. - Воспринимает музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений, осознанно и осмысленно воспринимать различные музыкальные образы, отмечать их смену, чувствовать оттенки настроений.

«Физическое развитие»

Умеет осознанно и технично выполнять физические упражнения, соблюдать правильное положение тела.

Умеет ходить и бегать свободно, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, соблюдая правильную осанку, согласовывая движения рук и ног.

Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах, на месте, с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве; прыгать через короткую скакалку.

Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.; самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Демонстрирует быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Проявляет стремление к двигательной активности, получает удовольствия от физических упражнений и подвижных игр.

Проявляет самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Самостоятельно организует знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения.

Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны.

Выполняет процессы умывания и мытья рук; помогает в осуществлении этих процессов сверстникам, следит за своим внешним видом и внешним видом своих сверстников, помогает взрослым в организации процессов питания, самостоятельно одевается и раздевается. Имеет представления о понятиях «здоровье», «болезнь», умеет их толковать в доступном возрастным возможностям объеме.

Демонстрирует потребность в здоровом образе жизни. Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание ими заниматься.

Старший дошкольный возраст (6-8 лет)

«Социально-коммуникативное развитие»

Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения. Придумывает новые и оригинальные сюжеты игр.

Взаимодействует со товарищами по игре, договаривается о распределении ролей, используя ролевую речь. Развиты выразительность и устойчивость роли. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми.

Имеет представления о правилах поведения и морально-этических нормах в соответствии с возрастными возможностями, руководствуется ими. Положительно реагирует на оценки взрослых и других детей.

Умеет рассказывать о себе и своей семье, называет имена родителей, их профессиональные обязанности. Рассказывает, в какую школу пойдет, о какой профессии мечтает.

Имеет представление о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Знает о гимне, флаге России.

Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях, имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами.

Знает способы безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи.

Умеет создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в природном и социальном мире, берет на себя роль и действует в соответствии с нею, проявляя эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры.

Имеет представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи, о различных способах укрепления здоровья.

Имеет представления о значении дорожной обстановки, отрицательных факторах, возможных опасных ситуациях, о правилах поведения в определенном общественном месте, негативные последствия их нарушения.

Имеет представления о работе сотрудников полиции и ГИБДД, культуре поведения на улице и в общественном транспорте.

Понимает необходимость соблюдать основы безопасности для окружающего мира и природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам.

Имеет навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Умеет обращаться за помощью к взрослым.

Знает о работе сотрудников МЧС, службы скорой помощи, водителей транспортных средств, работников информационной службы и др.

Самостоятельно одевается и раздевается, складывает одежду, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. - Организует других детей при выполнении трудовых поручений, планирует свою коллективную работу в знакомых видах труда, выбирает более эффективные способы действий.

Имеет представления о труде как особой человеческой деятельности: называет различия между детским и взрослым трудом.

Ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта; понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. - Знает профессии, связанные со спецификой родного города.

«Познавательное развитие»

Умеет различать, выделять и называть основные цвета спектра, ахроматические цвета и некоторые промежуточные, последовательно располагать цвета в спектре.

Различает цвета по светлоте и насыщенности, умеет смешивать цвета для получения нужного тона.

Различает, выделяет из ряда других, правильно называет геометрические фигуры, соотносит их с предметами окружающего мира; находит и правильно называет объемные геометрические формы.

Сравнивает элементы сериационного ряда по высоте, длине, ширине, толщине; понимает и использует в речи слов, обозначающих параметры величины и их сравнительные степени.

Сравнивает, классифицирует, группирует предметы по 2 и более признакам. Имеет представления о качествах предметов и их материалах.

Различает и выделяет из множества, называет геометрические фигуры, сравнивает по характерным признакам; соотносит с предметами окружающего мира и объемными геометрическими фигурами.

Распознает фигуры независимо от их пространственного положения; располагает на плоскости; упорядочивает по размерам; группирует по цвету, форме, величине; различает на ощупь.

Имеет представления о способах создания и преобразования плоскостных фигур, о способах деления геометрических фигур на части, составления целой фигуры из частей.

Имеет представления о весе предметов и способах его измерения. Знает о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.

Строит ряд в порядке возрастания и убывания величины, используя степени сравнения при соотнесении размерных параметров. Ориентируется в пространстве относительно себя и другого объекта, определяет свое положение среди окружающих объектов, перемещается в пространстве с изменением направления движения, отношений между объектами.

Ориентируется на плоскости и на листе бумаги; располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение.

Различает времена года, называет их, знает последовательность. Знает о месяцах года, их характерных признаках и последовательности. Знаком с днями недели, их символическим изображением. Называет последовательность.

Использует в речи слова, обозначающие различные временные понятия. Имеет навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Понимает отношения между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Называет числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого натурального числа.

Знает о независимости количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета. Сравнивает количество предметов в группах на основе счета, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп; уравнивает группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Умеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Имеет представления о себе, о своей семье, своем доме, о некоторых социальных и профессиональных ролях людей.

Знает название родного города, некоторых улиц, архитектурных достопримечательностей.

Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Знает о некоторых народных промыслах, стихотворениях, песнях.

Имеет представление о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях, о том, что все люди стремятся к миру. - Имеет представление о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях. Знает о цикличности сезонных изменений в природе.

«Речевое развитие»

Договаривается с товарищами, убеждает, объясняет, делится с педагогом и другими детьми разнообразными

впечатлениями, уточняя источник полученной информации.

Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого. Оказывает сверстнику помощь в освоенных видах детского труда.

Точно подбирает слова, характеризующие поступки людей, эмоциональное состояние, чувства, настроение. Понимает слова с отвлечённым значением и использует их в речи. Объясняет значение понятий, смысла поговорок, фразеологических оборотов. Различает видовые и родовые понятия с использованием приёмов классификации и обобщения.

Понимает и правильно использует в речи: конкретные и обобщающие существительные, глаголы, прилагательные и наречия, числительные в соответствии с тематическими группами.

Правильно использует формы словоизменения и словообразования.

Правильно произносит все звуки родного языка. Владеет навыками звукового анализа и синтеза слогов, звукового анализа слов.

Составляет рассказ по сюжетной картинке, серии сюжетных картин; описательный рассказ, сравнительные описания по предложенной схеме, плану; рассказы из личного опыта; выполняет пересказ.

Использует предложения с обращением, простые распространённые предложения без предлогов и с предлогами, употребляет правильный порядок слов и правильное согласование слов в предложениях.

Строит сложносочинённые предложения с союзами и, а, но, или, то есть, что, чтобы, если, потому что, когда.

Использует в речи интонации законченности предложения, интонации побудительного и вопросительного предложения, интонации перечисления.

Владеет навыками анализа предложений на слова и синтеза предложений из слов.

Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре. Знакомится, и предлагает вместе поиграть, предлагает свою дружбу; делает комплименты другим и принимать их.

Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов.

Использует фразы-рассуждения для планирования деятельности, доказательства, объяснения.

Рассказывает о правилах поведения в общественных местах, ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Проявляет интерес к литературным произведениям, произведениям устного народного творчества, расширен круг чтения и тематики бесед.

Рассказывает сказки, короткие рассказы и истории с помощью театральных кукол, картинок, наглядных моделей, символических средств.

Разучивает стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие драматизацию стихотворного текста.

Интонационно оформляет речь в ходе рассказывания стихотворений, в играх – драматизациях по содержанию произведений.

Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

Цельно и связно рассказывает, включая в повествование описание действующих лиц литературных произведений, природы, диалогов героев. Самостоятельно сочиняет разнообразные виды творческих рассказов.

«Художественно-эстетическое развитие»

Проявляет интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Имеет представление о народном декоративно-прикладном искусстве (гжельская, хохломская роспись), народных игрушках.

Выделяет сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Выделяет одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Называет виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор).

Аргументирует и развёрнуто оценивает изображения, созданные как сам ребёнком, так и сверстниками.

Сравнивает предметы между собой, выделяет особенности каждого предмета, передаёт их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Изображает предметы по памяти и с натуры; замечает характерные особенности предметов и передаёт их средствами рисунка.

Использует широкий набор материалов рисования (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Соединяет в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Строит композицию рисунка; передаёт движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Передаёт в рисунках сюжеты народных сказок, авторских произведений; проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. Создает узоры по мотивам народных росписей.

Умеет работать с пластилином (глиной): катать прямыми и круговыми движениями, раскатывать в колбаску, соединять, оттягивать, зачищать края формы.

Умеет резать ножницами бумагу, нарезать полоски заданной ширины, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника.

Изображает фигуру человека в длинной одежде (Снегурочка, Дед Мороз). Использует приемы обрывной аппликации из частей разного размера для передачи характерных особенностей изображаемого объекта.

Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.

Передает характерную структуру и пропорции объектов, пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками.

Имеет расширенное представление о жанрах музыки. Умеет вслушиваться в музыкальное звучание, реагирует на его изменение в двухчастной пьесе сменой движений.

Выполняет простые перестроения в пространстве зала, ориентируется в пространстве (вперед, назад, влево, вправо, на месте).

Имеет навыки игры на металлофоне, ударных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках. Исполняет музыкальные произведения в оркестре и ансамбле.

Видит конструкцию объекта и анализирует ее основные части, их функциональное назначение; самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Имеет навыки коллективной работы: распределяет обязанности, работает в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением, сооружает постройки, объединенные общей темой.

Создает различные модели из пластмассового конструктора по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

«Физическое развитие»

Проявляет развитие физических качеств в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом.

Умеет правильно умываться, мыть руки, оказывать помощь в осуществлении этих процессов сверстникам, следит за своим внешним видом и внешним видом других детей, помогает взрослым в организации процесса питания, самостоятельно одевается и раздевается.

Имеет представления о составляющих ЗОЖ. Знает понятия «здоровье», «болезнь», умеет их объяснить.

Легко ходит и бегает, энергично отталкиваясь от опоры. Использует разные виды и способы ходьбы. Сохраняет динамическое и статическое равновесие в сложных условиях. Умеет стоять на носках.

Бегают наперегонки, с преодолением препятствий. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие, сочетает бег с ходьбой, прыжками, ползанием, с преодолением препятствий в естественных условиях.

Прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняет равновесие при приземлении, прыжки через короткую скакалку.

Умеет сочетать замах сбросом при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель. Участвует в спортивных играх: баскетбол, футбол, бадминтон, хоккей.

Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Использует спортивные игры и упражнения в свободной деятельности, анализирует выполнение правил в подвижных играх и изменяет их в сторону совершенствования.

Умеет объективно оценивать свои движения, замечать ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей

с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

В СП функционирует 2 группы комбинированной направленности, которые посещают дети с ОВЗ. Организована система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР, которая обеспечивает:

поддержку комфортного психоэмоционального режима;

– использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

комплексное воздействие на ребёнка, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих и профилактических занятиях;

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей,

соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения – психолого- педагогический консилиум. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель,инструкторпофизической культуреи воспитатели. Комплексное изучение всех сторон развития ребенка, выбор методов адекватной коррекции, отбор содержания образования осуществляется в тесном взаимодействии всех специалистов с учетом структуры нарушения и индивидуально-психологических особенностей детей с ЗПР.

Учёт специфических особенностей, уровня физического развития и состояния здоровья ребёнка с ЗПР при организации образовательного процесса.

Режимные моменты	Особенностиорганизации
Утренняя гимнастика	1.Ограничение(исключение)упражненийдляшеидлядетейнестабильностьюшейногоотдела позвоночника. Ограничение (исключение) упражнений (наклоны и повороты головы,глубокие наклоны) для детейс повышенным внутричерепным давлением. Ограничение(исключение)интенсивныхпрыжковдлядетейсгипердинамическимсиндромом. Исключениеупражненийсдлительнымстатическимнапряжениеммышцисиловыхупражнений, требующих задержки или напряжения дыхания. Включениеупражненийдлядыханияпослекаждойчасти.
Приёмпищи	Обучение пользованию столовыми приборами проводится по требованиям предыдущей возрастной группы (для детей с нормой развития): вилки – со средней группы, ножи – со старшей и т.п. Увеличениепродолжительностиприёмапищи(сажатьзастолпервыми). Избегатьобщихзамечаний(использоватьиндивидуальные). Проговариватьвслухтехнологиюпринятияпищи,правилапользованиястоловымиприборами (возможно с использованием карт, схем, алгоритмов).
ООД по двигательной деятельности	Использование комплекса методов при отработке упражнений: словесных (неоднократные повторения, называние выполняемых действий, терминов), наглядных (показ, использование схем, моделей), практических (совместное со взрослым выполнение упражнения, тактильная помощь). Дробление материала в процессе ООД, предлагать минимум нового материала, в большей степени закреплять ранее усвоенные действия. Ограничение (исключение) упражнений для шеи детям с нестабильностью шейного отдела позвоночника, упражнений (резкие наклоны и повороты головы, глубокие наклоны, интенсивные прыжки) детям с гипертензионным синдромом, интенсивныхпрыжков, активных подвижных игр детям с гипердинамическим синдромом (замена их на игры и движения малой активности). Исключение упражнений с длительным статическим напряжением мышц и силовых упражнений, требующих задержки или напряжения дыхания. В комплексах ОРУ отдаётся предпочтение упражнениям с предметами разного размера (для совершенствования функции захвата и развития ручной моторики). Включениевзанятияупражненийдлядыхания(послекаждойчастизанятия).
ООД	Использование комплекса методов при объяснении нового, закреплении изученного материала: словесных (неоднократные повторения, более подробные инструкции), наглядных (показ, использование схем, моделей), практических (совместное со взрослым выполнение, тактильная помощь). Преподнесениематериаласопоройнавсеанализаторы. Индивидуальнаяпомощьпедагогаиболееесильногоребёнка. Индивидуальный подходпри выполнении заданий(предложение болеепростых заданий,частично выполненных заданий, работа в паре с более сильным ребёнком). Соблюдениеохранительногорежиманазанятиях(снижениенагрузки). Снижение критериев оценки при анализе выполненных работ. Предпочтение положительной оценки вместо критической. Созданиедоброжелательнойатмосферыобщенияпедагогасребёнком (детьми),отсутствиетураковв адрес ребёнка за то, что он меньше других знает, хуже умеет что-то делать и т.п. Обеспечениеребёнкублизкойипонятной(преимущественноигровой)мотивациидеятельности.
Прогулка	Ограничение(исключение)интенсивныхподвижныхигр(заменаихнаигрымалойподвижности). Приоритетнаблюденийиспользованиекомплексаметодов:словесных,наглядныхипрактических. Закреплениеиндивидуальнойработематериала,изученногоназанятиях.

Дневной сон	Избегание перед сном возбуждающих видов деятельности (подвижных игр, активной двигательной деятельности). Использование ритуалов «Минутки хождения в сон», «Сонные подушки» для детей с гипердинамическим синдромом. Пролонгированный дневной сон для детей с нервно-рефлекторной возбудимостью (укладывать первыми, поднимать последними).
Свободная самостоятельная детская деятельность	Выполнение индивидуальных заданий, направленных на закрепление и изученного ранее материала. Выполнение заданий по рекомендациям дефектолога, логопеда, психолога (при наличии занятий с данными специалистами). Преимущественное использование речевых игр, артикуляционной и пальчиковой гимнастики, игр на развитие мелкой моторики, совершенствование сенсорики. Использование при организации свободной самостоятельной деятельности наглядного подкрепления (схем, моделей, алгоритмов).

Родители являются активными участниками коррекционно-развивающего процесса. Взаимодействие с родителями является важной частью психолого-педагогического сопровождения. Специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, включают родителей в коррекционно-развивающий процесс, в участие в работе круглых столов, совместных мероприятиях. Специалисты оказывают психолого-педагогическую помощь семьям, имеющим детей с речевыми нарушениями, оказывают консультативную, просветительскую и рекомендательную помощь по развитию дошкольника с ЗПР. Родители присутствуют на индивидуальных и подгрупповых занятиях, где овладевают навыками практических приемов закрепления полученных знаний с детьми дома. В индивидуальных тетрадях, родителям предлагаются практические задания, направленные на развитие познавательных и речевых процессов у детей.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерная среда их жизнедеятельности

Кадровое обеспечение: коррекционная работа осуществляется педагогами соответствующей квалификации, прошедшими курсовую подготовку. В ДОО имеются специалисты: 2 учителя - логопеда, 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре.

Создание специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР является необходимым для достижения максимально возможной коррекции недостатков в их психическом и (или) физическом развитии, их полноценной интеграции и личностной самореализации в образовательном учреждении. Реализация Программы осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом, в тесном взаимодействии всех участников образовательного и коррекционного процесса. В детском саду осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья протяжении всего периода их обучения.

Сопровождение осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.

Комплексное изучение всех сторон развития ребенка, выбор методов коррекции, адекватных структуре нарушения развития, отбор содержания образования осуществляется в тесном взаимодействии всех педагогов с учетом индивидуально-психологических особенностей детей с ЗПР.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре имеют педагогическое образование, все аттестованы на высшую и первую квалификационную категорию, прошли курсы повышения квалификации или профессиональной переподготовки по работе с детьми с ОВЗ.

Учитель – дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог имеют высшее специальное педагогическое образование или профессиональную переподготовку; тесно взаимодействует с воспитателями и другими педагогами в течение всего учебного года по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Взаимодействие с родителями является важной частью коррекционного процесса. В группе компенсирующей направленности учитель – дефектолог и другие специалисты включают родителей в коррекционно-развивающий процесс, привлекают к работе круглых столов, семинаров-практикумов и других совместных мероприятий. Специалисты оказывают семьям консультативную, просветительскую, рекомендательную и практическую помощь в развитии дошкольника с ЗПР. Родители присутствуют на индивидуальных и подгрупповых занятиях, где овладевают навыками практических приемов закрепления полученных знаний с детьми дома. В журналах взаимодействия родителям предлагаются практические задания, направленные на познавательное, речевое и моторное развитие ребенка с ЗПР.

Организация развивающей пространственной предметно - пространственной среды строится с учетом возрастных и психофизических особенностей детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС.

Развивающая предметно-пространственная среда для детей с ЗПР имеет своеобразие, связанное с особенностями развития. Одной из таких особенностей является яркое проявление разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют черты младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, взрослеют быстрее и всё отчетливее начинают проявлять черты более старшей возрастной ступени. Вследствие этого развивающая среда должна сохранять некоторые особенности среды для маленьких детей, но в то же время носить черты обстановки, характерной для группы старших дошкольников.

Предметная среда имеет коррекционную направленность, поэтому в ней присутствуют игры и пособия, предназначенные для развития мышления, памяти, восприятия, внимания, а также различных сторон речи. Содержание игр определяется с учетом индивидуально – дифференцированного подхода и лексической темы.

При организации предметной среды учитываются принципы коррекционной работы (повторяемость, доступность, постепенное усложнение материала).

Всереотражается взаимодействие специалистов воспитателей детского сада.

В группах созданы специальные условия для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми. Пространство спальни разделено на две части, в одной из них оборудованы кабинеты учителей-дефектологов, учителей-логопедов, где проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Учитывая специфику индивидуального психического и физиологического развития детей с задержкой психического развития, Программа адаптируется исходя из реальных возможностей каждого воспитанника

Комплексное диагностическое обследование позволяет наиболее эффективно осуществить коррекционную работу с детьми, имеющими отклонения в развитии и получить полную картину успехов каждого воспитанника в соответствии с требованиями Программы.

Результаты диагностики, анамнестические сведения о развитии ребенка, условия воспитания в семье анализируются на заседании ППк ДОУ. Такой подход позволяет определить психолого- педагогический прогноз и стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком, сформировать подгруппы детей для проведения коррекционной работы.

По данным обследования составляется коллегиальное заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком.

На основании анализа результатов психолого-педагогического обследования (в сентябре) и коллегиального заключения разрабатывается программа индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий, учитывающая индивидуальные особенности и возможности каждого конкретного воспитанника ЗПР, в том числе детей инвалидов (в соответствии с ИПРА).

Алгоритм составления программы индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий:

Провести анализ результатов обследования ребёнка по заключениям различных специалистов.

Выделить основные направления работы с учётом полученных результатов обследования, акцентировав внимание на коррекции специфических особенностей в развитии каждого ребёнка.

Определить содержание коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Основные направления коррекционно-развивающей работы:

коррекция недостатков развития двигательных навыков и психомоторики;

предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

развитие коммуникативной деятельности;

преодоление речевого недоразвития и формирования языковых средств связной речи; подготовка к обучению грамоте;

предупреждение нарушений чтения и письма;

коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

коррекция недостатков развития всех свойств внимания и произвольной регуляции;

коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти; - коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно- образного и словесно-логического мышления;

формирование пространственных и временных представлений;

развитие предметной и игровой деятельности;

формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

стимуляция познавательной и творческой активности. Каждая задача программы индивидуально -

ориентированных мероприятий решается при тесном взаимодействии всех участников психолого-педагогического сопровождения: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Динамическое диагностическое обследование (в январе) позволяет определить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии. В конце года (в мае) определяется

динамика и результаты работы за год, составляется прогноз относительно дальнейшего развития ребенка. Эффективность коррекционно-развивающей и образовательной работы во многом зависит от системы комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Содержание деятельности воспитателя и специалистов	Основные направления психолого-педагогического сопровождения		
	Диагностика	Организационно-методическое обеспечение образовательного и коррекционного процесса	Взаимодействие с родителями
Учитель–дефектолог, логопед	Диагностика уровня развития познавательных процессов, речевого и моторного развития.	Разработка и уточнение индивидуального коррекционного образовательного маршрута ребенка. Коррекция и развитие познавательных процессов, речевого и моторного развития. Разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных приемов коррекционной работы с детьми.	Ознакомление с направлениями коррекционной работы. Консультирование, рекомендации, проведение семинаров, практикумов, круглых столов, родительских собраний, индивидуальных занятий с участием родителей. Оказание квалифицированной помощи семьям по развитию и коррекции недостатков у детей.
Воспитатель	Педагогическая диагностика. Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности навыков самообслуживания. Объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье	Участие в разработке и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение образовательной деятельности в соответствии с избранными программами. Реализация рекомендаций специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога по организации режима, развивающих и коррекционных игр и т.д.	Консультирование, беседы с родителями по вопросам воспитания. Практические рекомендации по развитию продуктивных форм деятельности детей. Привлечение к участию в утренниках
Педагог-психолог	Психологическая диагностика	Консультирование, психотренинг, психокоррекция, разработка рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.	Беседы с родителями о психических особенностях развития ребенка, консультации по организации коррекции недостатков развития.
Инструктор по физической культуре	Диагностика развития физических качеств, координационных и способностей сформированности двигательных умений.	Обеспечение развивающей, но доступной для ребенка физической нагрузки.	Оказание помощи родителям в организации эффективного процесса физического воспитания ребенка в семье.
Музыкальный руководитель	Диагностика музыкальных способностей.	Реализация программы музыкального воспитания элементами с танцевальной, музыкальной, театральной	Оказание помощи родителям в развитии музыкально-творческих способностей детей в семье.
		деятельности с учетом рекомендаций психолога	

Специальные условия реализации Программы для детей-инвалидов.

Для детей с ЗПР, имеющих статус «ребенок-инвалид», коррекционно-образовательный процесс строится с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее – ИПРА).

ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина, исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, психологических данных, сроком на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.

С согласия родителей (законных представителей) Учреждение осуществляет реализацию ИПРА ребенка-инвалида в части «психолого-педагогической реабилитации/абилитации» по следующим направлениям:

психолого-педагогическая диагностика;

разработка и реализация плана мероприятий ИПРА;

консультирование участников образовательных отношений;

анализ результатов психолого-педагогической реабилитации/абилитации воспитанника с инвалидностью;

актуализация мероприятий по результатам анализа психолого-педагогической реабилитации/абилитации воспитанников с инвалидностью.

Целью реализации ИПРА в части «психолого-педагогической реабилитации» является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка-инвалида.

Задачи реализации ИПРА:

профилактика образовательных трудностей ребенка-инвалида;

содействие ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;

создание условий для формирования и совершенствования жизненных компетенций ребенка-инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;

соблюдение прав и интересов воспитанников с инвалидностью.

Функции разработки плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации обучающегося с инвалидностью и его реализации возлагаются ППк

Учреждения.

ППк определяет перечень мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида с учетом заключений ПМПк структуры дефекта, возраста (группы), уровня развития адаптивных способностей и др.

План реализации мероприятий ИПРА утверждается заведующим Учреждения, согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида. Учреждение обеспечивает динамическое наблюдение и оценку результатов реализации плана рекомендуемых мероприятий.

Специальные методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР.

особенности развития детей с ЗПР	специальные методы и приемы
Неравномерность формирования психических функций (повреждение или недоразвитие отдельных психических процессов)	Адаптация материала в соответствии с актуальным и ближайшим уровнем развития ребёнка. Индивидуальная помощь со стороны взрослого или более сильного ребёнка. Упрощение предлагаемых ребёнку заданий с учётом его особенностей (более простые задания, частично выполненные задания и т.п.). Увеличение времени для выполнения какой-либо деятельности
Физическая и психическая астения, снижение работоспособности, повышенная истощаемость в процессе всех видов деятельности	Соблюдение охранительного режима (оптимальная физическая и интеллектуальная нагрузка). Двигательные разминки, физминутки, игры и упражнения на развитие мелкой моторики, релаксационные упражнения в перерывах между занятиями и на занятиях. Пролонгированный дневной сон.

Недоразвитие высших психических функций (низкая концентрация внимания, повышенная отвлекаемость, недоразвитие восприятия, недостатки зрительно-моторно- слуховой координации, ограничение объёма памяти, несформированность словесно-логических операций)	Использование комплекса методов – словесных, наглядных, практических. Дробление материала на части. Чёткие, понятные ребёнку инструкции. Контроль педагога за выполнениемребёнком задания на всех этапах. Использование схем, алгоритмов,операционныхкарт.Закреплениеизученного материала в свободной и совместной деятельности.
Недоразвитиемоторнойсферы, соматическаяослабленность организма, незрелость центральной нервной системы	Ограничение упражнений для шеи, резких наклонов и поворотов головы, глубоких наклонов, интенсивных прыжков, активных подвижных игр. Исключение упражнений с длительным статическим напряжением мышц и силовых упражнений. Подбор упражнений предметами разного размера. Использование дыхательных упражнений. Ограничение закаливающих процедур.
Эмоционально-личностная незрелость (лабильность эмоций, неадекватность эмоциональных проявлений, психопатоподобное поведение)	Близкая и понятная мотивация к выполнению задания. Снижение критериев оценки по сравнению с детьми в норме. Положительная оценка деятельности. Доброжелательность в общении (отсутствие упреков, резкой критики).

Использование специальных образовательных программ, методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Программа, методические пособия	Дидактические пособия, игры
Развитие когнитивно - познавательной и моторной сферы	
Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/подред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2/Под общ. ред. С.Г. Шевченко. - М.: школьная Пресса, 2003. Баряева Л.В., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение Монография. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; изд-во «СОЮЗ», 2002. Баряева Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: Монография. - СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2005. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М. 2000г. Борякова Н.Ю., Касицина М.А. Коррекционно –	На развитие мышления: Логические блоки Дьенеша Полочки Кьюзенера Танграм Серия «Подбери картинку» Серия «Классификации» Серия «Аналогии» Серия «Найди сходства и отличия» Серия «Четвертый лишний» Серия «Парочки» Серия «Парные картинки» Логические задания (Отгадай-ка) Квадраты Никитина Серия «Наблюдательность» Сложи из палочек Круги Луллия Серия «Загадки» Серия «Ребусы» Д/и «Логические цепочки» Д/и «Что перепутал художник» Тетради-прописи задания для развития детей:- «Развивающие задания для малышей» (часть 1, 2); - «Математика для малышей» (часть 1, 2); - «Изучаем математику» (часть 1, 2); - «Окружающий мир» (часть 1, 2); - «Игровая информатика» (часть 1, 2) Серия «Проверяем знания дошкольника» (тесты для детей 3, 4, 5, 6 лет) Серия «Умный малыш». «Логические задачи». Серия «Скоро в школу». «Умные задачки». Серия «Скоро в школу». «Я учусь думать». На развитие внимания:

педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР (методическое пособие). - М. 2008г. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития, - М.,2003г. дошкольников с задержкой психического развития. // Коррекционная педагогика, № 2. 2003. Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. - Ростов н/д.: Феникс, 2007. Гиперактивный ребенок – это не проблема! Материалы для работы с детьми дошкольного возраста/ Авт.-сост. Н.В. Микляева/- М.: АРКТИ, 2012. Дети с ОВЗ в детском саду: особенности комплексного сопровождения: Метод. рекомендации для специалистов ранней помощи и лекотек/ Под ред. Л.А. Головиц, Н.В. Микляевой. –М.: АРКТИ, 2019. Дробинская А.О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. М.: Школьная Пресса, 2005. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. М.: Школа-Пресс, 2000. Зинкевич Т.Д., Нисневич Л.А. «Как помочь «особому» ребенку». С.-Пб.: Детство-Пресс, 2001. Ильина М.В. Развитие вербального воображения. - М.: Прометей, Книголюб, 2003. Ильина М.В. Развитие невербального воображения. - М.: Прометей, Книголюб, 2003. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / - Ростов н/д.: Феникс, 2007. Мамайчук И.И. «Психокоррекция детей и подростков с нарушениями в развитии». С-Пб., 2003. сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. - С-П., Союз, 2001г. Баряева Л.Б. Математическое образование дошкольников с задержкой психического развития: диагностика и коррекция: Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - С-Пб, 2003. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. М., 2002. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. Мастюкова Е.М. Коррекционно – педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР – 2002. Нижегородцева Н.В., Шадриков. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. В.Д. - М. 2001 Политика О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. - СПб.: Речь, 2005. Ремезова Л.А., Свешникова Т.Д., Степанова М.А. Социализация в системе воспитания старших	Серия «Найди различия» Серия «Найди общее»
--	---

дошкольников с задержкой психического развития. – Самара: ПГСГА, 2012.

Ремезова Л.А., Грошева Т.Р., Жигляева М.М. Формирование социального опыта старших дошкольников с задержкой психического развития. – Самара: ПГСГА, 2012.

Ремезова Л.А. Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 4 – 5 лет: Методика. – М.: Школьная Пресса, 2004.

Романович О.А. Преодоление задержки психического развития у детей 4 – 7 лет: система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка / авт.-сост. О.А.Романович. – Волгоград: Учитель. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2003.

Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М.: из-во ВЛАДОС, 2019.

Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. Шипицына Л.М.

«Психолого-медикопедагогическая консультация» (методические рекомендации). С-Пб.: Детство- Пресс, 2010. Шамарина Е.В. «Обучение детей с ЗПР». – М.: Гном и Д, 2003г.

Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР. – М.: НЦ Энас, 2003г.

Бутко Г.А. Особенности формирования двигательной сферы

Развитие речи и правильного звукопроизношения

Ткаченко Т.А. Формирование лексикограмматических представлений. - М, изд. «ГНОМ и Д», 2007.

Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2012.

Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2014.

С.В.Горшенева «Неврологические основы логопедии».

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, М: «ПРОСВЕЩЕНИЕ» - 2008г.

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста». Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет». – М.: Сфера, 2004г.

Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика». – С – Петербург: Детство – пресс, 2000г. Т.Б.

Серия «Штриховка-дорисовка» Серия «Скоро в школу».

«Занимательные клеточки». Серия «Скоро в школу».

«Мои первые прописи». Серия «Скоро в школу».

«Готовимся к письму».

Серия Веселые поговорки.

Серия Веселая мимическая гимнастика. Серия Веселая дыхательная гимнастика. Серия Веселая артикуляционная гимнастика. Серия Веселая пальчиковая гимнастика.

Логопедическая серия «Язычок шипит»

Логопедическая серия «Язычок свистит»

Логопедическая серия «Язычок рычит»

Логопедическая серия «Язычок рычит»

«Домашняя тетрадь для закрепления произношения вистящих» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко

«Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко

«Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л»

С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука ЛЬ»

С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р»

С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука РЬ»

С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука РЬ»

Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». – М.: Дрофа, 2009г. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина «Коррекция нарушений речи». – М.: Просвещение, 2008г. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей с ОНР» (практическое пособие). – М.: Айрис Пресс, 2004г. Учебное пособие «Формируем слоговую структуру». С.Е. Большакова Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа» (сценарии практических занятий). Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 4-7 лет» (сценарии занятий). Методическое пособие Филичева, Каше (формирование лексико-грамматических категорий). Володина В. С. «Альбом по развитию речи» - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2015. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4-5 лет)/ Авторы-сост.: О.М.Ельцова,Н.Л.Шадрова,И.А.Волочаева.- СПб:ООО «Издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5-6 лет)/ Авторы-сост.: О.М.Ельцова,А.В.Прокопьева.- СПб:ООО«Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019 Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6-7 лет)/ Авторы-сост.: О.М.Ельцова,А.В.Прокопьева.- СПб:ООО«Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003	радь для закрепления произношения звуков Ч,Щ» С.В.Коноваленко,В.В.Коноваленко Учебное пособие «Учим звуки Р, Рь, Л, ЛЬ» Е.А. Азова, О.О. Чернова Учебное пособие «Учим звуки С-Ш, З- Ж, С-Ч, Ч-Ц, Ш-Сь» Е.А. Азова, О.О. Чернова Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. Автоматизация звука Сь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. Баскакина И.В., Лынская М.И. Рабочая тетрадь для исправления звука Р. (Логопедические игры). - М, изд. «Айрис-Пресс», 2015. Баскакина И.В., Лынская М.И. Рабочая тетрадь для исправления звука Л. (Логопедические игры). - М, изд. «Айрис-Пресс», 2015. Баскакина И.В., Лынская М. И. Рабочая тетрадь для исправления звука С. (Логопедические игры). - М, изд. «АйрисПресс», 2015. Баскакина И.В., Лынская М. И. Рабочая тетрадь для исправления звука Ш, Ж. (Логопедические игры). - М, изд. «АйрисПресс», 2015. Баскакина И.В., Лынская М. И. Рабочая тетрадь для исправления звука Ц (Логопедические игры). - М, изд. «АйрисПресс», 2012. Баскакина И.В., Лынская М. И. Рабочая тетрадь для исправления звука З (Логопедические игры). - М, изд. «АйрисПресс», 2015. Учебное пособие «Развитие слоговой структуры» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко Зрительные и жестовые символы гласных и согласных звуков. Артикуляционная гимнастика (карточки– зрительные символы).
---	--

	Альбом «Артикуляционная гимнастика в стихах и сказках». «Весёлая азбука» (карточки для изолированного вызывания звука) Предметные картинки для коррекции слоговой структуры слова. Предметные картинки для вызывания звукоподражания. Схемы для характеристики звуков (губы, зубы, язычок, ветерок, голосок). Одноразовые зондозаменители Пособия на развитие направленной воздушной струи. Пособия на силу и длительность воздушной струи. Пособия для заинтересованности в артикуляционную гимнастику Д/и для коррекции грамматического строя речи («Посчитай», «Добавь слово», «Какой, какая, какое, какие», «Назови ласково», «Один-много», «Мой, моя, моё, мои»). Д/и «Расскажи, что где находится» Пособие для обучения детей пересказу по опорным картинкам (4-7 лет).
--	--

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов

Все специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение детей, работают в режиме организованного взаимодействия. Учитель-логопед тесно взаимодействует с воспитателями и специалистами в течение всего учебного года, по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Еженедельные рекомендации учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики, индивидуальная работа по рекомендациям учителя-логопеда и контроля над поставленными звуками и отработанными лексико-грамматическими формами, индивидуальная работа и работа малыми группами по развитию неречевых психических функций, подвижные игры и пальчиковая гимнастика.

Функциональные обязанности участников коррекционно-образовательного процесса

Участники коррекционно-образовательного процесса	Задачи
Руководитель	Соблюдение требований приёма и комплектования групп для детей с нарушениями речи Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников Организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими ДОО для детей с нарушениями речи Пополнение библиотеки СПДС специальной литературой, агрупповые комнаты – учебными, дидактическими пособиями, специальным оборудованием Привлечение родителей как активного участника коррекционно-педагогического процесса
Старший воспитатель	Координация деятельности и взаимодействия специалистов Контроль организации работы специалистов коррекционного блока Организация, проведение заседаний ППк, ведение документации

Учитель-логопед	Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической коррекционной помощи. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития, индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в коррекционной поддержке, определений основных направлений и содержания работы с каждым из них. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно- речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми программами (планами). Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению. Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь в организации полноценной развивающей предметно-пространственной и речевой среды.
Педагог-психолог	Диагностика детей в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК) Составление индивидуальных программ психического развития воспитанников Анализ эффективности процесса и результатов сопровождения Профилактика психоэмоционального напряжения Коррекционно-развивающая работа Оказание консультативной помощи воспитателям и родителям по вопросам развития и воспитания детей
Учитель-дефектолог	Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической коррекционной помощи. Изучение уровня познавательного развития, индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в коррекционной поддержке, определений основных направлений и содержания работы с каждым из них. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми программами (планами). Оценка результатов помощи детям и определение степени их познавательной готовности к школьному обучению.
Воспитатель	Определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу Реализация рекомендаций учителя – логопеда, педагога – психолога, учителя- дефектолога
Музыкальный руководитель	Обследование музыкального развития детей Реализация используемых программ музыкального воспитания с учётом рекомендаций учителя – логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога
Инструктор по физической культуре	Обследование физического развития детей Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом рекомендаций учителя – логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога
Педагоги и специалисты СПДС (воспитатели, педагог- психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК)	Создание дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий, воспитания и обучения, психолого-педагогической и речевой поддержки ребёнка Составление индивидуального маршрута психолого-педагогической коррекции Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье
Родители	Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии

Эффективность коррекционной деятельности определяется системой взаимодействия специалистов, педагогов и родителей. В дошкольной организации такой системой является психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), цель которого - обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основными задачами ППк СПДС являются:

выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в СПДС) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

выявление резервных возможностей развития воспитанника;

определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ДОО возможностей;

подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;

разработка рекомендаций воспитателям, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения.

Плановые консилиумы проводятся четыре раза в год. В сентябре утверждается план работы ППк и состав консилиума. В октябре определяется исходный потенциал детей на начало учебного года и разрабатывается система психолого-педагогического сопровождения, проводятся динамическая оценка состояния детей и составление индивидуальных программ развития каждого ребенка. Индивидуальные программы развития направлены на восполнение пробелов в речевом и психофизическом развитии детей. В январе проводится промежуточная диагностика и коррекция, при необходимости, индивидуальных программ развития. В мае оценивается эффективность коррекционно-развивающей работы в рамках комплексного сопровождения.

Механизмы адаптации Программы для детей с задержкой психического развития

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии

Специфика адаптированной образовательной программы дошкольного образования определяется тем, что дети с ЗПР могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения какобщих нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Учебный год в группе комбинированной направленности начинается 1 сентября, длится девять месяцев (до 1 июня) и условно делится на три периода: I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь, февраль; III период – март, апрель, май. Обучение и воспитание детей с ЗПР осуществляется на диагностической основе с позиции индивидуально-дифференцированного подхода.

Программа коррекции включает в себя следующие направления, каждое из которых имеет свои цели, задачи, методы.

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ЗПР, проведение их углубленного комплексного обследования (психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях ДОО;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию речевых недостатков и предупреждения вторичных отклонений в развитии детей с ЗПР в условиях ДОО (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ЗПР (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ЗПР и подготовить его к обучению в школе;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими речевые нарушения), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Диагностическое направление:

Три раза в год специалисты ДОО: учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят обследование детей с общим недоразвитием речи с целью выявления уровня речевого и психофизического развития каждого воспитанника.

Сроки проведения диагностического обследования: сентябрь, январь, май.

В начале года – для определения исходного уровня обученности детей в разных видах деятельности и уровня психофизического развития. Кроме этого собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются условия воспитания в семье.

В середине года – для выявления особенностей динамики развития, оценки правильности методов и содержания коррекционной работы и корректировки плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий на каждого ребенка.

В конце года – для определения динамики и результатов работы за год и для составления прогноза относительно дальнейшего развития ребенка.

Педагогическая диагностика в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР реализуется посредством динамического наблюдения. Диагностическое обследование позволяет наиболее эффективно осуществить коррекционную работу с детьми, имеющими речевые нарушения и получить полную картину успехов каждого воспитанника в соответствии с требованиями Программы. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется специалистами ППк по инициативе родителей (законных представителей) ребёнка или сотрудников СПДС с согласия родителей и обеспечивает выявление и раннюю диагностику отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации, определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи воспитанникам.

Каждый специалист ДОО имеет диагностический комплект для изучения особенностей развития детей с ЗПР. Такой подход позволяет определить психолого-педагогический прогноз и стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком, сформировать подгруппы детей для проведения коррекционной работы. По данным обследования составляется коллегиальное заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Оценочные материалы (психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития детей).

В соответствии со ст. 64 приказа № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;

не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

В Программе предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения программы.

Предназначение педагогической диагностики результатов освоения Программы - это индивидуализация образовательного процесса и оптимизация работы с группой. Педагогическая оценка связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования.

Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребёнка (самостоятельное выполнение задания), зоны его ближайшего развития (возможности ребёнка при выполнении задания)

с помощью взрослого). Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребёнка.

Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются: педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; карты развития ребенка с ЗПР.

Углубленную диагностику психо-речевого развития и психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды) только с согласия родителей (законных представителей).

Результаты педагогической и психолого-педагогической диагностики используются для решения задач психолого-психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ЗПР.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учитель-дефектолог, учитель-логопед использует: - Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психологопедагогического обследования детей» – М.: ГИЦ Владос, 2008г. - Лебедева И., Кондратьева С. «Карта развития дошкольника с задержкой психического развития (3-8 лет)» - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2010г.

Для проведения психологической диагностики педагог-психолог использует: - «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

- «Экспресс диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений». 3-е изд. – М.: Генезис, 2018.

Направление	Материалы	Форма проведения	Сроки	Ответственные
Обследование психических процессов (мышление, память, восприятие, внимание)	Забраманная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» – М.: ГИЦ Владос, 2008г	Диагностическая процедура	сентябрь январь май	Учитель-дефектолог
Обследование познавательного, речевого, моторного развития (особенности предметно-практической деятельности, сенсорных представлений и мышления, представлений об окружающем мире, пространственно-временных и количественных представлений, речи, общей и мелкой моторики)	Лебедева И., Кондратьева С. «Карта развития дошкольника с задержкой психического развития (3-8 лет)» - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2010г.	Диагностическая процедура, беседа	сентябрь январь май	Учитель-дефектолог

Обследованиекачественныхпоказателей, характеризующих особенности деятельности (наличие и стойкость интереса к заданию, понимание инструкции, самостоятельность выполнения задания, работоспособностьи темп деятельности, особенности регуляции деятельности)	Левченко И.Ю., Киселева Н.А. «Психологическое изучениедетейс нарушениями развития». - М.: Издательство «Книголюб», 2008г.	Наблюдение	сентябрь январь май	Учитель- дефектолог
Обследование интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной и мотивационнойсферы	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособиеприл.	Диагностическая процедура, структурированное наблюдение	сентябрь январь май	Педагог-психолог
	Альбома «Наглядный материалдля обследования детей»[Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенковаидр.]; подред. Е.А. Стребелевой. –6-е изд. – М.:Просвещение, 2017. – 182 с.+Прил.(248с.: ил.) Экспресс диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов- психологов детских дошкольных образовательных учреждений 3-е изд.–М.:Генезис, 2018. – 80 с.			
Логопедическое обследование (произносительнаясторона речи,речевыепсихические функции)	Лебедева И., КондратьеваС. «Карта развития дошкольника с ЗПР (3-8лет)» - СПб.: ООО Издательство «ДетствоПресс», 2010г.	Диагностическая процедура	сентябрь январь май	Учитель-логопед

Диагностика учителя-дефектолога
Запас представлений об окружающем мире

Запас представлений об окружающем	Результат		
	Начало года	Промежуточный результат	Конец года
Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Ты мальчик или девочка? Где ты живешь? (Назови адрес) Сколько человек в твоей семье, кто, как звать? Как зовут твою маму; твоего папу? (имя, отчество) Какие у тебя есть игрушки? Зачем они нужны? Зачем нужны мебель, посуда, одежда...? Где кем работает твоя мама? Папа? Назови предметы, которые помогают человеку в быту? Назови, какой гвоздь, стол, лампа, обувь? (железный, деревянный, стеклянная, кожаная) Назови виды транспорта? Как надо переходить дорогу? Что делает на работе врач? Парикмахер? Продавец? Какое сейчас время года? Как ты догадался? Какие времена года бывают еще? Покажи и назови каждое время года на этих картинках Назови, что делает человек осенью, зимой, весной, летом?			
Назови домашних и диких животных, птиц. Чем отличаются домашние животные от диких? Назови растения, какие знаешь (овощи, фрукты, деревья, цветы...?). Какую пользу они приносят для человека? Скажи, как надо себя вести в лесу? Какие правила выполнять? Как называется наш город, страна, столица? Какие праздники ты знаешь?			
Отказ от деятельности; в работу не включается во все или отвечает не правильно, деятельность интереса не вызывает - 1 балл Отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе - 2 балла Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы; умеет оперировать знаниями; обобщает, сравнивает, делает доступные выводы - 3 балла			
Вывод: Высокий уровень – 51–45 баллов, Средний – 44 – 26 балла, 25–17 баллов – низкий			

Сформированность восприятия цвета

ЦВЕТ «Цветные квадратики» Материал: квадраты 10х10 см и кубики 4-5 лет (до 5 цветов) 5-6 лет (до 7 цветов) 6-7 лет (до 9 цветов) Покажи квадрат (кубик) такого же цвета, как у меня. Покажи квадрат цвета Какого цвета этот квадрат? Найди игрушку такого же цвета	Результат		
	начало года	промежуточный	конец года
Оценку результатов: 1. Ребенок не может различить цвета или считает цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения - 1 балл – низкий уровень Сличает и выделяет по слову основные цвета - 2 балла – средний уровень Сличает, выделяет по слову, называет основные цвета, цвет спектра, нейтральные и оттенки цвета - 3 балла – высокий уровень			

Сформированность психических процессов

Наименование процесса	Результаты		
	начало года	промежуточный	конец года
ПАМЯТЬ			
Слуховая память: методика Лурия А.Р. «10 слов»: Стол, вода, кот, лес, хлеб, брат, гриб, окно, мед, дом. 4 года – 5 слов 5 лет – 7 слов 6 лет – 10 слов Через час	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.

Оценкарезультатов. Средний уровень слуховой памяти для детей (с 3 раза) 5 – 7 лет с ЗПР - 6 - 8 слов – 2 балла, высокий уровень – 9–10 раз – 3 балла Средний уровень оперативной памяти (с первого раза) – 5 слов для детей 5–6 лет, 6 слов – для 6–7 лет – 2 балла Средний уровень долговременной памяти: называет через час 6 слов (можно просить любое стихотворение, которое учили в группе ранее), больше 6 слов называет – высокий уровень, меньше 6 слов – низкий уровень.			
Зрительная память: методика «Запомни картинку». Ребёнку предлагается посмотреть и запомнить 10 картинок			
Оценкарезультатов. Высокий уровень: для 5 лет – 8–10 картинок, для 6 лет – 9–10 картинок – 3 балла Средний уровень: для 5 лет – 6–7 картинок, для 6 лет – 7–8 картинок – 2 балла. Низкий уровень: меньше 6 картинок для детей 5 лет и меньше 7 картинок для детей 6 лет – 1 балл			
Общий вывод: высокий уровень памяти – 36–31 баллов, средний уровень – 30–19 баллов, низкий – 18–12 баллов развитости памяти			
ВОСПРИЯТИЕ			
Целостное восприятие: методика «Разрезные картинки» 4 года – 3 части (прямыераныерезы, угол 90°) 5 лет – 4 части (подигонализавныерезы, 5 частей (прямые неравные разрезывертикально и горизонтально) 6 лет – 6 частей (неравныерезыразнойконфигурации)			
Оценкарезультатов. 1. Ребенок совершает беспорядочные действия частями картинки. Не обучается. Результат не достигнут – 1 балл – низкий			
уровень. Выполняет задание в соответствии с возрастом словесно-направляющей, обучающей помощью взрослого, путём пробы ошибок – 2 балла – средний уровень. Складывает картинку самостоятельно методом зрительного соотнесения – 3 балла – высокий уровень			
Слуховое восприятие: методика «Повтори фразу» Ребенку диктуется предложение: «Сережа встал, умылся, позавтракал, взял портфель, пошел в школу». После этого ребенка спрашивают о порядке действий Сережи.			
Оценкарезультатов: Безошибочные ответы оцениваются в 3 балла – высокий уровень. Если ребенок сделал 1–3 ошибки, ответ оценивается в 2 балла – средний уровень выполнения задания. Более 3 ошибок – тест считается не выполненным и оценивается в 1 балл – низкий уровень.			
Зрительное восприятие: методика «Дорисовывание второй половинки предмета» Предметы: домик, солнце, пирамидка, цветок			
Результат: дорисовал все 4 картинку точно, самостоятельно – 3 балла – высокий уровень Дорисовал не точно, помощь взрослого – 2 балла – средний уровень Дорисовать не смог даже после обучения – 1 балл – низкий уровень			
Вывод: 9–8 баллов – высокий уровень, 7 – 6 баллов – средний уровень, 5–3 балла – низкий уровень развитости восприятия			
МЫШЛЕНИЕ			
Образно-логическое, умение классифицировать и обобщать – методика «4 лишний» 4–5 лет – назвать одним словом: огурец – помидор – капуста; платье, кофта, штаны; стакан, тарелка, чашка; стол – стул – кровать, корова, собака, кошка, свинья 6 лет – что лишнее: морковь – капуста – яблоко – картофель; платье – сапоги – рубашка – пальто; чашка – тарелка – стол – кастрюля; диван – стол – кровать – ведро, корова, кошка, свинья, волк			
Результат: Высокий уровень (3 балла) – ребенок решил поставленную перед ним задачу, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними. Средний уровень (2 балла) – ребенок выполнил задачу с помощью взрослого, 1 балл – задача не выполнена			
«Причинно-следственные связи» – ребёнок устанавливает последовательность событий из картинок от 4 штук.			
Результат: Высокий уровень – 3 балл – устанавливает последовательность самостоятельно, может объяснить, почему он так выполнил задание. Средний уровень – 2 балла – ребёнок устанавливает последовательность самостоятельно, но объяснить не может сделанного или устанавливает с помощью взрослого. Низкий уровень – 1 балл – последовательность не устанавливает.			

Наглядно-образное мышление -методика «Разрезные картинки» Ребёнку предлагается сложить картинку, разрезанную по диагонали на 6, 8 частей.			
Оценка результатов: 6–7 лет: 8-7 частей складывает самостоятельно – высокий уровень. 5 - 6 частей складывает самостоятельно - средний уровень. 4 части складывает самостоятельно – низкий уровень. 5–6 лет: 6 частей складывает самостоятельно – высокий уровень. 5 частей складывает самостоятельно - средний уровень. 4 части складывает самостоятельно – низкий уровень.			
Вывод: 9-8 баллов – высокий уровень, 7–6 баллов – средний уровень, 5-3 балла – низкий уровень развития мышления			
ВНИМАНИЕ			
Методика «Найди отличия» Ребёнку предлагается 2 картинкис одинаковым сюжетом, но имеющие 10 различий. Устойчивость внимания определяется наблюдением во время деятельности ребёнка			
Оценка результатов: Высокий уровень – 3 балла: 9-10 отличий Средний уровень – 2 балла: 6-8 отличий Низкий уровень – 1 балл: 5 и ниже Устойчивость: Ребёнок не справляется с заданием даже после обучающей помощи, деятельность интереса не вызывает, внимание неустойчивое, обучаемость затруднена, работоспособность снижена -1 балл. Выполняет простые задания с помощью взрослого, учебная деятельность интереса не вызывает, внимание			
среднеустойчивое, обучаемость снижена, работоспособность в пределах нормы возрастной -2 балла. Ребёнок справляется с заданиями. Внимание устойчиво на протяжении всей работы. Учебная деятельность вызывает интерес – 3 балла.			
Общий вывод. Высокий уровень – 39–33 баллов, средний – 32–20 балла, 19–13 баллов – низкий уровень развития психических процессов			
Сформированность элементарных математических представлений			
Количество и счёт- <u>«Посчитай»</u> 4–5 лет – до 5 5–6 лет – до 10 (обратный счёт от 5) 6–7 лет – до 10/20 (обратный счёт от 10) счёт с опорой на наглядный материал и без опоры на него, определить который по счёту предмет (5 - 7 лет) <u>«Состав числа».</u> 5–6 лет – в пределах 5 6–7 лет – в пределах 10 <u>«Соотнесение числа с количеством предметов».</u> <u>«Равенства».</u> установливание равенства, неравенства, поровну путём прибавления или убирания 1 предмета <u>«Решение задач»</u> 6– 7 лет (составление и решение простых задач, знание и название знаков: +, -, =)			
Величина <u>«Разложи по порядку».</u> 4–5 лет – 5 предметов 5–6 лет – до 10 предметов 6–7 лет – измерение длины предметов меркой <u>«Назови величину».</u> 4 года – покажи по картинке: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий 5 лет – назови по картинке: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий 6 лет – найди названия: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, толстый, тонкий <u>«Целое-части»</u> 5–6 лет – на 2 части разделить 6 - 7 лет – разделить на 2, 4 части, назвать, что больше (меньше) целое или часть.			

Форма. <u>«Найди форму»</u> –Методики «Почтовый ящик», «Доски Сегена», «Найди фигуры» 4-5 лет (до 3 геометрических фигур: квадрат, треугольник, круг) 5-6 лет (до 5 геометрических фигур) 6-7 лет (до 7 геометрических фигур) Покажи круг (квадрат...), Как называется эта фигура? Вкладыши (ящик, доски) <u>«Угадай что похоже».</u> Соотнесение формы с предметом <u>«Шар, куб».</u> 5-6 лет название 6-7 лет – название и выделение отличительных признаков.			
Ориентировка в пространстве «Правая, левая». Умение ориентироваться на себе (с 4 лет) «Справа, слева». Определение своего положения среди окружающих предметов (с 5 лет) «Лист бумаги» Умение ориентироваться на листе бумаги (с 5-6 лет)			
Ориентировка во времени 4-5 лет – различение частей суток (знание времён года) 5-6 лет – название дней недели (знание времён года, частей суток) 6-7 лет – определение последовательности частей суток, времён года, дней недели, месяцев, их название			
Оценку результатов по подразделам. Ребенок не может выполнить задачу даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут. С заданием не справляется - 1 балл – очень низкий уровень Ребенок выполняет задачу, но самостоятельно не называет их; для достижения цели действует путем «проб и ошибок», использует словесно-направляющую помощь - 2 балла - средний уровень Самостоятельно решает задачу; действует путем зрительного соотнесения. Результат деятельности положительный - 3 балла – средний уровень			
Общий результат по разделу «ФЭМП»: Высокий уровень – ребенок самостоятельно выполняет задания, делает доступные выводы, владеет счетом, ориентируется во времени и пространстве, знает геометрические формы, различает величины. Средний уровень – выполняет задания с помощью взрослого, допускает неточности при ответе. Низкий уровень – ребенок задание не выполняет, не активен при ответах.			
Общий вывод по разделу ФЭМП. - 6 лет: высокий уровень – 48 – 41 балл, средний – 40 – 27 баллов, 26 – 16 баллов - низкий. - 7 лет: высокий уровень - 51-45 баллов, средний уровень - 44-27 баллов, 26 - 17			
Характеристика речевого развития (по Стребелевой Е.А.)			
Связная речь <u>«Расскажи как».</u> Умение составлять описательный рассказ по предмету <u>«Диалог».</u> Умение поддерживать диалог (активно отвечать на вопросы педагога, задавать вопросы) <u>«Составь рассказ».</u> Умение составлять рассказ по картинкам (от 4 картинок) <u>«Подумай и скажи».</u> Умение заканчивать сложное предложение, устанавливая причинно-следственные связи «Мама взяла зонтик, потому что на улице» (идет дождь); «Таеет снег, потому что» (пригревает солнце; наступила весна); «Цветы засохли, потому что» (их не поливали); «В лесу появилось много грибов, потому что» (прошел дождь); «На деревьях появляются молодые листочки, потому что» (наступила весна)».			
Словарный запас <u>«Назови, что это».</u> Овладения обобщающими словами			

Одежда,фрукты,мебель,посуда,транспорт. <u>«Ктокакдвигается».</u> Использованияглаголов Например,Рыба... (плавает).Птица...(летает)..Лошадь...(скачет). Собака...(бегает)Кошка...(крадется,бегает)..Лягушка(какдвигается?) -прыгает.Бабочка..(летает). <u>«Назовиживотногоидетёныша».</u> Словарныйзапас С4лет:укошки,гуся,утки, лисы С5лет:узайца,волка, медведя,белки С6лет:укоровы,лошади,собаки, овцы <u>«Подберислово».</u> Умениеподбиратьслова,обозначающиекачестводействия Например, «Конь бежит. Как? Быстро». Предлагаются следующие словосочетания: ветер дует... (сильно); собака лает... (громко); лодка плывет... (медленно); девочка шепчет... (тихо).			
Грамматическийстройречи <u>«Прятки».</u> Пониманиеиспользованиепредлоговсо,между,около,из-за,из- под..... <u>«Угадай,чего нет».</u> называниесловмножественногочиславродительномпадежеи именительном падеже Инструкция:«Поиграемвигру.Сначалабудупоказыватькартинки, а потом убирать по одной, а ты должен ответить, чего не стало». Последовательнопредъявляютсякартинки: Рук Глаз Карандашей Гусят УшейКопытСтульев МедведейОкон <u>«Назовиласково».</u> Умениеобразовыватьименасуществительныесуменьшительно- ласкательным суффиксом Например,Мяч-...(мячик).Дом-...Палец-...Изба-...Крыльцо-...Одеяло <u>«Назови»</u>-выявлениесформированностиправильногоупотребления падежных форм существительных Умаленькойдевочкинет(чего?) У жадной девочки нет (кого?) Мальчик радуется (чему?) Мальчикприготовилчай(кому?) Мальчик собирал (что?)Мальчик испугался (кого?) Девочкаукрываетбабушку(чем?) Бабушка гордится (кем?) Звуковаякультура речи <u>«Назови».</u> «Назови правильно». Звукопроизношение. Гласные-а,о,и,ы,е,у,я,ю Согласные: Свистящие – с-сь, з – зь, ц Шипящие – ш, ж, ч, щ Сонорные – л –ль. Р – рь Другие–б–п,в–ф,г–к,д–т <u>«Повторизамной».</u> Умениеребенкапроизноситьсловаразличнойслоговойструктуры. Милиционер стоит на перекрестке. Золотыерыбкиплаваютваквариуме. Фотограф фотографирует детей. Сашасушиламокроебельнаверевочке. Часовщик чинит часики, Птичка вывела птенцов в гнезде. Мотоциклист едет на мотоцикле. Поварпечетблинчкинасковородке <u>«Будьвнимательным»</u> Умениеребёнкавыделятьзвуквсловах,хлопаяв ладоши.			
Например,«ш»-домик,зайка,шапка,мишка,лиса,пишка,елка, машина. звуки:«к»,«л»изпредлагаемыхслов:обезьяна,зонтик,кошка,стул, халат, мак; кулак, зайка, майка, мыло, ромашка, лампа.			
Речевовосприятие.Основыграмоты.			
Подборслованазаданныйзвук			
Звуковойанализслова			
Делениесловнаслоги			
Составлениеслогов(для6-7 лет)			
Составлениепредложенийпоопорнымсловам,посхеме,потеме			
Знаниебукв			

Оценкарезультатовпоречевомуразвитию: 3 балла – ребёноксамостоятельно выполняетзадания,делаетдоступныевыводы,активен,речьчистая, знаетосновыграмоты. 2 балла – выполняет задания с помощью взрослого, допускает неточности при ответе, нарушения при дифференциации звуков, не произносит 1 – 2 звука. 1 балл–ребёнокзаданиеневыполняет,неактивен,непроизносит5иболеезвуков			
Общийвыводпоречевомуразвитию: Длядетей6 –7лет: Высокийуровень:63-53баллов,среднийуровень–52-32баллов, низкий уровень – 31-21 Длядетей6 –7лет: Высокийуровень:60-51баллов,среднийуровень–50-31баллов, низкий уровень – 30-20			
Сформированностьзрительно-моторнойкоординации			
Мелкаямоторика–этодикаН.Н.Гуткиной«Домик» Ребёнкупредлагаютнарисоватьтакойжедомикналистebuмаги			
 «Штриховка».			
Оценкарезультатов. Нарисовалточно соответственно образцу домик, линии при штриховке провел параллельно, не выходя за контуры рисунка–3 балла – высокий уровень; Сделанынезначительные ошибки в виде отклонения линий более чем на 30 °,незначительное увеличение размера деталей, словесная помощь взрослого, линии слегказаходят за контур, не точно прямые – 2 балла – средний уровень; Не точное выполнение рисунка, отсутствие деталей,увеличение размера отдельныхдеталей более, чем в 2 раза, не точноерасположение в пространстве, штриховка не выполнена– 1 балл – низкий уровень. Неверно воспроизведенное количество элементов в детали рисунка не считается за ошибку, то есть неважно сколько будет палочек в заборе, колечек дыма или линий в штриховке крыши. По ходу определяется ведущая рука.			
Выводоразвитостимелкоймоторики:развитасоответственновозрасту, частичноразвита,неразвита			
Заключениепорезультатамдиагностики			
Началогода-исходныйуровень	Промежуточныйрезультат	Конецгода–динамика	

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В.Верещагиной:

«Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) ДОО» — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019; Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет)ДОО». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Программойпредусмотреныследующиеуровнисистемыоценкикачества:

внутреннеесамообследование,оценка,самооценкаУчреждения;

внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне Учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышениякачествареализациипрограммыдошкольного образования;

реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества Программы;

задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;

созданияоснованийпреимуществоммеждудошкольныминачальнымобщимобразованием обучающихся с ЗПР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения.Это позволяетвыстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ЗПР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Учреждения.

Коллегиальное заключение ППк

Дата заполнения:

Ф.И.О. ребенка: Дата рождения:

Возрастная группа:

Заключение ПМПК: дата:

Сопутствующие заболевания:

Группа здоровья:

Учитель-логопед (развитие связной речи, степень сформированности лексико-грамматического строя языка, состояние фонематического развития, слоговой структуры слов, звукопроизношения) _____

Педагог-психолог (познавательная, эмоционально-волевая сфера) _____

Учитель-дефектолог _____

Уровень развития ребенка на основании данных мониторинга:

Речевое развитие:

Развитие психических процессов:

Освоение основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования:

Рекомендации

Председатель ППк: _____ / _____ / Учитель-логопед: _____ /
_____ / Педагог-психолог: _____ / Учитель-дефектолог: _____ /

«_» ____ 20__ г.

Цели и задачи Программы воспитания.

Цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания для возрастного периода от 5 до 6 лет:

продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление поступать «хорошо»;

воспитывать стремление к честности и справедливости, развивать умение с уважением относиться к мнению других людей;

воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру;

продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе, учить уважать старших, заботиться о младших, защищать тех, кто слабее;

расширять представления о малой Родине (достопримечательности, культура, традиции, люди, прославившие свой край); о родной стране (государственные праздники, столица, герб, гимн, флаг, карта, Российская армия);

воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в будущем;

воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, желание помогать;

развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, такие качества, как сочувствие, отзывчивость, умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи;

развивать умение пользоваться формами выражения вежливости (просить прощения, извиняться, благодарить, делать комплименты);

учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;

формировать активную жизненную позицию детей через участие в совместной проектной деятельности, участию в мероприятиях;

воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах, осознанного отношения к их выполнению; об обязанностях в группе детского сада, дома;

обогащать словарь детей вежливыми словами (пожалуйста, извините, спасибо и др.);

развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий, волевые качества;

закреплять навыки бережного отношения к вещам, навыки самообслуживания (быстро и аккуратно одеваться – раздеваться, соблюдать порядок в шкафу, опрятно заправлять кровать, правильно пользоваться столовыми приборами, готовить свое рабочее место, убирать его, аккуратно убирать игрушки в отведенное место);

продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения, разъяснять детям значимость их труда;

воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, воспитывать умение доводить дело до конца, бережное отношение к материалам и инструментам, развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда;

учить оценивать результат своей работы, воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;

формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека, прививать детям чувство благодарности к людям за их труд;

формировать основы экологической культуры, понимание того, что в природе все взаимосвязано и человек не должен нарушать эту взаимосвязь; - формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;

формировать основы безопасного поведения в природе, на дорогах, во время игр, расширять знания об источниках опасности в быту;

развивать познавательно-исследовательский интерес, умение использовать способы обследования объектов, побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты, развивать желание детей экспериментировать с объектами живой и неживой природы, не нанося им вред; - развивать стремление ребенка выражать свое отношение к окружающему, поощрять попытки делиться разнообразными впечатлениями;

развивать эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие произведений искусства: литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра.

Задачи воспитания для возрастного периода от 6 до 8 лет:

воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; - воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру;

развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, умение справедливо оценивать свои поступки;

учить проявлять заботу о близких людях;

продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине, достопримечательностях региона;

воспитывать патристические и интернациональные чувства, любовь к Родине- России, развивать интерес к культуре и традициям разных национальностей, поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране;

формировать у детей отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи, воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника, умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, справедливо решать споры;

воспитывать организованность, дисциплинированность, волевые качества, умение выполнять установленные нормы поведения;

формировать основы культуры поведения и вежливого общения; - воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со взрослыми и сверстниками формулы словесной вежливости; - закреплять навыки бережного отношения к вещам, навыки самообслуживания (быстро и аккуратно одеваться – раздеваться, соблюдать порядок в шкафу, опрятно заправлять кровать, правильно пользоваться столовыми приборами, готовить свое рабочее место, убирать его, аккуратно убирать игрушки в отведенное место);

развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества,

продолжать формировать осознанное отношение к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие, умение радоваться результатам коллективного труда;
учить поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурного;
расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества, воспитывать уважение к людям труда;
знакомить с правилами безопасного поведения в природе (гроза, гром, молния, ураган), на дороге (дорожное движение, дорожные знаки), в транспорте, быту (купание в водоемах, катание на велосипеде), в трудных ситуациях (заблудился, один дома);
развивать исследовательскую и творческую проектную деятельность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;
воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе, учиться самостоятельно делать выводы об охране окружающей природы; знакомство с Красной книгой;
формировать у детей понимание, что Земля – наш общий дом, поэтому важно жить в мире, знать и уважать культуру разных народов;
воспитывать интерес и уважение к другим народам; совершенствовать речь, как средство общения, приучать детей к самостоятельности суждений;
формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, пианист, режиссер);
развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству, художественной деятельности, поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию под руководством взрослого;
воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства;
-продолжать воспитывать культурно-гигиенические навыки, развивать умение правильно вести себя за столом, следить за чистотой одежды, устранять беспорядок в своем внешнем виде;
поддерживать интерес к физической культуре и спорту, достижениям в области спорта, учить справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ЗПР реализуется в различных видах деятельности, таких как:

игровая (сюжетно-ролевая игра, игра по правилам и другие виды игры);

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);

познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального мира)

уважение к людям труда;
знакомить с правилами безопасного поведения в природе (гроза, гром, молния, ураган), на дороге (дорожное движение, дорожные знаки), в транспорте, быту (купание в водоемах, катание на велосипеде), в трудных ситуациях (заблудился, один дома);
развивать исследовательскую и творческую проектную деятельность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;
воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе, учиться самостоятельно делать выводы об охране окружающей природы; знакомство с Красной книгой;
формировать у детей понимание, что Земля – наш общий дом, поэтому важно жить в мире, знать и уважать культуру разных народов;
воспитывать интерес и уважение к другим народам; совершенствовать речь, как средство общения, приучать детей к самостоятельности суждений;
формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, пианист, режиссер);
развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству, художественной деятельности, поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию под руководством взрослого;
воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства;

-продолжать воспитывать культурно-гигиенические навыки, развивать умение правильно вести себя за столом, следить за чистотой одежды, устранять беспорядок в своем внешнем виде; поддерживать интерес к физической культуре и спорту, достижениям в области спорта, учить справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие» Содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ЗПР реализуется в различных видах деятельности, таких как:

игровая(сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);

коммуникативная(общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);

познавательно-исследовательская(исследование и познание природного и социального мира в

процессе наблюдения и взаимодействия с ними);

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и общественно-полезный труд(в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная(овладение основными движениями)формы активности ребенка.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР к каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, представленных в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Разделы:

Социализация, развитие общения, игровой деятельности, нравственное и патриотическое воспитание.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Формирование основ безопасного поведения. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.

Общие задачи:

развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;

приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;

формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;

формировать основы нравственной культуры; - формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание коррекционно –развивающей работы для детей 5 –6 лет с ЗПР:

«Развитие общения и игровой деятельности».

Формирование высокой коммуникативной активности. Развитие умения включаться в сотрудничество со

взрослыми и сверстниками. Развитие умения самостоятельно организовать игру, подбирая игрушки и атрибуты, используя предметы-заместители, отражая в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Формирование умения самостоятельно развигать замысел сюжетной линии, доводя игровой замысел до конца.

Развитие умения принимать роль и действует в соответствии с принятой ролью. Развитие самостоятельности при отборе разнообразных сюжетов игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Развитие стремления договориться о распределении ролей, в игре используя ролевую речь.

Формирование умения придерживаться игровых правил в дидактических играх, контролируя соблюдение правил другими детьми.

Воспитание интереса к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвуя в театрализованных играх, осваивая различные роли.

«Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным)».

Формирование доброжелательного отношения к товарищам. Воспитание стремления пожалеть сверстника, обнять его, помочь, поделиться.

Развитие умения управлять своими чувствами (проявлениями огорчения), выражать свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики.

Развитие представления о том, что хорошо и можно, а что плохо, оценивая хорошие и плохие поступки, их анализируя. Формирование самостоятельности при выполнении правил поведения в детском саду: соблюдении правил элементарной вежливости и проявлении отрицательного отношения к грубости, зависти, подлости и жадности.

Развитие умения обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Развитие умения договариваться, стремления устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

«Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности». Расширение представлений о себе (имя, пол, возраст).

Формирование умения проявлять внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях.

Развитие умения рассказывать о себе, делиться впечатлениями. Развитие умения сравнивать свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Формирование первичных гендерных представлений (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать).

Расширение представлений о членах семьи называя их по именам, их род занятий, логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Развитие знаний о своих обязанностях в семье и детском саду, стремление их выполнять. Развитие навыков самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры).

Формирование представлений о стране, городе и улице, на которой живет (подробный адрес, телефон). Формирование представления о том, что он является гражданином России.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 6–8 лет с ЗПР:

«Развитие общения и игровой деятельности». Развитие умения активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способности к внеситуативно-личностному общению. Развитие стремления самостоятельно придумывать новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражая в игре широкий круг событий.

Обогащение знаний и представлений об окружающем мире, умения объяснять товарищам содержание новых для них игровых действий. Развитие стремления регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию.

Закрепление умений взаимодействовать с товарищами по игре, стремление договориться о распределении ролей, используя ролевую речь. Развитие выразительности и устойчивости роли. Развитие умения выполнять правила в игре и контролировать соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

«Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным)».

Расширение представлений о правилах поведения и морально-этических нормах в соответствии с возрастными возможностями, и умения руководствоваться ими. Расширение взаимодействий с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняя возможные негативные последствия. Воспитание положительной реакции на оценки взрослых и других детей.

«Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности».

Развитие умений рассказывать о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Развитие умения рассказать в какую

школу пойдет, о какой профессии мечтает.

Расширение знаний о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Воспитывать патриотические чувства. Систематизировать знания о родном городе, родной стране, гимне, флаге России, осуществление своей гражданской принадлежности, проявление чувства гордости за своих предков (участников ВОВ).

Поощрение избирательного интереса к какой-либо сфере знаний или деятельности, пользуясь рассказами о них сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Общие задачи:

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

- развивать социальный интеллект на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

- формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей. Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества; – формировать готовность к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

- формировать уважительные отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 6–8 лет с ЗПР:

«Формирование первичных трудовых умений и навыков». Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Закрепление умения самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, бережно относиться к личным и чужим вещам. Закрепление умения самостоятельно ставить цель, планировать все этапы труда, контролировать промежуточные и конечные результаты, стремиться их улучшить. Развитие навыка организовать других детей при выполнении трудовых поручений, планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирать более эффективные способы действий. Воспитание стремления к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

«Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам».

Воспитание стремления относиться к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Совершенствование умения проявлять сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Воспитание уважения к сверстникам и взрослым, проявляющим трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Формирование умения рассуждать о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

«Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».

Расширение представлений о труде как особой человеческой деятельности: называть различия между детским и взрослым трудом.

Закрепление представлений о видах детского труда, их различии и сходстве в ситуациях семейного и общественного воспитания.

Закрепление умения сознательно ухаживать за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта; понимать значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений.

Расширение представлений об орудиях труда, атрибутах профессий, их общественной значимости; отражение их в самостоятельных играх. Воспитание уважения к людям труда. Знакомство детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.

Воспитание бережного отношения детей к результатам труда человека (предметам быта,

одежды, игрушками и т.п.)

Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Систематизирование представлений о культурных традициях труда и отдыха.

Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи:

- формировать представления об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщать к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать у детей знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям. Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:
- развивать социальный интеллект, связанный с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развивать способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 5–6 лет с ЗПР:

«Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них».

Формирование основ экологической культуры и безопасного поведения в природе, умений перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

Формирование понятия о том, что в природе все взаимосвязано, умения устанавливать причинно-следственные связи, на основании которых определить ситуацию как опасную или неопасную.

Знакомство с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомство детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых, с номерами телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Уточнение знаний детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения — МЧС. Закрепление знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формирование умений дифференцированно использовать вербальные и невербальные средства при объяснении правил поведения в опасных ситуациях, понимать и объяснять необходимость им следовать, а также описывать негативные последствия их нарушения.

«Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения».

Расширение умений демонстрировать знания различных способов укрепления здоровья: соблюдать правила личной гигиены и режим дня; знать о необходимости ежедневной зарядки, закаливания; владеть разными видами движений; участвовать в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого уметь контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок, при утомлении и переутомлении сообщать воспитателю.

Формирование умений называть способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролировать качество выполнения движения. Показывать другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения.

Формирование умений дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

«Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства».

Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомство с названиями ближайших к детскому саду улиц, на которых живут дети.

Знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Знакомство с дорожными знаками.

Формирование представлений о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях.

Развитие умений демонстрировать правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимать и развернуто объяснять необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

«Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям».

Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека.

Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание

на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами. Формирование представлений о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека

деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер).

Формирование умения обращаться за помощью к взрослым. Формирование умения называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Развитие умения демонстрировать навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 6–8 лет с ЗПР:

«Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них».

Систематизирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях.

Расширение, уточнение и систематизация представлений детей о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номер телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает последствия в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами.

Знакомство с некоторыми способами безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи.

Формирование у детей умения создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в природном и социальном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней, проявляя эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры.

«Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения».

Формирование представлений о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

Систематизирование у детей представлений о различных способах укрепления здоровья: соблюдать правила личной гигиены и режим дня; необходимости ежедневной зарядки, закаливания; овладении разными видами движений; участие в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок.

Закрепление представлений о способах самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контроле качества выполнения движения, о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях.

Развитие умений описывать и давать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

«Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения».

Систематизирование у детей представлений об устройстве улицы, о дорожном движении. Закрепление представлений о значении дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательных факторов (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание

правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможных опасных ситуаций (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером).

Формирование представлений о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги; о правилах поведения в определенном общественном месте, необходимости им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

Расширение представлений детей о работе сотрудников полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой полицейский), культуре поведения на улице и в общественном транспорте.

«Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям».

Подведение детей к пониманию необходимости соблюдать основы безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение,

сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла).

Формирование у детей навыков поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся»,

«Заблудился». Формирование умения обращаться за помощью к взрослым.

Расширение знаний детей о работе сотрудников МЧС (спасатель, пожарный), и службы скорой помощи, водителей транспортных средств, работников информационной службы и др. Уточнение знаний о чрезвычайных ситуациях и правилах поведения в них.

Поощрение проявления осознанности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях.

Используемые образовательные программы и методические пособия

Социализация, развитие общения, Нравственное и патриотическое воспитание	Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с. «Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»» / под ред. О.В. Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014 г. - 210 с. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Развитие игровой деятельности	Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Формирование основ безопасности	Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

ОО «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Разделы:

Сенсорное развитие.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Сенсорное развитие.

Общие задачи:

формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками 3-4 лет:

развивать анализирующее восприятие при овладении сенсорными эталонами;

формировать системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

развивать познавательную активность, любознательность.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 5-6 лет 3-4 лет:

Закрепление умения различать, выделять из ряда других основные цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый), называть 5-6 основных цветов. Формирование умения располагать цвета спектра в нужной последовательности. Знакомство детей с оттенками цветов и их различие по светлоте и насыщенности (темно-красный, светло-красный, розовый). Формирование умения различать, выделять и правильно называть ахроматические цвета: белый, черный, серый и некоторые промежуточные цвета: коричневый, сиреневый.

Развитие умения различать, выделять из ряда других, правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), соотносить их с предметами окружающего мира; находить и правильно называть геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Активизировать в речи слова круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный.

Развитие умения различать и сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине; понимать и использовать в речи слова (большой – маленький, больше – меньше, длинный – короткий, длиннее – короче, высокий – низкий, выше – ниже, широкий – узкий, шире – уже, толстый – тонкий, толще – тоньше); составлять сериационные ряды.

Совершенствование умения сравнивать, классифицировать, группировать предметы по 1-2 признакам (цвет, форма, величина).

Расширение представлений детей о качествах предметов (холодный, горячий, мягкий, пушистый, громкий, сладкий и т.п.), развитие умения определять качество предметов с помощью органов чувств (зрение, осязание, обоняние, слух, вкус). Знакомство с материалами, из которых изготовлен предмет (дерево, стекло, пластмасса, бумага, ткань и т.п.).

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 6-7 лет 3-4 лет:

Закрепление умения различать, выделять и называть основные цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый), последовательно располагать цвета в спектре; ахроматические цвета (белый, черный, серый) и некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый). Расширение представлений детей об оттенках цветов, совершенствование умения детей в различении цветов по светлоте и насыщенности (темно-красный, светло-красный, розовый). Формирование умения смешивать цвета для получения нужного тона.

Совершенствование умения различать, выделять из ряда других, правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб), соотносить их с предметами окружающего мира; находить и правильно называть объемные геометрические формы (куб, шар, конус, цилиндр, брусок). Активизировать в речи слова круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный.

Сравнение элементов сериационного ряда по высоте, длине, ширине, толщине; понимание и использование в речи слов, обозначающих параметры величины и их сравнительные степени (большой, больше, самый большой и т.п.); составление сериационных рядов.

Формирование умения сравнивать, классифицировать, группировать предметы по 2 и более признакам (цвет, форма, величина).

Расширение представлений детей о качествах предметов (холодный, горячий, мягкий, пушистый, громкий, сладкий и т.п.) и материалах, из которых изготовлен предмет (дерево, стекло, пластмасса, бумага, ткань).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Общие задачи:

формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками 5-6 лет:

формировать систему умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компонент познания;

развивать познавательную активность, любознательность; - формировать предпосылки учебной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 5-6 лет 3-4 лет:

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Развитие восприятия, внимания, памяти, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями (причина-следствие, часть-целое, род-вид), делать обобщения.

Формирование умения сравнивать предметы; находить сходства и различия в их признаках (цвет, форма, величина); объединять предметы по общим признакам; составлять из частей целое. С помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны.

Формирование первичных навыков познавательно-исследовательской деятельности: понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 6–8 лет с ЗПР:

Формирование интереса к опытно – экспериментальной деятельности, отражать результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели.

Расширение и уточнение представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углубление представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Расширение спектра перцептивных действий: рассматривание, ощупывание, надавливание и т.д.

Создание условий для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.

Формирование элементарных математических представлений.

Общие задачи:

формировать элементарные содержательные представления: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления. Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

формировать системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компонент познания;

развивать математические способности и мыслительные операции у ребенка;

развивать познавательную активность, любознательность;

формировать предпосылки учебной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 5-6 лет:

«Представления о форме». Закрепление знаний и представлений о геометрических фигурах - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, их отличительных признаках; знакомство с геометрической фигурой – овал.

Формирование умения различать, выделять из множества, называть геометрические фигуры;

соотносить предметы окружающего мира с объемными геометрическими формами – шар, куб, конус. Знакомство с понятиями «угол», «сторона», «вершина». Развитие умения различать геометрические фигуры на ощупь; группировать по форме, цвету, величине.

Формирование умения конструировать геометрические фигуры из палочек, шнурков, лент; воссоздавать фигуру с помощью трафарета, по опорным точкам, в процессе вырезания, рисования (с помощью взрослого и самостоятельно).

«Представления о величине». Закрепление знаний и представлений о величине предметов («большой — маленький»; «высокий — низкий»; «длинный — короткий»). Знакомство с понятиями «широкий—узкий», «толстый—тонкий».

Формирование умения сравнивать 2-3 предмета двумя способами (приложение, наложение), обозначая результаты сравнения в речи словами (например, высокая — пониже, самая низкая). Формирование умения размещать предметы различной величины (до 3) в порядке убывания и возрастания их длины, ширины, высоты, толщины.

«Пространственные представления».

Развитие умения различать левую и правую руку; определять положение предметов в пространстве относительно себя и по отношению к другому предмету (справа — слева; спереди — сзади; сверху — внизу; далеко — близко; рядом, между).

Развитие умения понимать и правильно употреблять в речи предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов (на, в, под, над, около).

Формирование умения ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).

Знакомство детей с понятием «точка», «прямая линия» и «волнистая линия». Развитие графических навыков, зрительно-моторной координации: умения закрашивать и штриховать изображения объектов различной величины и конфигурации вертикальными, горизонтальными, косыми линиями, обводить изображения по опорным точкам.

«Временные представления».

Закрепление умения различать части суток; соотносить действия людей, животных, растений с разным временем суток (утро, день, вечер, ночь). Формирование умения правильно называть части суток, знать их последовательность, определять противоположные части суток, предшествующие друг другу и следующие друг за другом.

Знакомство с понятиями: сегодня, завтра, вчера. Формирование представлений детей о различных календарях. Расширение круга представлений о природных и погодных явлениях, временах года и их последовательности. Стимулирование детей активно использовать в речи слова, обозначающие различные временные понятия.

«Количественные представления».

Закрепление навыка количественного счета в пределах 5; умения отсчитывать, пересчитывать с называнием итогового числа, отвечать на вопрос «Сколько всего?»;

Формирование навыка порядкового счета в пределах 5 с опорой на зрительный материал; умения отвечать на вопрос «Который по счету?».

Закрепление знаний цифр 1, 2, 3. Знакомство с цифрами 4, 5. Развитие умения узнавать цифру в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить количество и число с цифрой; изображать цифру (рисование, конструирование, лепка).

Формирование представления о цифровом ряде (в пределах 5), последовательности цифр в прямом и обратном порядке. Знакомство с образованием чисел 2—5 на основе практических действий с предметами.

Закрепление представлений о независимости количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета; умения сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Активизация в речи понятий «один-много», «много-мало», «несколько», «больше-меньше»,

«поровну», «один», «пара».

Формирование умения уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с 3-6 лет:

«Представления о форме».

Совершенствование умения различать, выделять из множества, называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); сравнивать по характерным признакам; соотносить с предметами окружающего мира и объемными геометрическими фигурами (шар, куб, конус, цилиндр, призма).

Развитие умения распознавать фигуры независимо от их пространственного положения; располагать на плоскости; упорядочивать по размерам; группировать по цвету, форме, величине; различать на ощупь.

Формирование представлений о способах создания и преобразования плоскостных фигур (конструирование из палочек, шнурков; рисование; вырезание и т.п.); о способах деления геометрических фигур на части, составления целой фигуры из частей.

«Представления о величине».

Формирование у детей первоначальных измерительных умений с использованием условных мер:

измерение длины, ширины, высоты предметов с помощью условной меры (бумага, клетка, шага, веревочка и т.д.).

измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Подведение к пониманию принципа сохранения количества вещества, не зависящего от величины сосуда, в котором оно находится.

Формирование представления о весе предметов и способах его измерения; умения сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.

Развитие представления о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Формирование умения строить ряд (до 10 предметов) в порядке возрастания и убывания величины, используя степени сравнения при соотнесении размерных параметров.

«Пространственные представления».

Совершенствование умения ориентироваться в пространстве относительно себя и другого объекта (справа — слева; спереди — сзади, вверху — внизу); определять свое положение среди окружающих объектов, перемещаться в пространстве с изменением направления движения, отношений между объектами.

Развитие умения ориентироваться на плоскости и на листе бумаги; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Активизация в речи детей простых и сложных предлогов, а также слов, обозначающих пространственные понятия.

Уточнение представлений детей о «прямой» и «извилистой линии»; знакомство с понятиями

«ломаная», «замкнутая» и «незамкнутая линия». Моделирование линий из различных материалов (шнурки, ленты, геометрические фигуры и т.п.). Упражнение в обозначении точки, различных линий на бумаге, песке, доске и т.п. Совершенствование графических навыков, зрительно-моторной координации: умения закрашивать и штриховать изображения объектов различной величины и конфигурации вертикальными, горизонтальными, косыми линиями, обводить изображения по опорным точкам.

«Временные представления».

Закрепление представлений о частях суток, их последовательности.

Закрепление умения различать время года, называть их, знать последовательность.

Формирование знаний детей о месяцах года, их характерных признаках и последовательности.

Знакомство детей с днями недели, их символическим изображением. Формирование умения называть дни недели, знать их последовательность.

Стимулирование детей активно использовать в речи слова, обозначающие различные временные понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «вчера», «сегодня», «завтра».

«Количественные представления».

Формирование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10; умения отсчитывать, пересчитывать с называнием итогового числа, отвечать на вопрос «Сколько всего?», «Который по счету?».

Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Формирование умения называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого натурального числа (в пределах 10). Закрепление знаний цифр 1-5. Знакомство с цифрами 0, 6 - 9. Развитие умения узнавать цифру в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить количество и число с цифрой; изображать цифру (рисование, конструирование, лепка).

Продолжение формирования умений ориентироваться в цифровом ряду (в пределах 10), определять последовательности цифр, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, пропущенное число.

Формирование представлений о составе чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами. Закрепление знаний о независимости количества предметов

в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета. Совершенствование умения сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 10), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); уравнивать группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы), сопровождая практические действия словами прибавил, убавил, стало поровну, стало меньше.

Формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс(+), минус (-), больше (>), меньше (<), и знаком отношения равно (=)

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Общие задачи:

формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях;

поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

формировать мотивационно - потребностные, когнитивно - интеллектуальные, деятельностные компоненты познания;

развивать познавательную активность, любознательность; - формировать предпосылки учебной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 5-6 лет с ЗПР:

Уточнение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.

Расширение знаний об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

Расширение представлений о малой родине и родной стране. Освоение представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Углубление знаний о многообразии россиян разных национальностей, интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Знакомство с народным творчеством, формировать представления о народной игрушке.

Знакомство детей с детским садом, как ближайшим окружением. Расширение представления об игрушках, предметах одежды, обуви, мебели, посуды. Формирование умения различать, классифицировать, группировать предметы по заданному признаку, сравнивать между собой.

Знакомство детей с наземным, водным, воздушным транспортом. Формирование умения различать называемого. Знакомство с правилами поведения в транспорте и общественных местах; с правилами дорожного движения.

Обогащение представлений детей о мире предметов. Формирование умения определять материалы, из которых изготовлены предметы. Формирование умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

Обогащение представлений о многообразии мира растений, животных. Уточнение знаний о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище).

Упражнять в умении сравнивать растения и животных по разным основаниям, признакам свойствам, относить их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые). Формирование умения устанавливать признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Расширение представлений о неживой природе как среде обитания животных и растений.

Углубление представлений о сезонных изменениях в неживой и живой природе, в жизни людей. Обогащение представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Систематизирование знаний о животных и их детенышах. Формирование умения понимать разнообразные ценности природы.

Формирование умения наблюдать и делать выводы

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 6-8 лет с ЗПР:

Расширение представлений о себе, о своей семье, своем доме. Расширение и уточнение представлений о некоторых социальных и профессиональных ролях людей.

Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоение представлений о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях.

Закрепление представлений о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Развитие интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Закрепление знаний о некоторых народных промыслах, стихотворениях, песнях.

Формирование представлений о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида

(расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях, о том, что все люди стремятся к миру.

Формирование представлений о небесных телах и светилах.

Обогащение представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Систематизация знаний о цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).

Обобщение представлений о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют) с помощью взрослого. Формирование представлений о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, проявления бережного отношения к растениям, животным. Осознание ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей.

Формирование умения демонстрировать в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Закрепление умений рассказывать о них, отвечать на вопросы, уметь устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира. Развитие любознательности.

Используемые образовательные программы и методические пособия.

Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с. Баряева Л.Б. Математическое образование дошкольников с задержкой психического развития: диагностика и коррекция: Монография. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013. – 320 с. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно – методическое пособие. - СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена; издательство «СОЮЗ», 2002. – 479 с. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 136 с. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 216 с.
Развитие познавательно исследовательской деятельности	Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с. Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности: Методическое пособие/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, В.Е. Демина и др.; Под общ. ред. И.Г. Вечкановой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014. – 208 с. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011. – 128 с., ил. Дыбина О.В. Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 160 с. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 123 с. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /О.В. Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 192 с. Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 128 с. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности. Опыты, эксперименты, игры/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 240 с. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 1/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 240 с. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ.

	Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 2/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 240 с. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 320 с.
Формирование целостной картины мира	Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/подред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Соломенникова О.А.; Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Соломенникова О.А.; Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2021. – 208 с. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2007. – 176 с.

ОО «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Разделы:

Развитие речи:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

Развитие всех компонентов устной речи:

лексическая сторона речи,

грамматический строй речи,

произносительная сторона речи,

связная речь;

Практическое овладение нормами речи. Развитие речи.

Общие задачи:

развивать речевое общение со взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;

развивать все компоненты устной речи детей: фонематическое восприятие; фонетико-фонематическую, лексическую, грамматическую стороны речи; - формировать навыки владения языком в его коммуникативной функции

развивать связную речь, две формы речевого общения-диалоги и монолог;

развивать практическое овладение нормами речи: развивать звуковую и интонационную культуры речи;

создавать условия для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, для овладения эмоциональной культурой речевых высказываний. Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

формировать функциональный базис устной речи, развивать ее моторные и сенсорные компоненты;

развивать речевую мотивацию, формировать способы ориентировочных действий в языковом материале;

развивать речь во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

формировать культуру речи;

формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки к обучению грамоте.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 5-6 лет с ЗПР:

«Развитие речевого общения со взрослыми и детьми».

Развитие желания детей с удовольствием общаться с сверстниками и взрослыми.

Развитие умения детей пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности речи.

Развитие умения детей пользоваться разнообразными вежливыми формами речи. Формирование умения в процессе сюжетно-ролевой игры взаимодействовать со сверстниками, уметь с ними договариваться в случае конфликтной ситуации.

Связная речь (диалогическая и монологическая).

Развитие умения составления описательных рассказов, рассказов по сюжетной картине, серии сюжетных картин.

Формирование навыков пересказа.

Развитие навыков построения предложения с обращением.

Развитие навыков построения простых распространённых предложений без предлогов и с предлогами.

Развитие навыков построения простых и сложных предложений, употребление правильного порядка слов и правильного согласования слов в предложениях.

Развитие навыков построения сложносочинённых предложений союзами, а.

Развитие навыков построения сложноподчинённых предложений с союзом и что, чтобы, потому что, когда.

Отрабатывание с детьми интонационных навыков: интонации законченности предложения, интонации побудительного и вопросительного предложения, интонации перечисления (на основе образца).

«Практическое овладение нормами речи».

Освоение этикета телефонного разговора, этикета взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе).

Развитие умения использовать невербальные средства общения: мимики, жестов, пантомимики.

Развитие умения участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения.

Развитие умения внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространённо, ориентируясь на задачу общения.

Развитие навыка построения делового диалога при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов.

Развитие умения рассказывать о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности.

Развитие навыка использования фраз-рассуждений.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 6-8 лет с ЗПР:

«Развитие речевого общения с взрослыми и детьми». Развитие речи как средства общения.

Развитие способности договариваться с товарищами, убеждать, объяснять, делиться; ознакомление с печатными буквами А, а, О, о, У, у, Ы, ы, М, м, Н, н, В, в, К, к, П, п, С, с, И, и;

формирование умения соотносить звуки с буквой;

формирование представления о дифференциальных признаках гласных/согласных, звонких/глухих звуков, навыка различения гласных/согласных, звонких/глухих звуков;

закрепление навыка выделения начальных и конечных ударных гласных А, У, И, О, Э в словах (аист, ухо, иду и др.) (индивидуально, исходя из особенностей речевого и интеллектуального развития каждого ребёнка);

закрепление навыка выделения гласного в односложных словах (мак, кит, кот и т.д.);

закрепление навыка анализа и синтеза сочетаний гласных звуков: АУ, ИА, УА, ОУ и др; открытых и закрытых слогов;

формирование умения детей выделять конечный и первый согласный звук в односложных словах (согласные раннего онтогенеза и «отработанные» звуки);

формирование умения детей отбирать картинки с заданным звуком в названиях изображённых объектов;

формирование навыка звукового анализа закрытых и открытых слогов: АМ, УМ, МУ, МЫ, ДА, ОН, НА, НО; слов из трёх звуков: ДОМ, МАК, КОТ, СОК, УСЫ; (индивидуально, исходя из особенностей речевого и интеллектуального развития каждого ребёнка);

развитие навыка количественного и последовательного звукового анализа и синтеза слов из трёх звуков (мак, кот и т.д.);

формирование навыка символического обозначения цветными кружочками гласных, твёрдых согласных звуков (красным, синим соответственно);

развитие навыка составления звуковых схем открытых и закрытых слогов, слов из трёх звуков; - знакомство детей с понятием «слог»;

формирование умения детей определять количество слогов в односложных, двухсложных словах;

формирование умения детей определять наличие звука в слове (конец, начало), количество звуков в слове;

наречий, противоположных по значению;

наречий образа действия (молча, верхом...);

местоимений: возвратных, определительных, вопросительных;

наречий в формо-сравнительной степени; полных кратких причастий настоящего и прошедшего времени,

обозначающих признаки предметов (объектов) и людей (горящая, горевшая.); количественных, порядковых и собирательных (двое, трое...) числительных; предлогов (в, на, за, под, из, у, с, от, над, через, для, перед, из-за, из-под, около); союзов (и, а, но, или, то есть; что если, потому что, когда, будто); многозначных слов (язычок, спинка...); словисловосочетаний в образно-переносном значении, фразеологических оборотов.

Грамматический строй речи. Словоизменение.

Совершенствование правильного использования:

множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, в именительном и косвенных падежах;

существительных мужского рода, одушевлённых и неодушевлённых в винительном падеже (карандаш, мальчика);

существительных единственного и множественного числа в родительном падеже с предлогами у, без (у сестры, у куклы, без карандашей, без ушей);

неодушевлённых существительных мужского рода в предложном падеже (в лесу, на лбу, в носу).

Закрепление у детей навыков:

использования существительных единственного и множественного числа, мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах (без предлогов и с предлогами в, на, за, под, из, у, с, от, над, через, перед, из-за, из-под, около, выражающими пространственные отношения);

использования существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах (с предлогами, выражающими временные отношения - с утра, на лето, через неделю, после завтрака; объектные отношения - о друзьях, по брату работать над картиной; целевые отношения для занятия, за цветами, на память; причинные отношения - след от гвоздя, из-за непогоды; отношения орудия - при помощи, о палку, на скрипке; определительные отношения - в полоску, из ткани; отношения образа действия - с радостью, через силу);

дифференциации в речи предлогов под-из-под, за-из-за, около-перед, из-за-из-под со значением местоположения и направления действия;

использования глаголов в форме изъявительного и повелительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени; - использования глаголов 1-ого, 2-ого, 3-го лица в форме простого и сложного будущего времени (поиграю, буду играть);

использования глаголов совершённого и несовершённого вида в будущем времени (будет рисовать - нарисует), в сослагательном наклонении (рисовал бы - нарисовал бы);

использования личных и лично-указательных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), возвратного местоимения (себя), указательных местоимений (этот, тот) в косвенных падежах;

согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах; Совершенствование у детей навыков:

согласования количественных числительных (один-десять), собирательных числительных (двое-семеро), с существительными в именительном и косвенных падежах;

согласования причастий действительного и страдательного залога с существительными в роде, числе (читающий мальчик, читаемый рассказ);

использования глаголов в форме сослагательного наклонения мужского и женского рода единственного и множественного числа (спал бы, играла бы, слушали бы);

использования в речи несклоняемых существительных (кино, пальто, метро...). Словообразование.

закрепление образования существительных, прилагательных и наречий с эмоционально-ласкательными оттенками с помощью суффиксов (книжечка, серенький, трудновато);

закрепление навыка образования кратких форм качественных прилагательных (удивлён, ласков...);

закрепление навыка образования относительных прилагательных (яблочный, шерстяной...);

закрепление навыка образования притяжательно-относительных прилагательных (волчий...);

закрепление навыка образования слов с помощью суффиксов существительных со значением «очень большой» (ножища);

закрепление навыка образования наречий в форме сравнительной степени (сильнее, ниже, чище)

развитие навыка количественного и последовательного звукового анализа и синтеза слов из трёх-пяти звуков (мак, муха, кошка);

развитие умения детей осуществлять количественный и последовательный слоговой анализ и синтез слов с опорой на слогозвучные схемы;

закрепление навыка символического обозначения цветными кружочками гласных, твёрдых и мягких согласных звуков (красным, синим и зелёным соответственно);

развитие навыка составления звуковых схем открытых и закрытых слогов, слов из трёх-пяти звуков; - закрепление у детей понятие «слог»;

совершенствование умения детей определять количество слогов в двухсложных, трёхсложных и односложных словах;

совершенствование умения детей подбирать слова заданным количеством слогов (сначала с опорой на предметные картинки);

совершенствование умения детей составлять слоговые схемы одно-, двух- и трёхсложных слов;

совершенствование умения детей определять наличие звука в слове (конец, середина, начало), количество звуков в слове;

формирование у детей навыка звукового синтеза закрытых и открытых слогов; (индивидуально, исходя из особенностей речевого и интеллектуального развития каждого ребёнка);

совершенствование способности детей подбирать слова с определённым звуком в названии.

Развитие способности детей воспроизводить звукослоговую структуру слов:

определение наличия или отсутствия ритмического и структурного искажения в воспринимаемом на слух слове;

воспроизведение изолированно и в контексте слова с разной звукослоговой структурой без стечения и с одним стечением согласных;

отрабатывание навыка воспроизведения изолированно и в контексте двух-трёх сложных слов с несколькими стечениями согласных (гвоздика, закладка, звёздочка и т. д.);

развитие умения детей воспроизводить изолированно и в контексте четырёх-, пятисложные слова без стечения согласных (гусеница, помидоры, богатыри и т. д.).

Связная речь (диалогическая и монологическая).

Формирование умения составлять рассказ по сюжетной картинке, серии сюжетных картин.

Развитие умения составлять описательный рассказ, сравнительные описания по предложенной схеме, плану.

Развитие умения составлять рассказы из личного опыта (опережитом, опрочитанном, по картине).

Совершенствование навыка пересказа.

Развитие навыков построения предложения с обращением, простых распространённых предложений без предлога и с предлогами, употребления правильного порядка слов и правильного согласования слов в предложениях.

Развитие навыков построения сложносочинённых предложений союзами и, а, но, или, то есть.

Развитие навыков построения сложноподчинённых предложений союзами что, чтобы, если, потому что, когда.

Отрабатывание с детьми интонационных навыков: интонации законченности предложения, интонации побудительного и вопросительного предложения, интонации перечисления (на основе образца).

Формирование у детей элементарных навыков анализа предложений на слова и синтеза предложений из слов:

выделение первого и последнего слова в предложении;

определение места слова в предложении (начало, конец, середина);

определять порядок следования слов (первое, второе) в предложениях (из трёх-пяти слов) с опорой на сюжетную картинку и схему предложения, с опорой только на схему;

определение количества слов в предложениях (из трёх-четырёх слов без предлога и с предлогом);

составление предложений из трёх-четырёх слов с опорой на предметные картинки;

составление предложений, по опорным словам, по опорному слову, по заданному предлогу;

составлять предложения заданным количеством слов (от двух до пяти);

составление схемы предложения (с опорой на сюжетную картинку и без опоры);

ознакомление детей с понятием «маленькое слово-предлог»;

формируем умение выделять предлог в предложениях, составлять предложения заданным предлогом.

«Практическое овладение нормами речи».

Совершенствование умения использовать правила этикета в новых ситуациях. Совершенствование умения представить своего друга родителям, товарищам по игре.

Совершенствование умения знакомиться, и предлагать вместе поиграть, предлагать свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их.

Совершенствование умения использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Совершенствование умения построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов.

Совершенствование умения проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт».

Совершенствование навыков использования фраз-рассуждений и использования их для планирования деятельности, доказательства, объяснения.

Совершенствование умения рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Приобщение к художественной литературе.

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, развивать умение понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

формировать целостную картину мира посредством слушания и восприятия литературных произведений; формировать опыт обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

развивать литературную речь: развивать художественное восприятие, понимание на слух литературных текстов;

приобщать к словесному искусству, развивать творческие способности: знакомить с книжной культурой и детской литературой, формировать умения различать жанры детской литературы, развивать словесное, речевое и литературное творчество на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с детьми 3-4 лет дошкольного возраста:

создавать условия для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 3-4 лет:

Развитие у детей интереса к литературным произведениям и произведениям устного народного творчества, расширение круга детского чтения в соответствии с содержанием различных разделов программы. Разучивание стихотворений.

Развитие умения соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.

Формирование умения пересказывать сказки, короткие рассказы и истории с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, себрий картинок, иллюстративного и вопросного плана.

Разыгрывание ролей литературных произведений в театрализованных играх (режиссерских и играх - драматизациях) по сюжетам знакомых литературных произведений, побуждая детей к использованию вербальных и невербальных средств общения.

Формирование умения различать сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку.

Побуждение детей к словесному выражению эмоционально – оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений.

Совершенствование интонационного оформления речи в ходе рассказывания стихотворений, в играх – драматизациях по содержанию произведений.

Формирование знаний о правилах культурного обращения с книгой, о поведении в книжном уголке, о правилах культурного поведения во время коллективного чтения книг.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 5-6 лет:

Развитие у детей интереса к литературным произведениям и произведениям устного народного творчества, расширение круга детского чтения и тематики бесед с детьми.

Ознакомление детей со сказками, стихами, короткими рассказами, включающими элементарные краеведческие сведения о родном крае, о России, ее столице Москве.

Формирование у детей умения рассказывать сказки, короткие рассказы и истории с помощью театральных кукол, картинок, наглядных моделей, символических средств (на основе использования иллюстративного плана).

Разучивание стихотворений, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие драматизацию стихотворного текста

Совершенствование интонационного оформления речи в ходе рассказывания стихотворений, в играх – драматизациях по содержанию произведений.

Побуждение детей к словесному выражению эмоционально – оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений.

Формирование умения различать жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

Совершенствование у детей навыков цельного и связного рассказывания повествовательного характера (по плану, самостоятельно), включая в повествование описание действующих лиц литературных произведений, природы, диалогов героев.

Развитие умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки.

Развитие интереса детей к рассуждению в беседах по содержанию литературных произведений, в процессе рассматривания картинок, при объяснении смысла пословиц, при оценке поступков и действий

людей, в процессе объяснения различных понятий, сравнения понятий. Побуждение к реализации этого интереса в самостоятельных суждениях.

Используемые образовательные программы и методические пособия.

Развитие речи	Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/подред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 88с. Морозова И.А., Пушкарева М. А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 136с
Художественная литература	Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/подред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320с.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Разделы:

Художественное творчество

Музыкальная деятельность

Конструктивно-модельная деятельность

Художественное творчество

Общие задачи:

Развивать продуктивную деятельность детей:

способствовать развитию изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация). Развивать детское творчество:

поддерживать инициативу и самостоятельность детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования. Приобщать к изобразительному искусству:

формировать основы художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

развивать разные виды изобразительной и конструктивной деятельности;

способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей; развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

формировать основы художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

развивать эмоциональное отношение, сопереживание персонажам художественных произведений;

формировать представления о художественной культуре малой родины и Отечества, о единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 5-6 лет:

«Приобщение к изобразительному искусству».

Формирование интереса к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развитие эстетических чувств, эмоций, эстетического вкуса, эстетического восприятия произведений искусства, формирование умения выделять их выразительные средства.

Соотнесение художественного образа и средств выразительности, характеризующих его в разных видах искусства, подбор материалов и пособий для самостоятельной художественной деятельности.

Формирование умения выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжение знакомства с жанрами изобразительного и музыкального искусства.

Формирование умения выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средств выразительности разных видов искусства, название материалов для разных видов художественной деятельности.

Закрепление представлений детей об архитектурных объектах. Закрепление знаний о том, что существуют

различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращение внимания детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Развитие наблюдательности, умения внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности.

Знакомство с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширение представлений детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формирование у детей бережного отношения к произведениям искусства.

«Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация,

художественный труд)».

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса детей к изобразительной деятельности. Обогащение сенсорного опыта, развитие органов восприятия: зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса; закрепление знаний об основных формах предметов и объектах природы; развитие эстетического восприятия.

В процессе восприятия предметов и явлений развитие мыслительных операций: анализа, работы с ножницами, выполнение аппликаций, тематика которых отражает изменения в погоде.

«Развитие детского творчества».

Совершенствование умения создавать замысел до начала выполнения работы и реализовывать его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.

Формирование умения передавать характерную структуру и пропорции объектов, строить композицию, пользоваться разнообразными изобразительными приемами, проявлять интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник.

Развитие умения развернуто комментировать полученный продукт деятельности, эстетически оценивать свои работы и работы сверстников.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 3-6 лет:

«Приобщение к изобразительному искусству».

Развитие эстетического восприятия, чувство ритма, художественного вкуса, эстетического отношения к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формирование интереса к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формирование основ художественной культуры. Развитие интереса к искусству. Закрепление знаний об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширение знаний детей об изобразительном искусстве, развитие художественного восприятия произведений изобразительного искусства.

Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская роспись), с народными игрушками.

Развитие умения выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.

Формирование умения выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомство с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Развитие умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрение стремления изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширение представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор). Развитие эстетических чувств, эмоций, переживаний; умения самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.

Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.

«Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)»

Изобразительная деятельность.

Формирование у детей устойчивого интереса к изобразительной деятельности. Обогащение сенсорного опыта, включение в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Развитие образного эстетического восприятия, образных представлений, формирование эстетических суждений; умения аргументировать и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Развитие аналитических способностей при рисовании с натуры, умения сравнивать предметы между собой, выделение особенностей каждого предмета; совершенствование умения изображать предметы,

передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Развитие коллективного творчества. Воспитание стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формирование умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Развитие умения изображать предметы по памяти и с натуры; развитие наблюдательности, способности замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Развитие техники изображения. Развитие свободы и одновременно точности движений руки под контролем зрения, их плавности, ритмичности. Использование широкого набора материалов рисования (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Соединение в одном рисунке разных материалов для создания выразительного образа.

Освоение новых способов работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разных способов создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Формирование умения строить композицию рисунка; передача движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

Формирование умения передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявление самостоятельности в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Развитие умения при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка.

Развитие у детей интереса к лепке. Знакомство детей с пластическим и конструктивным способами выполнения лепных работ.

Развитие навыков работы с пластилином (глиной): катать прямыми и круговыми движениями, раскатывать в колбаску, соединять оттягивать, зачищать края формы. Закрепление навыков аккуратной работы.

Формирование умения лепить предметы из одного куска, добиваясь передачи нужной формы путем использования приемов оттягивания, заострения и сплющивания. Формирование умения лепить предметы, состоящие из нескольких частей, правильно располагать и называть эти части, пытаться передать пропорциональные соотношения. Формирование умения присоединять части, прижимая и примазывая их, сглаживать поверхность формы. Формирование умения пользоваться стекой.

Закрепление у детей приемов лепки посуды: ленточным способом и вдавливанием для получения поллой формы. Закрепление навыков расплющивания, развитие умения загибать и красиво оформлять края расплющенной формы. Формирование умения лепить фигуру человека в движении. Формирование умения сочетать в одном изделии природные материалы и пластилин, добиваясь выразительности изображения. Обучение составлению коллективных композиций из поделок, выполненных детьми индивидуально и в паре.

Аппликация.

Закрепление у детей интереса к аппликации.

Закрепление навыков аккуратной работы, умения четко выполнять все этапы работы кистью: обмакивать в клей, снимать излишки клея и намазывать готовую форму.

Формирование умения резать ножницами бумагу, нарезать полоски заданной ширины, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника. Формирование умения составлять узор из самостоятельно заготовленных форм, подбирая их по цветам, гармонирующим или усиливающим друг друга. Формирование умения вырезать из бумаги, сложенной вдвое, сочетать в изображении разнофактурную бумагу для передачи выразительного образа.

Закрепление умения изображать фигуру человека в длинной одежде (Снегурочка, Дед Мороз). Формирование приемов использования обрывной аппликации из частей разного размера для передачи характерных особенностей изображаемого объекта (рыхлость снега, пушистость меха, опушка на одежде и т. п.). Формирование навыков создания изображений по представлению с использованием изученных технических приемов.

«Развитие детского творчества».

Совершенствование умения создавать замысел до начала выполнения работы и реализовывать его,

выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.

Закрепление умения передавать характерную структуру и пропорции объектов, пользоваться разнообразными приемами, нетрадиционными техниками.

Стимулирование проявления творчества, развернутого комментированию полученного продукта деятельности.

Воспитание стремления получать удовольствие от процесса создания образов, радоваться результатам, с интересом рассматривать и эстетически оценивать работы свои и сверстников.

Музыкальная деятельность

Общие задачи:

Развивать музыкально-художественную деятельность:

развивать интерес к игре на детских музыкальных инструментах, способность к восприятию музыки;

формировать интерес к пению и развитию певческих умений;

развивать музыкально-ритмические способности. Приобщать к музыкальному искусству:

формировать основы музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;

развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

поддерживать инициативу и самостоятельность, творчество детей в различных видах музыкальной деятельности;

формировать представления о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

развивать музыкально-ритмические способности как основы музыкальной деятельности;

формировать эстетические чувства и эмоциональную отзывчивость; побуждать к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;

воспитывать детей слуховое сосредоточение и звуко-высотное восприятие;

развивать интонационные, тембровые, силовые характеристики голоса.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 5-6 лет:

Слушание и пение.

Продолжение развития интереса к слушанию музыкальных произведений.

Развитие умения различать выразительные средства музыкального произведения.

Продолжение знакомства с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Формирование музыкальной культуры на основе знакомства со структурой 2- и 3-частного музыкального произведения.

Формирование умения детей определять характер музыки.

Стимулирование желания детей самостоятельно петь с музыкальным сопровождением без него.

Формирование умения сосредотачиваться на звуке, определять источник звука его местонахождение, сравнивать контрастные или близкие по звучанию звуки.

Музыкально-ритмические движения.

Развитие чувства ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Формирование умения ориентироваться в пространстве (вперед, назад, влево, вправо, на месте).

Выполнение простейших перестроений, переходя от умеренного к быстрому или медленному темпу, умение менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Стимулирование желания детей самостоятельно (с организующей помощью взрослого) выполнять двигательные, танцевальные движения.

Развитие навыков выполнения имитационных движений соответствующих тексту песни.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.

Приобщение детей к игре в оркестре и в ансамбле.

Приобщение к музыкальному искусству.

Совершенствование устойчивого интереса к музыке, потребности наслаждения общением с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности.

Расширение умения воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений, осознанно и осмысленно воспринимать различные музыкальные образы, отмечать их смену, чувствовать оттенки настроений.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 6-8 лет: Слушание и пение.

Приобщение детей к музыкальной культуре, обогащение музыкальных впечатлений.

Стимулирование стремления детей понимать настроение, содержание, характер музыкального произведения.

Расширение представлений о жанрах музыки (марш, колыбельная песенка, пляска).

Продолжение развития певческого голоса и вокально-слуховой координации, расширение певческого диапазона.

Формировать умение вслушиваться в музыкальное звучание, реагировать на его изменение в двухчастной пьесе сменой движений.

Музыкально-ритмические движения.

Формирование умения выполнять простые перестроения в пространстве зала, простейшими движениями, которые выполняются в соответствии с характером музыки.

Формирование умения ориентироваться в пространстве (вперед, назад, влево, вправо, на месте).

Дальнейшее развитие навыков танцевальных движений (пружинка, ходьба топающим шагом, прямой галоп).

Развитие умения детей импровизировать под музыку и создавать характерные образы.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Совершенствование навыков игры на металлофоне, ударных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках.

Приобщение детей к исполнению музыкальных произведений в оркестре и ансамбле.

Приобщение к музыкальному искусству.

Совершенствование устойчивого эстетического интереса к музыке и потребности в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности.

Конструктивно-модельная деятельность. Общие задачи:

развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

приобщать к конструированию;

подводить детей к анализу созданных построек;

развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;

учить детей обыгрывать постройки;

воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Задачи коррекционно-развивающей работы:

стимулировать познавательный интерес детей к процессу и результату конструирования;

формировать представления детей об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; - обогащать речь, развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские – для игр и развития ребенка), красота и соотношение постройки с окружающей средой и т.д.;

формировать умение детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;

закреплять названия элементов строительных наборов (шар, кубик, брусок, кирпич, пластина).

формировать умение детей анализировать образцы (соблюдая последовательность анализа) и воспроизводить их на основе проведенного анализа; - знакомить детей с простейшими графическими образцами, учить их находить среди нескольких построек ту, которая изображена на образце;

формировать у детей умения конструировать из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;

развивать осознанное восприятие детьми пространственных свойств предметов (зрительно и на ощупь);

формировать у детей представления о форме, величине, пространственных отношениях, умение отражать их в слове;

совершенствовать систему «взгляд–рука», развивать «опережающий» взгляд;

стимулировать желание детей создавать знакомые постройки из нового материала и воссоздать знакомые постройки по представлению и словесному заданию;

развивать навыки моделирования целостного образа предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки);

развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;

формировать умение детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;

формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, например, конструирования панно из пазлов;

совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.);

совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования;

формировать умение детей выполнять схематические рисунки и зарисовки построек (по групповому и индивидуальному заданию);

закреплять умение детей воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

развивать умение детей обыгрывать постройки сразу после их выполнения;

поддерживать и стимулировать стремление детей использовать конструктивные умения в строительно-конструктивных и ролевых играх.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 3-5 лет:

Развитие умения детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Формирование умения выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрение самостоятельности, творчества, инициативы, дружелюбия.

Знакомство с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Формирование умения заменять одни детали другими.

Формирование умения создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта; строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Развитие умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 3-6 лет:

Формирование интереса к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрение желания передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Формирование умения видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закрепление навыков коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

Формирование умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки; сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

Знакомство с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Создание различных конструкций (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя; объединенных общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Приобщение к искусству	Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/подред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством. – М.: 119 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
Изобразительная деятельность	Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/подред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность	Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/подред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Музыкальная деятельность	Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/подред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с. М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Программа. Настроение, чувства в музыке. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. Радынова О.П. Слушаем музыку. Рекомендации к комплекту дисков «Музыкальная шкатулка», - М.: ТЦ Сфера, 2017.

ОО «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Разделы:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Общие задачи:

сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей: в т. ч. обеспечивать их эмоциональное благополучие; повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление; создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

воспитывать культурно-гигиенические навыки: создавать условия для адаптации детей к двигательному режиму; содействовать формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

формировать начальные представления о здоровом образе жизни: ценностях здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создавать условия для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);

оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 5-6 лет:

«Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей».

Выполнение и освоение детьми техники разучиваемых движений, их элементов. Привлечение внимания взрослых в случае плохого самочувствия, недомогания. Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентирование внимания детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

«Воспитание культурно-гигиенических навыков».

Развитие умений самостоятельно и правильно выполнять процессы умывания и мытья рук и желания помогать в осуществлении этих процессов сверстникам.

Совершенствование умения детей следить за своим внешним видом и внешним видом своих сверстников, помогать взрослым в организации процессов питания, самостоятельно одевается и раздевается, элементарно ухаживать за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

Расширение представлений о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Совершенствование представлений о понятиях «здоровье», «болезнь», умение их толковать в доступном возрастным возможностям объеме. Расширение представлений о составляющих ЗОЖ: правильном питании, необходимости соблюдения правил гигиены, пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Формирование потребности в здоровом образе жизни. Формирование интереса к физической культуре и спорту и желания заниматься физкультурой и спортом.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 3-6 лет:

«Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей».

Проявление развитых физических качеств в разнообразных видах двигательной деятельности. Развитие стремления к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

Формирование представлений о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

«Воспитание культурно-гигиенических навыков».

Закрепление умений правильно умываться, мыть руки, оказывать помощи в осуществлении этих процессов сверстникам, следить за своим внешним видом и внешним видом других детей, помогать взрослым в организации процесса питания, самостоятельно одевается и раздевается, помогать в этом сверстникам, элементарно ухаживать за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Закрепление представлений о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр, пользе утренней гимнастики и физических упражнений, факторах вреда и пользы для здоровья.

Закрепление представлений о понятиях «здоровье», «болезнь», умение их объяснить.

Физическая культура Общие задачи:

развивать двигательные качества (быстроту, силу, выносливость, координацию): организовывать виды деятельности, способствующие гармоничному физическому развитию детей; поддерживать инициативу детей в двигательной деятельности;

совершенствовать умения и навыки в основных видах движений и двигательных качеств: формировать правильную осанку; воспитывать красоту движений, грациозность, выразительность движений;

развивать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании: формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях; формировать мотивационно-потребностный компонент физической культуры. Создавать условия для обеспечения потребности детей в двигательной активности. Задачи, актуальные для работы с детьми 3-6 лет:

развивать общую и мелкую моторику;

развивать произвольность (самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;

формировать двигательные качества: скоростные, а также связанные с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 3-6 лет:

«Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации)».

Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков детей, умения творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Выполнение физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества.

«Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)».

Развитие умения осознанно и технично выполнять физические упражнения, соблюдать правильное положение тела.

Формирование у детей навыка ходить и бегать свободно, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Формирование правильной осанки.

Закрепление и развитие умения ходить и бегать согласованными движениями рук и ног.

Формирование умения бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Формирование умения ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы (дуги, веревки высотой 40-50 см). Формирование умения энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

Формирование умения в прыжках в длину и высоту с места, сочетать отталкивание с вымахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формирование умения прыгать через короткую скакалку.

Закрепление умения принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю

правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Выполнение разнообразных движений с мячом: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Формирование умения детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Формирование умения выполнять построения, соблюдению дистанции во время передвижения. Развитие психофизических качеств: быстроты выносливости, гибкости, ловкости и др.

Формирование умения участвовать в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах, в спортивных играх: в городках, баскетболе, футболе по упрощенным правилам.

Совершенствование умения выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развитие у детей организованности, самостоятельности, инициативности, умения поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. «Подвижные игры».

Развитие активности детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. Развитие быстроты, силы, ловкости, пространственной ориентировки. Воспитание самостоятельности и инициативности организации знакомых игр. Приучение к выполнению действий по сигналу.

«Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Развитие проявления стремления к двигательной активности, получение удовольствия от физических упражнений и подвижных игр.

Развитие самостоятельности, выразительности и грациозности движений. Умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Вариативное использование основных движений, интегрирование разнообразных движений с разными видами и формами детской деятельности, действовать активно и быстро в соревнованиях со сверстниками.

Закрепление умения помогать взрослым, готовить и убирать физкультурный инвентарь. Воспитание интереса к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны.

Воспитание положительных нравственных и морально-волевых качеств в совместной двигательной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 3-6 лет:

«Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)».

Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование умения осознанно выполнять движения. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости.

«Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)».

Закрепление умения легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Закрепление разных видов и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами.

Совершенствование умения сохранять динамическое и статическое равновесие в сложных условиях: ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек спешком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая.

Закрепление умения стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе.

Совершенствование умения бегать наперегонки, с преодолением препятствий. В беге сохранять скорость и заданный темп, направление, равновесие, сочетать бег с ходьбой, прыжками, ползанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Формирование умения прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении, прыжки через короткую скакалку.

Совершенствование умения сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель. Закрепление умения ориентироваться в пространстве.

Формирование стремления у детей участвовать в спортивных играх: баскетбол, футбол, бадминтон, хоккей. Воспитание интереса к играм с элементами соревнования, играм – эстафетам.

Совершенствование умения помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддержание интереса детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

«Подвижные игры».

Закрепление умения детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитание у детей стремления участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Формирование умения самостоятельно использовать спортивные игры и упражнения в свободной деятельности, анализировать выполнение правил подвижных игр и изменять их в сторону совершенствования.

«Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности, участвовать в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая результаты.

Развитие стремления активно выполнять спортивные упражнения и участвовать в соревнованиях.

Формирование умения объективно оценивать свои движения, замечать ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников.

Воспитание стремления сопереживать за спортивные успехи и поражения. Совершенствование умения самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь.

Развитие интереса к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны.

Используемые образовательные программы и методические пособия.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с. А.О. Ошкина, О.Н. Царева, Н.А. Шинина, И.Ю. Свиридова. Формирование у старших дошкольников психоэмоциональной саморегуляции как элемента здорового образа жизни: учебно-методическое пособие./А.А. Ошкина и др.
Физическая культура	Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения.

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его

индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Важноразвивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развить у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Способы направления поддержки детской инициативы.

Образовательные области	Формы поддержки детской инициативы		Приемы средств технологии поддержки детской инициативы	
	Совместная Образовательная	Самостоятельная	Совместная	Самостоятельная
Социально-коммуникативное развитие	При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца т.п. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к ребенку.	Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. Создавать условия	Метод быстрого реагирования, моделирование ситуаций с участием персонажей, Индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, Побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развития индивидуальности ребенка, выбор оптимального уровня нагрузки на ребенка, систематическое приобщение ребенка к труду, нацеливание на положительный результат в труде, выражение уверенности в будущем успехе ребенка,	Выбор партнеров для игры по своему усмотрению, распределение ролей в игре, картосхемы, алгоритмы, модель обследования предмета, придумывание своих правил игры Самообслуживание; индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, конструктивно-конструктивные игры).

		для использования детьми усвоенных способов действий по присвоению, сохранению и преумножению культурного опыта семьи.	положительная оценка результата детей, Поощрение проявления инициативы, косвенная помощь, подсказка, распределение ролей (жеребьем, считалкой), давать пример «расшатывания» игровых стереотипов	
Познавательное развитие	Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление	Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно	Чтение; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов,	Игры с правилами, сюжетно Игры – экспериментирования. Игры с природными

	переодеваться («рядиться»). Обеспечивать условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. Создать в группе возможность, используя мебель, ткани, строить «дома», укрытия для игр. Недопустимо диктовать детям, как они должны играть; навязывать им сюжет игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. Привлекать детей к планированию жизни группы на день. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.	выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывать им мнения взрослых. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. Спокойно реагировать на успех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.	придумывание небылиц, обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация, игровое упражнение. Организация мини лабораторий, знакомство с профессиями, выращивание рассады. Внесение материалов для свободного экспериментирования детей, метод проблемного обучения специально смоделированные события. Создание проблемных ситуаций, игровых занимательных задач с использованием логических блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, кубиков Никитина, Воскобовича.	объектами Игры с игрушками Игры с животными Алгоритмы проведения опытов и экспериментов
Речевое развитие	читать и рассказывать детям по их просьбе.	способствовать стремлению детей	Беседа, ситуативный разговор; речевая	Беседы направляющие

	создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (рассказать).	делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры.	ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; Четко поставленный вопрос воспитателя. Ежедневное использование в работе с детьми дидактических речевых игр, загадок, пословиц, поговорок, рассказы о личном опыте; Метод противоречий, - кольца Луллия, - мозговой штурм; - бином и полином фантазии, - системный оператор, - метод фокальных объектов, - морфологический анализ; - составление лимериков, - загадок, метод каталога, - странасказок	внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок; Сюжетные игры; игры с правилами; обсуждение; рассматривание иллюстраций; кольца Луллия, диалог, монолог. Самостоятельное чтение детьми стихотворений, самостоятельная работа в уголках книги, сюжетно – ролевые игры, развивающие настольно-печатные игры. Самостоятельный рассказ.
Художественно-эстетическое развитие	Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. Отмечать публично поддерживать любые успехи детей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.	Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.	Обсуждение замысла, наглядность в работе с детьми. Поощрение проявлений творчества. Создание условий в группе для самостоятельного выбора материалов, обновление, поддержка устойчивого интереса к художественной деятельности, формирования самостоятельных действий. Создание проблемных ситуаций, побуждение детей к вариативным самостоятельным	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) Режиссерские, театрализованные игры

	Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной		действиям.	
Физическое развитие	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Создание условий для оказания не директивной помощи детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.	создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.	Использование игровых образов при освоении основных видов движений. Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровое упражнение, хороводные игры, русские народные игры, игры народов севера пальчиковые игры, музыкально-ритмические игры. Реализация проектов, рассматривание иллюстраций. Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика послесна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения, праздники.	Придумывание детьми новых подвижных игр по картинкам, по иллюстрациям знакомых детям литературных произведений. Совместные действия, поручения, реализация проекта, культурно-гигиенические навыки. Исполнение, импровизация, экспериментирование, ритмическая гимнастика, музыкальные игры

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются занятия. Коррекционно-развивающие занятия подразделяются на фронтальные (со всей группой), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные. Занятия проводятся ежедневно, как в часы, свободные от организованной образовательной деятельности в режиме дня, так и во время их проведения (кроме организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, двигательной деятельности) в утренние и вечерние отрезки времени. Ответственность за обязательное посещение коррекционно-развивающих занятий несут родители, специалисты, воспитатель, администрация ДОО.

Продолжительность коррекционно-речевых занятий не должна превышать время, предусмотренное реализуемой Программой и Положением о группе комбинированной направленности. В старшей группе логопедическая работа планируется с 9.00 до 12.30, в подготовительной – с 9.00 до 12.35. Во второй половине дня выделяется 25-30 минут на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию учителя-логопеда. Продолжительность фронтальных коррекционно-речевых занятий составляет 25-30 минут, индивидуальных - 15-20 минут.

При организации воспитательно-образовательного процесса дошкольников с ЗПР (ОВЗ) вносятся изменения в формы коррекционно-развивающей работы. Так как для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, то в режим дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности:

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинства формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует временным требованиям к режиму образовательной деятельности (СанПиН 1.2.3685-21). Продолжительность суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста

Возраст	Норматив дневной суммарной образовательной нагрузки, не более	Максимально допустимая недельная суммарная образовательная нагрузка	
		Мин.	Кол-во
5-6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	375 мин	15
6-7 лет	90 мин 450 мин	450 мин	450 мин

В летний оздоровительный период образовательная деятельность (далее – ОД) не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления; увеличивается продолжительность прогулок.

ОД физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности в летний оздоровительный период проводятся педагогами узкой специализации: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. В случае нахождения педагогов узкой специализации в очередном отпуске, ОД проводится воспитателями групп в соответствии с планом на летний оздоровительный период. В последний день недели (в пятницу) во всех группах планируется двигательная деятельность в игровой форме (досуг, развлечения, соревнования и т.д.).

Содержание групповой формы коррекционной работы с детьми с ЗПР

Специалист ДООУ	Направления	Основное содержание работы
Учитель – дефектолог, учитель-логопед	Формирование целостной картины мира	Формирование знаний и представлений ребенка о себе, своей семье, стране, в которой он живет, окружающем мире: мире природы и мире предметов. Сенсорное развитие Развитие высших психических функций Организация познавательно – исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности Формирование общепринятых норм поведения и нравственных качеств. Развитие познавательного интереса, любознательности, расширение кругозора. Развитие гендерных и патриотических чувств. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе. Развитие коммуникативных навыков взаимодействия. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни. Развитие координации речи с движением.
	Формирование элементарных математических представлений	Формирование представлений о цвете, форме, величине. Развитие счетных навыков (счет, пересчет, отсчет). Формирование представлений о числовом ряде. Развитие умения соотносить число (цифру) и количество. Знакомство с цифрами. Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги и плоскости, в пространстве. Развитие ориентировки во времени. Развитие конструктивно – модельной деятельности. Совершенствование графических навыков и развитие зрительно - моторной координации. Развитие общей и мелкой моторики, координационных способностей. Формирование умения сохранять правильную осанку.
	Развитие речи	Развитие артикуляционной моторики. Развитие пассивного и активного словаря Формирование фонематического восприятия. Формирование и совершенствование грамматического строя речи (навыков словообразования, словоизменения, согласования в речи по родам, падежам и числам). Формирование понимания и использования в речи предложно-падежных конструкций
		Развитие просодической стороны речи. Развитие произносительной стороны речи. Работа над слоговой структурой речи Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза. Обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и речевого общения. Развитие речи в игровой и театрализованной деятельности. Развитие умения передавать ритмический рисунок. Развитие слухового внимания, памяти. Развитие координации речи с движением. Формирование умения сохранять правильную осанку.
Воспитатель	Развитие продуктивных видов деятельности.	Развитие эстетического вкуса. Формирование интереса к изобразительности. Формирование навыков продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Обогащение сенсорного опыта. Развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации. Развитие мышления, внимания, памяти, воображения.
	Ознакомление с художественной литературой	Формирование интереса к произведениям литературы Формирование представлений о различных литературных жанрах. Развитие познавательного интереса, устной диалогической и монологической речи. Развитие воображения, устойчивости, объема и концентрации внимания
	Развитие сюжетно-ролевой игры и театрализованной деятельности.	Обогащение социально – игрового опыта детей. Побуждение к самостоятельному распределению ролей. Развитие игровых умений. Формирование умения выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты. Развитие речи и коммуникативных способностей. Развитие театрализованной деятельности. Формирование доброжелательных взаимоотношений. Развитие мышления, внимания, памяти, воображения

Педагог-психолог	Развитие эмоционально-волевой сферы.	Развитие высших психических функций. Подготовка детей к школе. Развитие саморегуляции и самоконтроля. Развитие эмоционально-волевой сферы. Снижение уровня тревожности элементы психогимнастики, песочной терапии, арт-терапии, сказкотерапии.
Музыкальный руководитель	Развитие музыкальных способностей.	Развитие интереса к музыке. Формирование навыка культуры слушания музыки. Формирование навыков выразительного пения. Развитие песенного творчества. Развитие навыков музыкально-ритмических движений и танцевально-игрового творчества. Развитие театрализованной деятельности. Развитие умения согласовывать движения с музыкой (коррекционная ритмика по методу Кисицыной М.А. и Бородиной И.Г.) Развитие координации речи с движениями (использование упражнений для улучшения мышечного тонуса, силы, ловкости, быстроты, точности движений, ритмичности, пластичности). Развитие зрительно-пространственной ориентировки (комплекс упражнений, направленный на развитие ориентировки в собственном теле и окружающем пространстве). Артикуляционная гимнастика (комплексы упражнений игрового характера для артикуляционных мышц, проговаривание звуков, пропевание звуков). Развитие общей и мелкой моторики. • Развитие слухового внимания, памяти, воображения. Формирование саморегуляции и самоконтроля.
Инструктор по физ. культуре	Развитие физических качеств.	Развитие общей и мелкой моторики. • Организованная физкультурная деятельность коррекционной направленности. Развитие тактильно-кинестетической чувствительности. Развитие зрительно-пространственной ориентировки Развитие ориентировки в собственном теле и окружающем пространстве.

Содержание индивидуальной формы коррекционной работы с детьми с ЗПР

Специалист ДОУ	Направление и основное содержание работы
Учитель – дефектолог, учитель-логопед	Коррекционная работа по развитию познавательных процессов: Развитие устойчивости внимания, способности к концентрации, распределению и переключению внимания. Формирование и развитие мыслительной деятельности, операций анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, абстрагирования. Развитие способности к запечатлению, сохранению, и воспроизведению материала, развитие разных видов памяти. Воображения Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развитие общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, подготовка руки к письму. Развитие пространственной и временной ориентации. Формирование навыков саморегуляции и самооценки деятельности. Коррекционная работа по развитию речевых процессов: Формирование навыков правильного звукопроизношения Развитие фонематических процессов Коррекция звукослоговой структуры речи Расширение, уточнение и систематизация пассивного и активного словаря Развитие грамматических операций (словоизменение, словообразование, согласование по родам, падежам и числам) Формирование и развитие связной речи
Воспитатель	Индивидуальная работа по рекомендациям учителя – дефектолога, логопеда, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Сенсорное развитие Развитие общей и мелкой моторики Развитие навыков продуктивной деятельности
Психолог	Развитие эмоционально-волевой сферы. Индивидуальная психологическая помощь Выявление проблем психологического характера, связанных с проблемами в психофизическом развитии и их коррекция Элементы психогимнастики Песочная терапия Арт-терапия

Музыкальныйруководитель	Развитиеречевойидвигательнойсферыребенкас помощью музыкально–ритмических упражнений. Координациядыханияиголосообразования. Развитиепевческихнавыков.
Инструкторпофиз.культуре	Развитиеосновныхфизическихспособностей:силы,ловкости, выносливости, быстроты, гибкости и т.д.). Развитие пространственно-координационных и ритмических способностей. Развитиемелкоймоторики. Формированиеиразвитиеуменияпроизвольноуправлятьтелом

Содержаниекоррекционно-развивающейработывоспитателясдетьми3ПРв режимныхмоментах

Деятельность	Содержаниекоррекционнойработы
Утренняя гимнастика	Развиватьумениепониматьипринимать инструкцию. Развитиеобщеймелкоймоторики,двигательнойактивности, ориентировки в пространстве. Развитиезрительногоислуховоговнимания.
Артикуляционнаягимнастика	Развиватьмышцыартикуляционногоаппарата.Формировать умениеправильноичеткопроговариватьзвукиродногоязыка.
Побудка	Развиватьумениепониматьиприниматьинструкцию. Развитиеобщеймелкоймоторики,двигательнойактивности, ориентировки в пространстве. Развитиезрительногоислуховоговнимания
Дидактическаяигра	Закреплениезнаний,навыковиуменийдетей,полученныхна коррекционныхзанятиях.
Сюжетно-ролеваяигра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Развивать умение понимать и принимать инструкцию. Обогащение предметного словаря, словаря признаков, глагольного словаря. Развитиедиалогическойимонологической речи
Индивидуальнаякоррекционнаяработапозаданиюучителя-дефектолога, учителя-логопеда	Выполнение упражнений на развитие ВПФ, на коррекцию фонематического восприятия, лексико - грамматической стороны речисвязнойречи.Артикуляционнаягимнастика.Координация речис движением.
Индивидуальнаякоррекционнаяработапозаданиюпедагога- психолога	Развивать саморегуляцию и самоконтроль Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления. Сенсорного восприятия. Развиватьумениепониматьиприниматьинструкцию
Досути,праздники,театрализованнаядеятельность	Развитие творческого воображения. Развитиемелкойиобщеймоторики. Развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия Развитие диалогической и монологической речи.
Прогулка(подвижныеигры)	Развивать наблюдательность, формировать целостную картину мира Коррекция психических процессов (внимание, память, восприятие) Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи,ориентировкивпространстве,эмоционально-волевойсферы

Планированиекоррекционно-развивающихзанятий осуществляетсясучётомтематического принципа.

Годовое комплексно-тематическое планированиевстаршейгруппекомбинированнойнаправленности

Месяц	Неделя	Тема	Итоговые мероприятия
сентябрь	I	Мониторинг	Выставка детского творчества «Осенняя пора» Осенний праздник
	II		
	Блок «Осенняя пора»		
	III	«Овощи, фрукты»	
	IV	«Сад-огород»	
октябрь	I	«Осень»	Осенний праздник
	II	«Хлеб»	
	III	«Лес и грибы»	
	IV	«Перелетные птицы»	
ноябрь	Блок «Я-человек»		Изготовление альбомов с рассказами «Любимая посуда», «Любимое блюдо» Конкурс чтецов «Край любимый»
	I	«Частителя»	
	II	«Посуда»	
	III	«Продукты питания»	
	IV	«Одежда и обувь»	
декабрь	Блок «Мой край»		Проект «Мой город» Новогодний праздник
	I	«Наш город»	
	II	«Наша улица»	
	III	«Детский сад»	
	IV	«Новогодний праздник»	

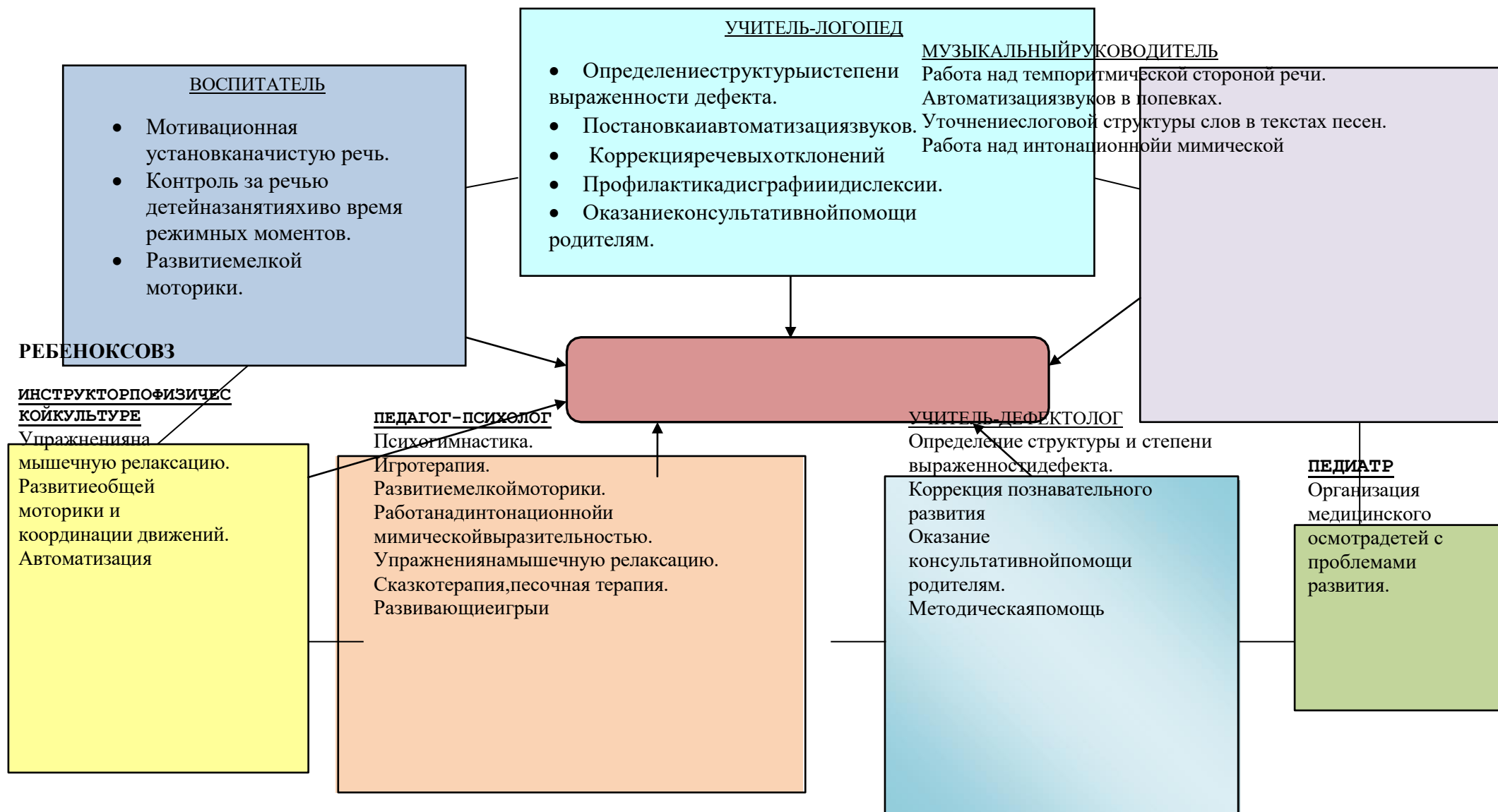
январь	I	Каникулы	Спортивныйпраздник «Мывесёлаякоманда»
	Блок«Зима»		
	II	«Зима»	Экскурсииивзимнийпарк
	III	«Зимующиептицы»	
	IV	«Зимниезабавы»	Выпусксемейныхгазет «Зимниезабавы»
февраль	Блок«Профессии-транспорт»		
	I	«Транспорт»	Выставкадетскоготворчества «Едем,плывём,летим»
	II	«Профессии»	
	III	«Нашизащитники»	Развлечение «ДеньзащитникаОтечества»
	Блок«Семья»		
	IV	«Моясемья»	Подарокмаме,бабушке Праздник
март	I	«8марта»	
	II	«Домиегочасти»	Изготовление альбомов с рассказами«Вмоёмдоме»
	III	«Мебель»	
	IV	«Игрушки»	
апрель	Блок«Животные»		
	I	«Весна»	Конкурс «Умникииумницы»
	II	«Домашниеживотные»	
	III	«Дикиеживотныхолодныхстран»	
	IV	«Дикиеживотныежаркихстран»	
май	I	«Насекомые»	Итоговоемероприятие
	II	«Лето»	
	III	Мониторинг	
	IV		

Годовое комплексно-тематическое планирование
в подготовительной к школе группе комбинированной направленности

Месяц	Неделя	Тема	Итоговые мероприятия
сентябрь	I	Мониторинг	
	II		
	Блок «Осенняя пора»		
	III	«Осень»	Составление альбомов с рассказами «Урожайная корзинка»
	IV	«Овощи»	
октябрь	I	«Фрукты»	Осенний праздник
	II	«Сад-огород»	
	III	«Грибы и ягоды»	
	IV	«Лесосенью»	
ноябрь	I	«Перелетные птицы»	Викторина «Я-человек» Конкурс чтецов «Край любимый»
	Блок «Я-человек»		
	II	«Частителя»	
	III	«Посуда»	
	IV	«Продукты питания»	
Декабрь	I	«Одежда, обувь, головные уборы»	Проект «Мой город» Новогодний карнавал
	Блок «Мой край»		
	II	«Наш город»	
	III	«Наша улица»	
	IV	«Новогодний праздник»	
январь	I	Каникулы	Спортивный праздник «Мы весёлая команда»
	Блок «Зима»		
	II	«Зима»	Вернисаж «Зимушка-хрустальная»
	III	«Зимующие птицы»	
	IV	«Зимние забавы»	Игра-путешествие

			«Зимняяпрогулка»
февраль	Блок«Профессии-транспорт»		
	I	«Транспорт»	Проект «Едем,плывём,летим»
	II	«Профессии»	
	III	«Нашизащитники»	Развлечение «Деньзащитника Отечества»
	Блок«Семья»		
	IV	«Моясемья»	Подарокмаме,бабушке
март	I	«8марта»	Праздник
	II	«Домиегочасти»	Изготовлениеальбомов с рассказами «В моём доме» (рисунками, картинками)
	III	«Комнатныерастения»	
	IV	«Мебель»	
	Блок«Животные»		
I	«Весна»	Конкурс «Умникииумницы»	
II	«Домашниеживотные»		
III	«Дикиеживотныенашихлесов»		
IV	«Дикиеживотныхолодныхижаркихстран»		
май	I		«Насекомые»,«Рыбы»
	II	«Школа»	
	III	Мониторинг	
	IV		

СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА



,

Тематическое
планирование индивидуально-подгрупповой работы учителя-дефектолога с детьми ЗПР в старшей группе

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающими и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков
СЕНТЯБРЬ (3 недели) Осень.	Развитие целостности восприятия предмета: «Геометрик» «Построй башню» Развитие сенсорных процессов зрительного восприятия: «Выбери картинку желтого, зеленого, оранжевого, розового цвета. Назови, что это?» Развитие тактильно-двигательного восприятия «Сенсорный кубик»	Соотнесение числа и количества. Цифра 1 Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру. Геометрическая фигура круг. Учить детей составлять круг из частей. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики Работа с раздаточным материалом. Работа в тетрадях	В беседе закреплять, уточнять и расширять представления детей о приметах осени. Вспомнить какие изменения происходили в природе. Учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными. Учить согласовывать существительные с предлогом. Учить составлять рассказ-описание признаков осени по опорным картинкам. Учить согласовывать существительные с местоимениями «мой, моя, моё, мои». Д/И «Один-много» Д/И «Считай и называй» Д/И «Куда залетели листочки» «Признаки осени» (21 с. 44) Д/И «Мой, моя, моё, мои»	Звук и буква А. Закреплять правильное произношение звука А. Учить выделять звук А в словах, определять его место в слове. Учить условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета)	«Дождь идет» «Обведи по контуру» «Раскрась лист» «Нарисуй прожилки у листа» «Нарисуй, как падают листья»

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающими и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков
Сентябрь (4 недели) Сад-огород.	«Разрезные картинки» Цель: Развивать умение оперировать образами, соотносить части и целое, осуществляя анализ и синтез воспринимаемых объектов. «Играйка - собирайка» Цель: Учить составлять целое из частей, воссоздавая фигуры силуэтов. Развитие зрительного восприятия и мышления: «Парные картинки» по теме «Овощи» «Собери овощи» (разрезные картинки) «4 лишний» «Узнай по силуэту»	Учить детей сравнивать предметы по размеру: большой-маленький, больше-меньше, одинаковые Учить ориентироваться в окружающем пространстве, определять: верх, низ, на плоскости и на листе бумаги. Работать с раздаточным материалом.	В беседе закреплять умение различать, овощи, фрукты; воспитывать бережное отношение к природе. Беседа: «Что растёт в саду, а что в огороде». Рассматривание иллюстраций. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составление описательного рассказа по теме. Д/И «Назови сок, назови варенье» Д/И «Один - много» Д/И «Что где растёт» Д/И «Большой-маленький» Д/И «Угадай, что у меня»	Звук и буква А. Закреплять правильное произношение звука А, умение выделять его голосом в слове. Учить определять место звука в слове. Познакомить с термином «гласный звук». Учить определять гласные звуки в словах; условно обозначать гласные звуки.	«Руки в стороны, кулак» «Помести овощи в корзину» «Порежь морковь, картошку» «Нарисуй горошинку в стручке» «Преврати геометрическую фигуру в овощ» «Напалочках сложи морковь» «Раскрась каждый овощ, своим цветом» «Сложи узор» «Нарисуй по клеточкам овощи»

тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	Коррекция психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков

	«Сложнисравникартинку» Цель: Сформировать умение собирать картинку из 4,5 частей и составлять рассказ- сравнение по собранным картинкам. «Найдивставку» Цель: Развивать зрительное восприятие,наглядно-образное мышление. Развитиеуменияработатьв заданном темпе: «Умелые пальчики». (Моторныеупражнения.) «Маленькийхудожник» (Рисованиепо образцу.)	Учить детей выделять три предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3.Формировать понятие о числовом ряде. Учить порядковому счету до трех и обратному от трех. Учить уточнять , сравнивать и закреплятьпонятия«один»,«много», «мало»,«несколько» Игра«Кого(чего)вгруппе«один», «много»?» Работа сраздаточным материалом.	«Помогиповару», «Подбериай,называй, запоминай», «Поварята» отгадывание и составление загадок по опорным карточкамСоставлениерассказов сравнения ягод «Какнезаблудитьсяявлесу». «Найдинназовииизображения ягод «Четвертыйлишний» «Гдерастутягоды?» Увеличениесловарногозапаса, совершенствование грамматического строяречи(употреблениеформ винительного падежа существительныхспредлогомв и родительного падежей спредлогомиз)Упражнение: «Четвертыйлишний» «Подбериай,называй, запоминай» Речеваяигра:«Каких Ягод в лесу много?»	Звукибуква Ы. Закреплять правильное произношение звука Ы; умение выделять его из слов. Учить образовывать формы множественного числа существительных. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. Игра«Повтори–неошибись» Игра «Поймай звук» Игра «Звуковая мозайка» Играсмячом«Одинимного» Игра с мячом «Много-один» Работа в тетрадях	Рисование трафаретов (вписываниепредметов в геометрические фигуры) Рисованиепо точкам «Проведи линию по серединедорожки,не отрываякарандашаот бумаги» «Обводкаиштриховка ягод» «Выложи ягодки из геометрическихфигур»
№ тема	Содержаниеиндивидуально-подгрупповойработы				

	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Коррекция и развитие речи</i>	<i>Коррекция и развитие фонематических представлений</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
	«Цветиформа» Цель: Упражнять в определении цвета и формы». «Начто похоже» Цель: Учить видеть в предложенной фигуре окружающие предметы, похожие по форме. «Светофорик» Цель: Упражнять в определении цвета. Развитие зрительного восприятия и мышления: «Что забыл нарисовать художник?» Развитие внимания, памяти: «Чего не стало?» «Найди грибок» «Запомни картинку» «Что изменилось?»	Учить детей сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством. Закреплять и обобщать представления о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; форма: круг, квадрат; размер: большой, маленький); учить составлять группы предметов с заданными признаками. Игра «Назови пропущенную цифру» Работа с раздаточным материалом»	Какие бывают леса? Что растет в лесах? Назови части дерева? «Дом для вороны» Цель: Обогащение словаря, активизация в речи слов-названий частей дерева (ствол, крона, ветки, листья); развитие грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Разноцветные листья» Цель: Расширение словарного запаса. «Большой – маленький» Упражнение: «Четвертый лишний» «Подбери, называй, запоминай» Речевая игра: «Каких грибов в лесу много?»	Звук и буква О. Учить составлять предложения по предметным картинкам; выделять слова в предложениях, состоящих из трех слов. Познакомить с термином «предложение». Закреплять умение условно обозначать гласные звуки; правильно произносить звук [О.] Игра «Повтори не ошибись» Определение места звука О в слове. Работа в тетрадях.	«Нарисуй листья на ветке» «Нарисуй прожилки на листе» «Дорисуй и раскрась лист» «Дорисуй лист симметрично». «Дорисуй чешуйки у шишки» «Нарисуй, как падает лист» «Распили дерево» «Нарисуй эти предметы по клеточкам» «Дорисуй контур и раскрась гриб» «Грибы в корзинках»

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Коррекция и развитие речи</i>	<i>Коррекция и развитие фонематических представлений</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
ОКТАБРЬ (2 недели) Хлеб	Д/игра «Найди пару». Д/упр. «4 - лишний» Д/упр. «Чего не хватает?» Д/игра «Что изменилось?» Д/игра «Чего не стало?»	Дать понятие «высокий», «низкий», «выше»-«ниже», «одинаковы по высоте». Закреплять понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между») в практической деятельности Игра «Повтори не ошибись» Игра «Высокий – низкий» Игра «Найди одинаковое по высоте» Работа с раздаточным материалом.	Расширить представления о хлебе; виды хлебобулочных изделий; как делают хлеб; бережное отношение к хлебу. Расширение глагольного словаря образование существительных с ум-ласк. Суффиксов Составление предложений по картинкам	Звук и буква О. Закреплять правильное произношение звука О; учить слышать его в словах и выделять из слова. Продолжать знакомить с термином «гласный звук». Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. Игра «Кто внимательнее?» Игра «Дополни предложение» Определение места звука О в слове. Работа в тетрадах.	Игра с прищепками «Ежик», «Елка», «Солнышко». Обводка по внутреннему контуру и штриховка хлебобулочных изделий Вырезание по контуру хлебобулочных изделий

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Коррекция и развитие речи</i>	<i>Коррекция и развитие фонематических представлений</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
ОКТАБРЬ (4 недели) Перелетные птицы	«Найди недостающие кусочки» Цель: Развивать наглядно-образное мышление, способность решать задания в умственном плане. «Найди место на картинке» Цель: Развивать внимание, способность воспринимать и соотносить объекты с учетом определенного значения. Развивать зрительное внимание, целостное изображение картинки	Закреплять навык пересчета предметов, независимо от перемещения и расположения в пространстве, восприятия количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить находить правое и левое в окружающем пространстве. Игра «Сколько чего?» Работа с раздаточным материалом» Работа в тетрадах	Расширить представления о перелетных птицах - (части тела - клюв, крылья, два лапки, хвост). познакомиться с их жизнью (гнездование, выведение птенцов). Образование относительных прилагательных Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением Образование существительных ед. ч. Р.п. (у птицы нет чего?) д\и «4 лишний» д\и «Назови одним словом» д\и «Чего не стало» д\и «Сосчитайка»	Звук и буквы А, О. Закреплять знания о буквах А, О. Развивать артикуляционный аппарат детей. Учить придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. Игра «Скажи наоборот» Игра «Сигнальщики» Составление схемы предложения, Работа в тетрадах.	«Обведи Поконтур» (трафарет) «Узнай по силуэту» «Волшебная проволочка» (моделирование из проволоки букв А, О)

№ тема	Содержаниеиндивидуально-подгрупповойработы				
	<i>Коррекцияиразвитие психических процессов</i>	<i>Развитиеэлементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомлениес окружающими развитие речи</i>	<i>Коррекцияиразвитие фонематических представлений</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
	Развиватьслуховоевниманиии памяти. Развиватьлогическое мышление. Развиватьзрительное внимание. Д/и «Человечек» Д/и«Повтори,неошибись» (цепочка слов) Работа с загадками. Д/и«Найдиотличия»	Закреплять понятия «высокий, « низкий»,«выше-«ниже»,«одинаковые по высоте» Закреплятьпространственныепонятия «вверх»,«низ»,«левое»,«правое», «середина»,«вверху»,«внизу»,«слева», «справа»,«влево»,«вправо»на плоскости и на листе бумаги. Игра с мячом «Назови слово с противоположнымзначением» Игра «Назови предмет» Работавтетрадах.	Уточнять и расширять представления о частях тела человека. Беседа: «Я человек» Активизироватьсловарьзасчет существительных. Учить употреблять в речи предлоги(в,на,за,над,между, перед) Учить образовывать существительныес помощью суффиксов –ик- ищ- Учить образовать существительные во множественном числе. Развивать навык составления рассказапо картинке.Д/и«Чем мы...» Д/и«Ктогде» Д/и«Назовибольшойи маленький» Д/и«Уменяиудрузей»(нос- носы) Рассказ«Мойдень	Звук и буква Ы. Закреплять правильнопроизношениезвукаЫ, умениеусловнообозначатьгласные звуки. Совершенствоватьумениесоставлять распространенные предложения, анализировать их, обозначать предложения с помощью условно-графической схемы. Игра « Разложи картинки» Определениеместазвукавслове. Работа в тетрадах.	Развивать пальчиковую моторику, Пальчиковая гимнастика: «Наши пальчики» Обводка фигуры человека. Выкладывание предметов из палочек. Графические задания по клеткам.

№ тема	Содержаниеиндивидуально-подгрупповойработы				
	<i>Коррекцияиразвитие психических процессов</i>	<i>Развитиеэлементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомлениес окружающими развитие речи</i>	<i>Коррекцияиразвитие фонематических представлений</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
	Развиватьлогическое мышление. Развивать конструктивный праксис.Развиватьзрительное внимание. Отгадываниезагадокпотеме. Д/И «Четвертый лишний» Д/И «Сложи картинку» Д/И«Найдиошибку»	Учить детей отсчитыватьзаданное количеств в пределах трех;видеть, устанавливатьравенстваинеравенства (плюс 1, минус 1); сравниватьчисла и количества, давая определения «больше», («меньше») на 1; дорисовыватьдозаданногоколичества, соотносить количество с цифрами. Учитьдетейсоставлятьквадратиз частей. Игра «Назови цифры» Игра«Числовалесенка» Работасраздаточным материалом.	В беседе закреплять, уточнять и расширятьпредставлениядетейо посуде и ее предназначении. Беседа«Длячегонужнапосуда» Активизироватьсловарныйзапас с помощью глаголов. Учить образовать существительные с уменьшительно ласкательнымисуффиксами. Учить согласовывать существительные с числительными. Учитьсоставлятьпредложения предлогом –с- Учитьсоставлятьсравнительный рассказ. Д/И «Что для чего?»Д/И «Скажи ласково» Д/И «Сосчитай-ка» Д/И«Счемпосуда?» Д/И«Сравнипредметы»	ЗвукиибуквыЫ,А,О.Предлогиза, перед. Закреплятьправильноепроизношение звуков Ы,А,О; умение условно обозначать гласные звуки; составлять по картинкам предложения, состоящие из двух слов; распространять предложения (до четырехслов);выделятьизнихслова; сравнивать распространенные и нераспространенные предложения; правильно использовать в речи предлоги за, перед. Упражнятьвуменииобразовывать однокоренные слова. Игра«Помогинезнайке» Работа в тетрадах.	Развивать пальчиковую моторику, координациуречи с движением. Обводка и штриховка по шаблонам. Пальчиковаягимнастика: «Помощники» Координация речисдвижением: «Кастрюля» Д/И «Чудесный мешочек» Графические задания по клеткам.

№ тема	Содержаниеиндивидуально-подгрупповойработы				
	<i>Коррекцияиразвитие психических процессов</i>	<i>Развитиеэлементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомлениес окружающими развитие речи</i>	<i>Коррекцияиразвитие фонематических представлений</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
	Развиватьзрительнуюпамять. Развивать логическое мышление. Развиватьконструктивный праксис. Работа слуховую память.Д/И«Запомнирядкартин к» Д/И«Четвертыйлишний»Д/И «Сложикартинку» Д/И«Запомнисловапарами»	Понятия«длинный» —«короткий», «длиннее»—«короче»,«одинаковыепо длине» Закреплятьпонятия«длинный»— «короткий»,«длиннее»—«короче», «одинаковыепо длине». Понятия«далеко»,«близко»(«около», «рядом») Вовремяпрогулкиотработатьпонятия «далеко»,«близко»,«около»,«рядом». (Дом (дерево) далеко(близко,рядом,около)от детского сада и т. д.) Игра «Повторине ошибись» Игра«Найдиодинаковуюподлине» Игра «Далеко близко» Работасраздаточным материалом	В беседе закреплять, уточнять и расширять представления о продуктах,изкоторыхготовится пища. Беседа: «Что мы едим?» Закреплять умение согласовыватьсуществительные с числительными. Продолжатьучитьобразовывать относительные прилагательные от существительных. Продолжать учить составлять предложенияспредлогом—с—в —. Продолжатьразвиватьнавык пересказа. Д/И«Посчитай-ка»Д/И«Какое это блюдо?» Д/И«Счемпосуда?»РассказВ. Осеевой «Печенье	Звук и буква У. Закреплять правильное произношение звука У; умение условно обозначать гласные звуки.Учитьслышатьзвукиголосом выделять его в словах. Игра«Ктовнимательнее?» Работа в тетрадах.	Развивать пальчиковую моторику, Развивать тактильные ощущения. Пальчиковаягимнастика: «Жду гостей» Выкладывание из палочек предметов. Д/И «Чудесный мешочек» Графические задания по клеткам.

№ тема	Содержаниеиндивидуально – подгрупповойработы				
	<i>Коррекцияиразвитие психическихпроцессов</i>	<i>Развитиеэлементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомлениесоокружающими развитиемречи</i>	<i>Коррекцияиразвитие фонематических представлений</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
	Развивать логическое мышление,слуховоевнимание. Развивать конструктивный праксис. Развивать слуховую память. Развиватьзрительнуюпамять. Д/И «Правильно ли мы одеваемся?» Д/И «Сложи картинку»Д/И«Чтозабылнарисовать художник» Д/И «Парочки	Учитьдетейвыделятьизмножествапо образцу и слову, соотносить с количеством пальцев пере считывание с названием итогового числа; находить в окружающейобстановке,считать спомощьюразличныханализаторов. Закреплять понятия «больше», «меньше». Игра«Возьмистолько,сколькоя назвала» Игра «Сколько у нас горошин?» Работасраздаточнымматериалом Работа с демонстрационным материалом	Вбеседезакреплять,уточнятьи расширятьпредставлениядетей об одежде и обуви. Беседа:«Чтонаулицуоденем» Учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Учить согласовать существительные с числительными. Учить образовывать притяжательныеприлагательные. Развивать монологическую речь. Д/И «Назови ласково». Д/И«1-3-5» Д/И«Чей,чья,чьё» Составлениерассказа–описания «Оденькуклуна прогулку»	Звуки буква У. Закреплятьправильноепроизношение звука у; умение условно обозначать гласные звуки; выделятьсловаизпредложения(2—4 слова); составлять предложения по сюжетной картинке; схемы предложений, сравнивать схемы предложений Игра «Узнай по описанию»Играсмячом«Скажинаоборот» Игра с мячом «Измени слово» Игра«Четвертый лишний» Работа в тетрадях.	Обводка, штриховка (раскрашивание) предметов. Пальчиковая гимнастика: «Маша варежку надела» Выкладывание предметовойдеждыиз палочек. Графические задания по клеточкам.

Тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающими развитием речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков
Декабрь (1 неделя) Наш город	Развивать логическое мышление, слуховое внимание. Развивать конструктивный праксис. Развивать слуховую память. Развивать зрительную память. Д/И «Сложи картинку» Д/И «Что забыл нарисовать художник» Д/И «Парочки»	Закреплять понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине». По беседе с детьми о том, что до прогулки они находились в здании детского сада (внутри), а после того, как вышли из дверей, оказались снаружи. Игра «Назови слово с противоположным значением» Игра «У кого какой длины хвост?» Игра «Назови предмет» Игра «Внутри, снаружи» Работа с раздаточным материалом Работа с демонстрационным материалом	Беседа о названии города, главных улиц, основные достопримечательности Учить образовывать относительные прилагательные от названий деревьев. Учить понимать и использовать в речи простые предлоги: в, на, под. Учить составлять предложения с предлогами. Учить согласовывать существительные с числительными. Учить образовывать существительные во множественном числе.	Звук и буква О, У. Закреплять правильное произношение звуков и умение условно обозначать гласные звуки. Продолжать знакомить с родственными словами. Игра «Сигнальщики» Игра «Шифровальщики» Работа в тетрадях.	Обводка и штриховка по шаблону Выкладывание буквы У из палочек. Шнуровка:

№ тема	Содержаниеиндивидуально-подгрупповойработы				
	<i>Коррекцияиразвитие психическихпроцессов</i>	<i>Развитиеэлементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомлениесокружающими развитиемречи</i>	<i>Коррекцияиразвитие фонематических представлений</i>	<i>Развитиеграфических навыков</i>
	Развиватьлогическое мышление. Развиватьконструктивный праксис. Развиватьзрительное внимание. Развиватьслуховоевнимание. наглядность) Д/И«Сложикартинкуиз4 частей» Д/И«Чтоизменилось?» Лабиринт. Д/И«Кто заблудился?»	Закреплять знания о числовом ряде в пределах4;закреплятьнавыкпересчета предметов независимоотнаправлениясчета;учить называть итог счета, согласовывать числительные с существительными. Формироватьпонятия«столькоже», «одинаково», «поровну» Игра«Чудесныймешочек» Игра «Идем в гости» Игра «Найдите и назовите»Работасраздаточнымматериалом Работа с демонстрационным материалом	Беседа по теме Наша страна. Познакомить с некоторыми историческими факторами нашей страны. Составлениесвязногорассказа по серии опорных картинок.	<i>Звук и буква А, О, У, Ы..</i> Закреплять правильнопроизношениезвуков <i>а, о, у, ы;</i> умениеусловнообозначатьгласные звуки; составлять схемы слов и предложений. Совершенствоватьумениеправильно использовать в речи предлоги <i>за, перед, из;</i> образовыватьоднокоренные слова. Игра «Волшебный клубочек» Игра«Сигнальщики» Игра«Слушай внимательно» Работавтетрадах .	ВыкладываниебуквА,У,О, Ыиз палочек, косточек, пуговиц. Обводкаиштриховкапо шаблонам.

№ тема	Содержаниеиндивидуально-подгрупповойработы				
	<i>Коррекцияиразвитие психических процессов</i>	<i>Развитиеэлементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомлениес окружающими развитие речи</i>	<i>Коррекцияиразвитие фонематических представлений</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
	Развиватьлогическое мышление. Развиватьконструктивный праксис. Развивать зрительное внимание(пересекающиеся изображения). Развиватьслуховоевнимание. Д/И «Что лишнее?» Д/И«Сложикартинкуиз4 частей» Д/И«Чтоспряталосьна картинке?» Д/И«Ктотебяпозвал»	Учитьдетейсравниватьчислаи количества, давая определение «больше, меньше на 1»; отсчитывать заданное количество в пределах 5. Учитьдетейориентироватьнастраницы тетради (верх, низ, слева, справа, середина); обводить заданное количество клеток Игра «Числовая лесенка» Игра«Отсчитайстолькоже» Работасраздаточнымматериалом Работа с демонстрационным материалом	Беседа для чего нужен детский сад,ктовнемработает,чтоесть в детском саду. Учить образовывать существительныевформах именительного и родительного падежей множественного числа. Учитьсогласовывать существительные с числительными. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательнымисуффиксами. Д/И «Один - много» Д/И «Посчитай» Д/И«Назовиласково»	Звуки буквМ. Закреплятьправильноепроизношение звуков <i>м, мь</i>; умение выделять их из слов. Сравнить артикуляциюзвукамсартикуляцией гласных звуков <i>а, о, у, ы</i>. Познакомитьс термином «согласный звук». Учить условно обозначатьсогласныезвуки(твердые согласные — фишкой синего цвета, мягкие согласные—фишкойзеленогочвета). Работа в тетрадях.	Обводкаиштриховка (раскрашивание) по шаблонам.

Тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающими предметами речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков
	Развивать логическое мышление. Развивать слуховое внимание и памяти. Развивать зрительное внимание. Заучивание и отгадывание загадок. Д/И «Повтори, не ошибись» (цепочки слов) Д/И «Какая птица улетела?» Д/И «Что изменилось?»	Закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (1, 2, 3, 4); учить сравнивать количество. Учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало поровну», «стало меньше»). Игра «Сколько чего?» Игра «Какой цифры не хватает?» Игра «Поставь соседей» Работа с раздаточным материалом Работа с демонстрационным материалом	Обучение детей составлению новогодних пожеланий. Речевое упражнение «Кто самый внимательный?» (согласование) «Назови ласково». «Наряжаем елочку». (составление предложений) Словесно-логическое упражнение: «Посчитай снежинки, снеговиков, елочки». «Объяснялка». «Что это предметы?» «Четвертый лишний». «Где снежок?»	Звуки буква М. Предлог на, над, под. Закреплять правильное произношение звуков <i>м, мь</i>. Учить условно обозначать согласные звуки; различать на слух слова, близкие по звуковому составу. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги <i>на, над, под</i>; образовывать родственные слова. Работа в тетрадях.	Обводка и штриховка по шаблонам. Выкладывание предметов из палочек.

Тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающими развитием речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков
Январь (2 недели) Зима	Развивать логическое мышление. Развивать слуховую память. Развивать зрительное внимание. Д/И «Когда это бывает» Заучивание стихотворения о зимних месяцах Д/И: «Повтори, не ошибись» Лабиринт Д/И «Что перепутал художник?»	Закреплять знания о числовом ряде, прямой и обратный счет; Учить решать практические задачи в пределах 4. Учить составлять треугольники из частей Игра « Назови цвет, размер и форму» Работа с раздаточным материалом Работа с демонстрационным материалом	Развивать умение выделять по слову и находить цветные картинки: с признаками зимы («зима», «идет снег», «дети катаются на лыжах»); с объектами неживой природы: снегом и льдом; деятельность людей зимой. Учить узнавать на картинке действие, обозначенное словом; обозначать это действие словом, фразой. Подводить ребенка к пониманию вопроса: «Покажи где?»	Звук и буква М. Предлог «между» Закреплять правильное произношение звуков м, мь. Учить условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, выделять из них слова; подбирать слова, с противоположные по значению. Чтение слогов. Игра «Доскажи словечко» Работа в тетрадях.	Обводка и штриховка по шаблону. Выкладывание буквы М из палочек. Дорисуй контур геометрической фигуры.

Тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающими развитием речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков
Январь (4 недели) «Зимние забавы»	Развивать логическое мышление, слуховое внимание. Развивать конструктивный праксис. Развивать слуховую память. Развивать зрительное внимание. Д/И «Подскажи словечко» Д/И «Сложи картинку» Д/И «Повтори, не ошибись» (цепочка слов) Д/И «Найди отличия»	Учить детей счету движений, счету предметов на ощупь, счету в прямом и обратном порядке, счету от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы «Который по счету?», «На каком месте?» Закреплять понятия «толстый» – «тонкий», «тоньше» – «толще», «одинаковые по ширине» Игра «Который по счету?», Игра «Положи столько же» Игра «Что изменилось?» Игра «Найди лишний брусок» Работа с раздаточным материалом Работа с демонстрационным материалом	Уточнить знания о приметах зимы, как и играть зимой. Беседа: «Во что играем мы зимой» Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обогащать и уточнять словарь прилагательных. Учить различать и правильно употреблять предлоги (на, под, за, в) в предложениях. Развивать монологическую речь. Д/И «Назови ласково» Д/И «Подбери признаки к предмету» Д/И «Поможем Незнайке» «Составь снеговика и расскажи о нём» Составление рассказа по серии картинок «На горке»	Звуки буквы Н. Предлогина, за, перед, после, между Закреплять правильное произношение звука <i>н</i> ; умение условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, их условно-графические схемы; выделять слова из предложения; использовать в речи предлоги <i>на, за, перед, после, между</i> . Игра «Узнай по описанию» Чтение слогов Игра «Ромашка» Работа в тетрадах.	Д/упр. «Сложи фигуру из счётных палочек». Д/упр. «Собери бусы».

Тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающими развитием речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков
Январь (3 недели) «Зимующие птицы»	Развивать логическое мышление. Развивать конструктивный праксис. Развивать слуховое внимание. Развивать зрительную память. Отгадывание загадок (сопорой на наглядность) Д/И «Сложи картинку» Д/И «Телефон» Д/И «Кого не стало?»	Закреплять счет отсчет предметов, место числа 5 в числовом ряде. Учить устанавливать последовательность событий понятия (вчера, сегодня, завтра, раньше, позже) Игра «Повтори ряд» Работа с раздаточным материалом Работа с демонстрационным материалом	Уточнить знания о зимующих птицах; познакомить с условиями их жизни; воспитывать желание заботиться о них. Беседа: «Наши соседи». Учить употреблять в речи предлоги. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить образовывать существительные во множественном числе. Развивать монологическую речь. Д/И «У кормушки» Д/И «Назови ласково» Д/И «Один-много» Составление описательного рассказа «Синичка»	Звуки буква Н. Закреплять правильное произношение звука Н., умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки Игра «Синий-зеленый» Игра «Звуковая мозаика» Работа в тетрадях.	Д/упр. «Разложи предметы» (развивать согласованность в работе обеих рук).

Тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающими предметами и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков
Январь (5 недель) «Зимние явления»	Развивать логическое мышление, слуховое внимание. Развивать конструктивный праксис. Развивать слуховую память. Развивать зрительное внимание. Д/И «Подскажи словечко» Д/И «Сложи картинку» Д/И «Повтори, не ошибись» (цепочка слов) Д/И «Найди отличия»	Практическое знакомство с составом числа 5. Учить детей выполнять счетные операции в пределах с открытым результатом. Вводить в активный словарь детей понятие «пара» Работа с раздаточным материалом Работа с демонстрационным материалом	Уточнить знания о приметах зимы Закреплять умение согласовывать существительные с числительными. Учить согласовывать существительные с предлогом. Учить составлять рассказ-описание зимних признаков по опорным картинкам. Д/И «Один - много» Д/И «Считай и называй»	Звуки буква В. Закреплять правильное произношение звука <i>в</i> ; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки. Игра «Повтори, не ошибись» Игра «Синий-зеленый» Игра «Живые звуки» Игра «Четвертый лишний» Работа в тетрадах.	Обводка и штриховка по шаблонам.

Тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающими предметами речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков
Февраль (1 неделя) «Транспорт»	Развивать логическое мышление, слуховое внимание. Развивать конструктивный праксис. Развивать слуховую память. Развивать зрительное внимание. Д/И «Подскажи словечко» Д/И «Сложи картинку» Д/И «Повтори, не ошибись» (цепочка слов) Д/И «Найди отличия»	ЧИСЛОВОЙ ряд до 6, образование числа 6 Учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Частисутки, их последовательность Учить детей соотносить действия в течение суток. Игра «Послушай и покажи нужную карточку» Игра «Какое число задумал» Игра «Чудесный мешочек» Игра «Закончи предложение» Работа с раздаточным материалом Работа с демонстрационным материалом	В беседе закреплять, уточнять и расширять представления детей о видах транспорта. Беседа: «По дороге быстро мчится...». Знакомить с профессиями на транспорте. Развивать монологическую речь. Развивать навык пересказа. Продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Продолжать учить употреблять в речи существительные в единственном числе творительного падежа. Продолжать развивать навык пересказа. Д/И «Назови вид транспорта по профессии» Д/И «Назови ласково» Д/И «Кто чем управляет» Рассказ «Кто самый быстрый»	Звук и буква В. Повторить изученные буквы. Закреплять умение условно обозначать согласные и гласные звуки; придумывать слова заданным звуком. Игра «Угадай слово» Игра «Придумай слово» Работа в тетрадях.	Пальчиковая гимнастика: «Мы в двор пошли гулять» Обводка и штриховка (раскрашивание). Выкладывание предметов из палочек. Д/И «Найди игрушку в горохе»

Тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающими развитием речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков
Февраль (2 недели) «Профессии»	Развивать зрительную память. Развивать конструктивный праксис. Развивать зрительное внимание. Развивать слуховое внимание, чувство ритма. Д/И «Парочки» Д/И «Сложи картинку» Д/И «Чего не стало?» Д/И «Найди отличия»	Образование числа 7 Учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Сравнение множеств Учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множества путем добавления и убавления предметов. Игра «Назови числа» Игра «Отсчитай столько же» Игра «Вспомни и назови» Работа с раздаточным материалом Работа с демонстрационным материалом	Уточнять и расширять представления детей о профессиях. Беседа: «Все профессии нужны, все профессии важны» Развивать диалогическую речь. Развивать грамматический строй речи, активизировать глагольный словарь. Продолжать учить употреблять существительные в дателъном падеже. Учить употреблять родительный падеж существительных множественного числа. Развивать навык пересказа по опорным картинкам. Диалог (Д/И «Кто чем занимается» Д/И «Кому что нужно» Д/И «Один много»	Различение твердых и мягких согласных звуков: м-мь; н-нь; в-вь. Познакомить с условно-графической схемой звукового состава слова. Развивать фонематический слух, умение выделять звуки в слова.». Игра «Сигнальщики» Игра «Придумай имя» Игра «Кто что подарил?» Работа в тетрадях.	Обводка и штриховка по шаблонам. Пальчиковая гимнастика: «Самокат» Координация речи с движением: «Шофер» Д/И «Чудесный мешочек» Выкладывание машины из палочек.

Тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающими развитием речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков
Февраль (3 недели) «Наша защита»	Развивать логическое мышление. Развивать конструктивный праксис. Развивать зрительного внимания, память. Развивать слуховое внимание. Д/И «Четвертый лишний» Д/И «Сложи картинку» Д/И «Найди отличия» Д/И «Парочки» Д/И «Исправь ошибку»	Образование числа 8 Учить отсчитывать предметы в пределах 8; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство +1, — 1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества. Работа с раздаточным материалом Работа с демонстрационным материалом	Познакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник); Учить составлять рассказы защитниках Родины. Игра «1-3-5» Игра «Комучто нужно» Составление рассказа	Звуки буквы К. Твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять правильное произношение звуков к, кь; умение условно обозначать согласные звуки; последовательно выделять звуки в односложных словах по готовой условно-графической схеме Работа в тетрадях.	Выкладывание цифр из горошин, ниточек, палочек. Графические задания по клеткам

№тема	Содержаниеиндивидуально-подгрупповойработы				
	Коррекцияиразвитие психическихпроцессов	Развитиеэлементарных математических представлений	Ознакомлениесокружающими развитиемречи	Коррекцияиразвитие фонематических представлений	Развитиеграфических навыков
Февраль(4неделя) «Моясемья»	Развиватьлогическое мышление Развиватьзрительного внимания, память. Развиватьслуховоевнимание. Д/И «Кто лишний» Д/И«Найдиотличия»Д/И «Выложи–неошибись» (цепочки картинок) Д/И«Исправьошибку»	Числовойряддо 8 Учитьдетейнаходитьместочислав ряду, называть «соседей» числа. Геометрическиефигуры:Круг, треугольник, квадрат Закреплять знания детей о геометрических фигурах. Игра«Повтори не ошибись» Игра«Узнайфигурупоописаниюи назови её» Игра«Сложифигуру» Работасраздаточнымматериалом Работа с демонстрационным материалом	Уточнять и расширять представления детей о членах семьи, родственных отношениях. Беседа: «Моя семья» Д/ игры «Ктоествсемье?», «Четвертый - лишний». «Чьиэто предметы?»	Предлоги:в,на,за,над,под,между, перед. Закреплятьумениеиспользоватьв речи предлоги <i>в, на, за, над, под, между, перед</i> на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними; составлять схемы предложений. Работа с предложениями Работаспредложением Работа в тетрадях.	Шнуровка. Мозаика. Графическиезаданияпо клеткам.

№тема	Содержаниеиндивидуально-подгрупповойработы				
	<i>Коррекцияи развитие психических процессов</i>	<i>Развитиеэлементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомлениес окружающими развитие речи</i>	<i>Коррекцияиразвитие фонематических представлений</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
Март(1неделя) «8марта»	Развиватьлогическое мышление,слуховое внимание. Развиватьконструктивный праксис. Развиватьслуховуюпамять. Развиватьзрительнуюпамять. Д/И«Правильнолимы одеваемся?» Д/И«Сложикартинку» Д/И«Чтозабылнарисовать художник» Д/И «Парочки»	Образованиечисла9 Учитьдетейотсчитыватьпредметыв пределах9;считатьспомощью двигательного анализатора;воспроизводитьчисловой рядотзаданногодозаданного числа. Сравнениемножеств Учитьдетейсравнивать множества (больше-меньшенана1,2); уравнивать группыпредметов. Работасраздаточным материалом Работас демонстрационным материалом	Учитьобразовыватьи употреблятьпритяжательные прилагательные. Учитьупотреблятьвречи предлоги(в,на,за,над,между, перед) Учить согласовать существительныес местоимениями«мой,моя, мои,моё». Учить образовать существительныево множественномчисле. Развиватьнавыкпересказа. Д/И «Чей,чье,чья,чьи»(5 с.48) Д/И«Ктогде» Д/И «Жадина» Д/И«Подаркидлямамы» Рассказ«Семья»	Звуки буква К. Закреплятьправильное произношениезвука; умение проводитьзвуко-буквенныйанализ слов. Учитьподбирать притяжательныеслоимения<i>мой, моя, мое</i> ксуществительным. Играсмячом«один–много» Игра«Угадайслово попервым звукам» Играсмячом «Мой, моя,моё» Работа втетрадах	Обводкаиштриховкапо шаблонам.Графические заданияпоклеткам. Шнуровка.

№ тема	Содержание индивидуально – подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i>	<i>Коррекция и развитие фонематических представлений</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
Март (2 недели) «Азбука безопасности»	Развивать логическое мышление. Развивать конструктивный праксис. Развивать слуховое внимание. Развивать зрительное внимание и память. Отгадывание загадок сопорой на картинку. Д/И «Сложи картинку» Д/И «Повтори, не ошибись» (цепочка слов) Д/И «Исправь ошибку» Д/И «Что изменилось? Чего не стало?»	ЧИСЛОВОЙ ряд до 9 Учить детей находить место числ в ряду, «соседей» числа; дорисовывать до заданного числа; считать в прямом и обратном порядке. Повторение Построение числового ряда Игра «Назови соседей числа» Работа с раздаточным материалом Работа с демонстрационным материалом	Беседа: о безопасности на дорогах. Продолжать учить согласовывать существительные с числительными. Продолжать учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа. Учить употреблять существительные в творительном падеже. Развивать умение составлять описательный рассказ. Д/И «Назови профессию» Д/И «1-3-5» Д/И «Один- много» Д/И «Кто чем управляет»	Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных. Закреплять умение проводить звуко-буквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме. Игра «Прочитай слова разного роста» Игра «Угадай слово по первым звукам» Работа в тетрадах	Обводка и штриховка по шаблонам. Графические задания по клеткам. Шнуровка.

			Расскажио.....»		
№тема	Содержаниеиндивидуально-подгрупповойработы				
	Коррекцияи развитие психических процессов	Развитиеэлементарных математических представлений	Ознакомлениес окружающим и развитие речи	Коррекцияиразвитие фонематических представлений	Развитие графических навыков
Март(3неделя) «Мебель»	Развиватьслуховуюпамять. Развиватьзрительное внимание. Развиватьзрительнуюпамять. Д/И«Запомнисловапарами» Д/И«Чтозабылнарисовать художник» Д/И «Заплатки» Д/И«Чегонестало?Что изменилось?»	Образованиечисла10. Учитьдетейнаходитьместочислав числовомряду;отсчитывать предметы впределах10; воспроизводитьчисловойрядот заданногодозаданногочисла. Учить количественномуи порядковомусчету Повторение Работасраздаточным материалом Работас демонстрационным материалом	Рассказатьдетямизчего делают мебель.Беседа:«Откудапришла мебель» Уточнятьирасширять знания детейобосновныхвидах мебели и ее назначение. Продолжатьучить образовывать существительныес уменьшительно- ласкательнымисуффиксами. Продолжатьучить образовывать относительныеприлагательные отсуществительных. Учитьсоставлятьзагадки–	Повторениеизученныхзвукови букв. Закреплятьумениепоследовательно выделятьзвукивсловах, составлять схемывслов;предложенияпо условно-графическойсхеме. Играсмячом«Помоги незнайке» Игра«Расшифруйслово» Работавтетрадах	Пальчиковаягимнастика: «Многомебеливквартире» Выкладываниеизпалочек предметовмебели.

			описаниепографическойсхеме. Д/И«Чтодля чего?» Д/И«Большой-маленький» Д/И«Какой?Какая?Какие?» Д/И«Загадайзагадку»		
№тема	Содержаниеиндивидуально-подгрупповойработы				
	Коррекцияи развитие психических процессов	Развитиеэлементарных математических представлений	Ознакомлениес окружающим и развитие речи	Коррекцияиразвитие фонематических представлений	Развитие графических навыков

Март 4 неделя) «Игрушки»	Развивать логическое мышление. Развивать конструктивный праксис. Развивать слуховое внимание. Развивать слуховую память. Д/И «Четвертый лишний» Д/И «Сложи картинку» Д/И «Узнай по описанию» Д/И «Повтори, не ошибись» (цепочки слов)	Соотнесение числа и количества Учить детей выкладывать числовой ряд до 10; считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа Игра «Найди на 1 меньше» Игра «Найди столько же» Игра «Назови соседей числа» Повторение Работа с раздаточным материалом Работа с демонстрационным материалом	Систематизировать знания детей об игрушках, обобщающие понятие «игрушки». Употребление существительных суменшительно-ласкательным суффиксом. Учить отвечать на вопросы о труде взрослых работающих в детском учреждении. Развитие монологической речи. Развивать монологическую речь. Формировать умение составлять описательный рассказ. Д/И «Подбери картинку» Игра с мячом «Назови ласково» Д/И «Кто что делает?» Д/И «Составь предложение по картинке» Игра «Опиши игрушку»	Звуки буква П. Закреплять правильное произношение звука П; умение придумывать слова с заданным звуком; последовательно выделять звуки из слов; условно обозначать звуки. Игра «Повтори, не ошибись» Игра «Живые звуки» Игра «Четвертый лишний» Работа в тетрадях	Пальчиковая гимнастика: «Магазин игрушек» Игра «Вперед - назад» (прыгать на одной и другой ноге) Обводка и штриховка по шаблонам (Игрушки) Выкладывание предметов по образцу.
№ тема	Содержание индивидуально - подгрупповой работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков

Апрель (1 неделя) «Весна»	Развивать логическое мышление, слуховое внимание. Развивать зрительное внимание. Развивать воображение. Д/И «Бывает – не бывает» Д/И «Найди отличия» Д/И «Что изменилось?» Д/И «На что похоже...»	Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1 Учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1. Игра «Назови число на один больше чем 7 (4, 3, 5, 8, 1) Игра «Покажи цифру на 1 больше, чем я» Игра «Послушай и повтори на 1 больше» Повторение Работа с раздаточным материалом Работа с демонстрационным материалом	Уточнять и расширять представления детей о признаках весны, весенних месяцах. Беседа: «К нам весна шагает» Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить подбирать прилагательные к существительным. Учить употреблять в речи предлоги. Учить составлять сложноподчиненные предложения. Развивать навык пересказа. Д/И «Назови ласково» (солнце – солнышко) Играсмячком: «Какая? Какой? Какие?» Д/И «Что где» Д/И «Почемучка» Рассказ «Весне»	Звук и буква П. Закреплять правильное произношение звука П; умение проводить звуковой анализ слов. Учить образовывать существительные в родительном падеже. Игра «Угадай слово» Работа в тетрадях	Печатание буквы М. Пальчиковая гимнастика: «Весна-красна» Д/И «Чудесный мешочек» (цифры, геометрические фигуры) Выкладывание предметов из палочек.
Тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающими развитие речи</i>	<i>Коррекция и развитие фонематических представлений</i>	<i>Развитие графических навыков</i>

Апрель(2неделя) «Домашниеживотные»	Развиватьлогическое мышление. Развиватьслуховоевнимание и памяти. Развиватьзрительнуюпамять. Д/И «Чьи это предметы?»Д/И «Найди ошибку» Д/И«Повтори,неошибись» (цепочка слов) Д/И «Парочки»	Учить детей сравнивать предметы по размеру,составлятьгруппыпредметов с заданными свойствами. Повторение Работасраздаточнымматериалом Работа с демонстрационным материалом	Вбеседезакреплять,уточнятьи расширятьпредставлениядетей о домашних животных. Беседа: «У бабушки в деревне». Уточнятьзнаниядетейо названиях детенышей животных. Учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательнымисуффиксами. Учить согласовывать существительные с числительными. Уточнятьпредставленияотом, чем питаются домашние животные. Развивать связную речь. Учитьпересказыватьтекст. Д/И «Кто у кого» Д/И«Назовиласково» Д/И «Сосчитай-ка» Д/И«Праздникуживотных»	ЗвукибукваС. Закреплятьумение проводить звуковой анализ односложных слов без стечения согласных; образовывать существительные в родительном падеже множественного числа. Работавтетрадах	Обводкаиштриховкапо шаблонам. Пальчиковая гимнастика: «Козлята» «Нарисуйклубочкидля котенка»Шнуровка.
	№тема	Содержаниеиндивидуально-подгрупповойработы			
	Коррекциии развитие психических процессов	Развитиеэлементарных математических представлений	Ознакомлениес окружающими развитие речи	Коррекциииразвитие фонематических представлений	Развитиеграфических навыков

Апрель (3 недели) «Дикое животное наших лесов»	Развитие зрительного и слухового восприятия: «Из каких фигур состоит рисунок? Посчитай, сколько здесь кругов? Квадратов?» «Чей силуэт» «Составь овал» «Кто что ест» «Ермаш» «Что звучит?» Развитие памяти: «Посмотри на фигуры из палочек» «Что изменилось» «Что нарисовать забыл художник» Развитие мышления: «Чего не хватает»	Учить отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1. Игра «Назови соседей числа» Повторение Работа с раздаточным материалом Работа с демонстрационным материалом	Беседа «Кто в лесу живет». В беседе закреплять, уточнять и расширять представления детей о диких животных. Учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Развивать монологическую речь. Уточнять знания детей о детенышах диких животных. Уточнять представления о том, чем питаются животные. Д/И «Назови ласково». Д/И «Хвосты» Составление описательного рассказа с использованием коллажа Д/И «Кто у кого» Д/И «Кто что любит»	Повторение изученных звуков и букв. Закреплять умение проводить самостоятельный звуко-буквенный анализ слов; условно обозначать звуки. Игра «Какую букву я рисую?» Игра с мячом «Помоги Незнайке» Игра «Разгадай ребус» Работа в тетрадях	«Обведи белочку, раскрась ее» «Соедини точки» «Посади лес в клетку» «Дорисуй по клеткам диких животных» «Обведи по контуру» (трафарет) «Узнай по силуэту» Отгадай загадку — нарисуй отгадку». «Чудесные цифры» (моделирование)
№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающими развитие речи</i>	<i>Коррекция и развитие фонематических представлений</i>	<i>Развитие графических навыков</i>

Апрель (4 недели) «Дикие животные холодных жарких стран»	Развитие избирательности внимания: «Найди слоненка» (выделение фигуры из фонового отвлекающего окружения). Развитие внимания: «Что изменилось» «Учимся различать цвета» «Четвертый лишний» «Чей хвост?» «Чья голова?» Развитие зрительного восприятия: «Найди предмет похожий на круг, квадрат, треугольник» Развитие мышления: «Соедини картинку справа картинками слева по количеству» «Когда это бывает?» «Бывает или не бывает?».	Повторять состав числа 2 и 3 Учить решать задачи в пределах трех. Игра «Назови число на один больше (меньше)» Решение задач Повторение Работа с раздаточным материалом Работа с демонстрационным материалом	Закреплять, уточнять и расширять представления детей о животных: холодных жарких стран. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Уточнять знания детей о детенышах диких и домашних животных. Уточнять представления о том, чем питаются животные. Развивать монологическую речь. Д/И «Чей хвост, чья голова» Д/И «Назови ласково». Д/И «У кого кто?» Д/И «Кто что любит?»	Повторение изученных звуков и букв. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; читать проанализированные слова; составлять предложения по условно-графическим схемам. Работа в тетрадях	Обводка и штриховка по шаблонам. Графические задания по клеткам.
Тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающими развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков

Май(1неделя) «Насекомые»	Развиватьслуховое внимание. Развиватьлогическое мышление. Развиватьконструктивный праксис. Работаспересекающимися изображениями. Д/И«Найдиошибку»Д/И «Четвертый лишний» Д/И«Сложикартинку». Д/И «Кто спрятался?»	Повторениесоставачисла4. Учитьрешатьзадачивпределахчетырёх. Игра «Сколько нас без одного?" Решениезадач Повторение Работа с раздаточным материалом Работасдемонстрационнымматериалом	Вбеседезакреплять,уточнятьи расширять представления о насекомых;отом,какуюпользу они приносят. Беседа:«Бабочка–красавица» Продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Продолжать учить правильно употреблятьсуществительные винительного падежа единственного числа. Закреплять умение согласовыватьсуществительные с числительными. Продолжатьразвиватьумение составлять описательные загадки. Д/И«Назовиласково»(19с.223) Д/И «Кого ты видишь?» Д/И«Сосчитай-ка»(19с.222) Д/И «Угадай» (21 с.113)	Повторениесизученныхзвукови букв. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; выделять звукиизслов,называтьвыделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; читать проанализированные слова; составлятьпредложенияпоусловно-графическим схемам. Работавтетрадах	Обводкаиштриховкапо шаблонам. Пальчиковая гимнастика: «Я веселый майский жук...» Шнуровка«Посадибабочек на цветы»
№тема	Содержаниеиндивидуально-подгрупповойработы				
	<i>Коррекцияи развитие психических процессов</i>	<i>Развитиеэлементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомлениес окружающими развитие речи</i>	<i>Коррекцияиразвитие фонематических представлений</i>	<i>Развитие графических навыков</i>

Май(2неделя) «Лето»	Развивать зрительную память. Развивать логическое мышление. Развивать конструктивный праксис. Работать над слуховой памятью. Д/И «Запомни ряд картинок» Д/И «Четвертый лишний» Д/И «Сложи картинку» Д/И «Запомни слова парами»	Повторять состав числа 5. Учить решать задачи в пределах пяти. Игра «В какой руке сколько» Игра «Собери 5» Повторение Работа с раздаточным материалом Работа с демонстрационным материалом	В беседе закреплять, уточнять и расширять представления о характерных признаках лета. Беседа: «Лето» Закреплять в речи названия летних месяцев, учиться в связном монологическом высказывании. Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным. Продолжать учить образовывать существительные уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать монологическую речь. Д/И «Назови летние месяцы» (19 с. 246) Д/И «Подбери признаки» Д/И «Назови ласково» Составление описательного рассказа по схеме «Лето»	Повторение и изученных звуков и букв. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; читать проанализированные слова; составлять предложения по условно-графическим схемам. Работа в тетрадах	Пальчиковая гимнастика: «Лето» Шнуровка. Обводка, штриховка предметов.
--	---	--	--	---	---

Подготовительная группа

Тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	Развитие графических навыков
1,2 неделя	Оценка индивидуального развития ребенка				
СЕНТЯБРЬ (3 недели) Осень.	Развитие сенсорных процессов и зрительного восприятия: «Выбери картинку желтого, зеленого, оранжевого, розового цвета. Назови, что это?» Развитие внимания, памяти Игра «Что изменилось»	Цвет предметов. Количественные отношения: один-много-столько же. Числа от 1 до 10. Знакомить детей с цветом, как одним из свойств предмета. -учить различать, называть основные цвета спектра (красный, синий, зеленый, желтый) -сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые предметы по цвету на основе практических действий -составлять группы предметов, одинаковых по цвету -уточнять значение слов: «каждый», «все», «кроме», «остальные» -уточнять и закреплять количественные отношения («один и много», «столько же») на основе визуального сравнения и пересчета -учить соотносить число 1 с количеством и цифрой 1 -упражнять в согласовании числительного «один» и наречия «много» с существительными в роде и падеже -учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10 -устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать слова «до», «после», «между». «перед» Игра «Подружки» Игра «Чудесный мешочек» Игра «Геометрические фигуры», Игра «В осеннем парке» Работа с раздаточным материалом	В беседе закреплять, уточнять и расширять представления детей о приметах осени. Вспомнить какие изменения происходили в природе. -упражнение «Назови ласково»: -упражнение «Один – много» -упражнение «Подбери, называй, запоминай» -упражнение «Ответь на вопросы»	Звуки [А, О, У, Ы]. Звуки [М, М', Н, Н']. -развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление; -упражнять в различении твердых и мягких согласных -учить подбирать однокоренные слова, согласовывать прилагательные с существительными - Игра «Чудесный мешочек» Игра «Узнай звук» Игра «Скажи наоборот» Игра «Помоги Незнайке» Игра «Кто что подарил»	«Дождь идет» «Обведи по контуру» «Раскрась лист» «Нарисуй прожилки у листа» «Нарисуй, как падают листья»

№тема	Содержаниеиндивидуально-подгрупповойработы				
	<i>Коррекцияи развитие психических процессов</i>	<i>Развитиеэлементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомлениес окружающими развитие речи</i>	<i>Подготовкакобучению грамоте</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
СЕНТЯБРЬ(4неделя) «Овоци»	«Разрезные картинки» Цель: Развивать умение оперировать образами, соотноситьчастиицелое, осуществляя анализ и синтез воспринимаемых объектов. «Играйка-собирайка» Цель: Учить составлять целое из частей, воссоздавая фигуры силуэтов. Развитие зрительного восприятияимышления: «Парныекартинки»по теме «Овоци» «Собери овощ» (разрезныекартинки) «4лишний» «Узнайпосилуэту»	Понятия«Большойималенький» Закреплять понятия «Большой и маленький», Учитьсравниватънесколькопредметов по величине, способами приложения, наложения; Определятьэтипризнакисловами «Большиималенькие»,«одинаковые по величине», «больше –меньше», «самыйбольшой»-«самый маленький»; Формироватьумениегруппировать предметыпоуказаннымпризнакам Образование числа два Уточнять и закреплять знания об образовании числа два на основе сравнения двух совокупностей Учитьназывать,обозначатьцифрой, соотноситьчислодваколичествоми цифрой, Закреплять понятие «пара» Упражнять в согласовании числительного «два» с существительнымивродеипадеже учитьназыватьиобозначатьчислаот 1 до 10 -устанавливать последовательность чиселвпрямоиобратномпорядке, начиная с любого числа; учить понимать слова «до», «после», «между». «перед» Игра«Повторинеошибись» Игра «Три медведя» Работасраздаточным материалом	Закреплять, уточнять и расширятьпредставлениядетей об овощах и фруктах; Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить образовывать относительныеприлагательные Учить составлять рассказ описание. Упражнение«Назови ласково»: Упражнение«Один– много»: Упражнение «Подбери, называй, запоминай» Упражнение«Сосчитай».	Звук и буква И Звуки[В,В’П,П’] Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные, проводитьзвуковойанализслов, составлятьусловнографические схемы предложений; -развивать фонематическое восприятие,внимание,память, мышление; Игра«Полубуковка»Игра«Сигнальщики»Игра«Рассыпанноеслово» Игровоеупражнение«Подбери слово»	«Раскраськаждыйовощ, фрукт своим цветом» «Сложиузор» «Нарисуйпоклеточкам овощ, фрукт»

Тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	Развитие графических навыков
ОКТАБРЬ (1 неделя) «Фрукты»	«Найди место на картинке» Цель: Развивать внимание, способность воспринимать и соотносить объекты с учетом определенного значения. «Найди вставку» Цель: Развивать зрительное восприятие, наглядно-образное мышление. Развитие внимания: «Найди такой же фрукт, овощ». «Хлопни ладошки, услышав название фрукта, овоща»	Понятия «Большой и маленький» Закреплять понятия «Большой и маленький», Учить сравнивать несколько предметов по величине, способами приложения, наложения; Определять эти признаки словами «Большие и маленькие», «одинаковые по величине», «больше – меньше», «самый большой» – «самый маленький»; Формировать умение группировать предметы по указанным признакам Образование числа два. Учить соотносить цифру, число и количество в пределах 10. Сравнить смежные числа, уменьшая или увеличивая на 1, 2; знакомить со знаками «=», «<», «>» Игра «Покажи по инструкции» Игра «Самый большой – поменьше – самый маленький» Игра «Определи размерную пару» Игра «Что изменилось?» Игра «Числовая лесенка» Цифра, число и количество в пределах 10 Формировать умения анализировать, сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения) Объяснить равенство и неравенство совокупности предметов, используя понятия «много», «мало», «столько же», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше» Работа с раздаточным материалом	Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах и фруктах; Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить образовывать относительные прилагательные Учить составлять рассказ Учить составлять загадки описания Упражнение «Назови ласково»: Упражнение «Один – много»: Упражнение «Подбери, называй, запоминай» Упражнение «Сосчитай».	Звуки [С, С']. Буква С Закреплять правильное произношение звука С; Учить последовательно выделять звуки в двухсложных словах с опорой на предметные картинки. Игровое упражнение «Назови овощи и фрукты» Игровое упражнение «Что приготовим из овощей, из фруктов» Игровое упражнение «Отгадай слово» Игровое упражнение «Подбери слово» Игровое упражнение «Что общее?»	«Руки в стороны, кулак» «Помести овощ, фрукт в корзинку» «Нарисуй горошинку в стручке» «Преврати геометрическую фигуру в овощ, фрукт» «Раскрась каждый овощ, фрукт, своим цветом» «Сложи узор» «Нарисуй по клеточкам овощ, фрукт»

Тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	Развитие графических навыков
ОКТЯБРЬ (2 недели) «Хлеб»	Д/игра «Найди пару». Д/упр. «4 - лишний» Д/упр. «Чего не хватает?» Д/игра «Что изменилось?». Д/игра «Чего не стало?»	Уточнять и закреплять знания об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей, Называть, обозначать цифрой, Соотносить количество и цифрой число 3, Устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке, Упражнять в согласовании числительного «три» с существительными в роде и падеже Продолжать учить соотносить цифру, число и количество в пределах 10. Сравнивать смежные числа, уменьшая или увеличивая на 2; знакомить со знаками «=», «<», «>», с числом «0» и его обозначением Закреплять знания о цвете, как одном из свойств предмета, учить различать и называть основные цвета спектра (красный, синий, зеленый, желтый), Сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету; закреплять знания слов «каждый», «все», «остальные», «кроме» Игра «Скажи сколько чего?» Игра «Числовая лесенка» Игра «Етветрый лишний» Работа с раздаточным материалом	Расширять представления о выращивании зерновых растений; Дать представления о труде хлебороба, о машинах помощниках; Воспитывать бережное отношение к хлебу; Упражнять в словообразовании Игра «Достань и назови» Игра «Какой хлеб» Игра Назови слова, в которых есть одинаковая часть» Составление рассказа	Звуки [Л, л']. Буква Л. Закреплять правильное произношение звука Л; Учить последовательно выделять звуки в двусложных словах Игра «Твердый-мягкий» «Игровое упражнение «Отгадай загадку»	Игра с прищепками «Ежик», «Елка», «Солнышко». Обводка по внутреннему контуру и штриховка хлебобулочных изделий Вырезание по контуру хлебобулочных изделий

Тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	Развитие графических навыков
ОКТАБРЬ (3 недели) «Грибы и ягоды»	«Цвети форма» Цель: Упражнять в определении цвета и формы». «Начто похоже» Цель: Учить видеть в предложенной фигуре окружающие предметы, похожие по форме. «Светофорик» Цель: Упражнять в определении цвета. Развитие зрительного восприятия и мышления: «Что забыл нарисовать художник?» Развитие внимания, памяти: «Чего не стало?» «Найди грибок» «Запомни картинку» «Что изменилось?»	Количество предметов Уточнять и закреплять знания об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей, Называть, обозначать цифрой, соотносить количество и цифрой число 3, Устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке, Упражнять в согласовании числительного «три» с существительными в роде и падеже Знакомить с образованием числа 2; Учить складывать число 2 из двух меньших чисел, а из двух меньших составлять одно; Знакомить с переместительным свойством сложения, с знаком «+» Закреплять умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам. Игра «Разложи по порядку» Игра «Чудесный мешочек» Игра «Узнай фигуру по описанию и покажи её» Игра «Найди знакомые формы» Работа с раздаточным материалом	Продолжать знакомить с грибами, с понятиями «съедобный», «несъедобный»; Закреплять умения различать ягоды; воспитывать бережное отношение к природе; Учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа; Учить составлять рассказы по опорным картинкам Игра «Что изменилось?» Игра «Сложи картинку» Игра «Назови не ошибись» Игра «Чудесный мешочек» Игра «Четвертый лишний» Игра «Угадай, что у меня» Игра «Кто больше назовет?»	Звуковой анализ двух сложных слов Различение твердых и мягких звуков: Л-Ль, П-Пь, С-Сь. Повторить изученные звуки и буквы. Игра с мячом Игра «Твердый-мягкий» Игра «Помоги Незнайке» Игра «Синий зеленый» Игра «Собери слово»	«Дорисуй контури и раскрась гриб» «Грибы в корзинках»

Тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	Развитие графических навыков
ОКТЯБРЬ (4 недели) «Лесосенью»	Развитие мышления Развитие связной речи Расширение активного словарного запаса Развитие внимания, памяти Развитие мелкой моторики, графических навыков Развитие воображения Игры: «Лесные слова», «Цепочка», «Подбери слово», «Листопад», «Продолжи мысль», «Найди пару», «Запомни нарисуй», «Назови, что знаешь», «Лишнее слово», «Я начну, ты закончи», «Дорисуй рисунок», упражнения «Продолжи ряд», «Куда пойдёшь, что найдёшь»	Уточнять и закреплять знания об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей, Называть, обозначать цифрой, соотносить количество и цифрой число 4, Устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 4, Упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже Знакомить с составом числа 3; учить раскладывать число три на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число три, Знакомить с переместительным свойством сложения Закреплять умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам. Игра «Возьми столько, сколько я назову» Игра «Назови фигуры, из которых построен человек» Работа с раздаточным материалом	Расширять и уточнять знания о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью, закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе. Игра «Повтори не ошибись» Игра «Отгадай загадку!» Игра «Собери дерево» Игра «Угадай, какого дерева лист и плод» Игра «Скажи ласково»	Звуки Т, Ть. Буква Т. Закреплять правильное произношение звука Т; Учить различать твердые и мягкие согласные, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. Повторение Игровое упражнение «Повтори не ошибись» Игровое упражнение «Назови картинку» Игра «Синий-зеленый» Составление предложений	«Нарисуй листья на ветке» «Нарисуй прожилки на листе» «Дорисуй и раскрась лист» «Дорисуй лист симметрично». «Дорисуй чешуйки у шишки» «Нарисуй, как падает лист» «Распили дерево»

Тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	Развитие графических навыков
ОКТАБРЬ (5 недель) «Насекомые и пауки»	Развитие процессов анализа и синтеза, зрительного восприятия Развитие процессов классификации и обобщения Развитие наблюдательности, зрительного внимания Развитие зрительной и слуховой памяти Развитие смысловой памяти Р. игры: «Сложи картинку», «Кто без него?» «Узнай по части». «Разложи по группам» (вредные – полезные, летающие – ползающие), «Четвёртый лишний», «Сравни насекомых», «Запомни текст», «Запомни ряд»,	Повторение Уточнять и закреплять знания об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей, Называть, обозначать цифрой, соотносить количество и цифрой число 4, Устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, в счете движений до 3, Упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже Знакомить с составом числа 4; учить раскладывать число четыре на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число четыре Формировать представления о размере предмета, как об одном из свойств, учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные предметы по размеру на основе практических действий, группировать предметы одинаковые по размеру; выявлять общие признаки, в расположении ряды фигур, и продолжить ряд по заданному признаку. Игра «Возьми столько, сколько я назову» Игра «Назови фигуры, из которых построен человек» Работа с раздаточным материалом	Расширять и уточнять знания о насекомых, их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия; Учить распределять предметы на группы по цвету и форме; классифицировать предметы; воспитывать бережное отношение ко всему живому Игра «Узнай по описанию» Игра «Четвертый лишний» Игра «Дорисуй словами» Игра «Сложи картинку» Игра «Какой (каких) картинки не хватает?» Игра «Чей наряд?» Игра «Чем похожи?» Игра «В чем различие?»	Повторение пройденного материала	обводка и штриховка насекомых игра «Разложи камешки» (согласованность в работе обеих рук); раскрашивание насекомых, вырезание по контуру.

Тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	Развитие графических навыков
НОЯБРЬ (1 неделя) «Перелетные птицы»	Развитие процессов классификации и обобщения Развитие целостного, слухового восприятия, зрительной памяти Расширение кругозора Развитие наблюдательности, целенаправленного мышления Развитие пространственных отношений Развитие зрительно-двигательной координации Игры: «Узнай по контуру», «Узнай по части», «Четвёртый лишний», «Узнай, кто летит?» (символ способа перелета), «Кто как кричит?», «Улетают – не улетают?», «Соедини точки», «Запомни ряд» (вербально и по картинкам), «Кто где?» (пространственное расположение птиц с отрицанием: справа, но не гусь; слева, но не с длинной шеей).	Уточнять и закреплять знания об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей, Называть, обозначать цифрой, соотносить количество и цифрой число 5, Устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, и на ощупь, в счете движений до 5, Упражнять в согласовании числительного «пять» с существительными в роде и падеже, в словообразовании сложных слов. Знакомить с составом числа 4; учить раскладывать число четыре на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число, познакомить с пятиугольником Игра «Сколько нас без одного?» Игра «Повтори ряд» Игра «Чудесный мешочек» Работа с раздаточным материалом	Продолжать расширять представления о перелетных птицах - (части тела - клюв, крылья, два лапки, хвост). познакомиться с жизнью (гнездование, выведение птенцов). Образование относительных прилагательных Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением Образование существительных с ед. ч. Р.п. (у птицы нет чего?) д\и «4 лишний» д\и «Назови одним словом» д\и «Чего не стало» д\и «Сосчитай-ка»	Звуковой диктант Повторить изученные звуки, закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения. Звуки Р, РЬ. Закреплять правильное произношение звука Р Составление предложений. Игровое упражнение «Повтори не ошибись» Игра «Синий-зеленый Игра «Твердый-мягкий» Игра «Сосчитай слоги» Игра «Четвертый лишний»	«Обведи Поконтур» (трафарет) «Узнай по силуэту»

Тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	Развитие графических навыков
НОЯБРЬ (2 недели) «Частителя»	Развитие внимания, воображения Развитие мелкой моторики Развитие целостного восприятия Развитие умения выполнять речевые инструкции Развитие словарного запаса, связной речи Развитие ориентировки в пространстве Развитие слуховой памяти и игры: «Сравни лица», «Дорисуй то, чего нет», «Будь внимателен, окажи...», «Эхо», «Чего один, чего два?», «Добавь слово» (моргать..., ушами), «Найди ошибку». Упражнения на пространственную ориентировку (право–лево, вперед – назад), «Ухо-нос, глаза», «Ребро, кулак, ладонь»,	Знакомить с составом числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число Продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения. Формировать представление о сложении как объединении совокупностей предметов, продолжать работу со знаками «+», «=» Уточнять и закреплять знания об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей, Называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 6, упражнять в счете на слух до 6, Упражнять в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже «Найди предмет» Работа с раздаточным материалом	Уточнять и расширять представления о частях тела человека. Беседа: «Я человек» Активизировать словарь за счет существительных. Учить употреблять в речи предлоги (в, на, за, над, между, перед) Учить образовывать существительные с помощью суффиксов –ик-ищ- Учить образовывать существительные во множественном числе. Развивать навык составления рассказа по картинке. Д/и «Чем мы...» Д/и «Кто где» Д/и «Назови большой и маленький» Д/и «У меня и у друзей» (нос- носы) Рассказ «Мой день»	Звуки Р.РЬ. Звуковой диктант. Закреплять правильное произношение звука Р, умение выполнять звуковой анализ слов Игровое упражнение «Повтори не ошибись» Игра «Синий-зеленый Игра «Твердый-мягкий» Игра «Сосчитай слоги» Игра «Четвертый лишний» Игровое упражнение «Отгадай слово»	обводка по внутреннему контуру и штриховка знакомых геометрических фигур. д/упр. «Разложи предметы» (согласованность в работе обеих рук); вырезание по контуру геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).

Тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	Развитие графических навыков
Ноябрь (3 недели) «Посуда»	Развитие слуховой и зрительной памяти Развитие умения соотносить целое и части, анализировать, классифицировать и обобщать Развитие наблюдательности, целенаправленного и зрительного внимания Развитие пространственной ориентации Игры: «Эхо», «Что из чего — какое», «Подбери предмет к признаку», «Сложи картинку», «Четвёртый лишний», «Разложи по группам», «Добавь слово» (варят..., жарят на... словарь), «Убавилось, прибавилось», «Что без чего?», «Что изменилось», «1-2-5-9», «Сервируем стол к обеду», «4-й лишний», «Не ошибись», «Цепочка», «Посудохозяйственный магазин»,	Формировать представления о сложении как объединении совокупностей предметов Уточнить и закреплять знания об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей, Называть, обозначать цифрой, соотносить количество и цифрой число 6, Устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, упражнять в счете на слух, и на ощупь, в счете движений до 6, Упражнять в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже Игра «Сколько всего?» Игра Назови цифры по порядку» Работа с раздаточным материалом	Закреплять названия отдельных предметов посуды; учить сравнивать столовую, кухонную, чайную посуду (назначение и материал); учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде; учить составлять рассказ описание предмета посуды, составление загадок. Игра с мячом «Один-много» Игра «Что для чего?» Игра «Что забыл нарисовать художник» Игра «Какой предмет посуды ты задумал?» Игра «Четвертый лишний» Игра «Скажи ласково» Игра «Сравни предметы» Игра «Какой, какая?»	Звуки Г., Гь. Буква Г. Дифференциация звуков Г-К. Закреплять правильное произношение звука Г, К, умение выполнять звуковой анализ слов. Игра «Назови наоборот» Игра «Слоговое лото» Игра «Измени слово» Игровое упражнение «Повтори, не ошибись» Игра «переставь слоги, чтобы получилось слово»	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением. Обводка и штриховка по шаблону. Пальчиковая гимнастика: «Помощники» Графические задания по клеткам.

Тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	Развитие графических навыков
НОЯБРЬ (4 недели) «Продукты питания»	Развитие умения анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать Расширение активного словарного запаса, осведомлённости Развитие зрительной памяти, слухового внимания и зрительного восприятия развитие понятийного мышления Развитие умения выполнять словесную инструкцию «Четвёртый лишний», «Разложи по группам», «Что из чего?», «Часть – целое», «Плохо – хорошо», «Съедобное – несъедобное» (сырое – варёное), «Составь пару» (хлеб – нож, суп – поварёшка: наглядный и вербальный вариант), «Найди ошибку» (суп разлили по стаканам; котлеты поджарили в кастрюле; стакан порвался), «Маленькая хозяйка», «Сравни», «Что где?» (задание на пространственное расположение предметов), «Что было на столе?»	Знакомить с составом числа 6; учить раскладывать число на два меньших числа, а из двух меньших чисел, учить считать по 2 (двойками); Закреплять представления о сложении как объединении совокупностей предметов, продолжать записывать сложение с помощью знака «+». Уточнять и закреплять знания об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей, Называть, обозначать цифрой, соотносить количество и цифрой число 7, Устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, упражнять в счете движений до 7 Упражнять в согласовании числительного «семь» с существительными в роде и падеже Игра «Чудесный мешочек» Игра «Найди предмет» Игра «Закончи фразу» Игра «Сколько?» Игра «Назови соседей числа» Работа с раздаточным материалом	В беседе закреплять, уточнять и расширять представления о продуктах, из которых готовится пища. Беседа: «Что мы едим?» Закреплять умение согласовывать существительные с числительными. Продолжать учить образовывать относительные прилагательные от существительных. Продолжать учить составлять предложения с предлогом – с – в –. Продолжать развивать навык пересказа. Д/И «Посчитай-ка» Д/И «Какое это блюдо?» Д/И «С чем посуда?» Рассказ В. Осеевой «Печенье»	Звук Ш. Буква Ш. Дифференциация звуков С-Ш. Закреплять правильное произношение звуков Ш, С. умение выполнять звуковой анализ слов. Игра «Кто внимательный?» Игра «Помоги собрать слова» Игровое упражнение «Исправь ошибку» Игровое упражнение «Прочитай слоги» Игровое упражнение «Подбери слова»	Развивать пальчиковую моторику Развивать тактильные ощущения. Пальчиковая гимнастика: «Ждугостей» Выкладывание из палочек предметов. Д/И «Чудесный мешочек» Графические задания по клеткам.

Тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающими развитие речи</i>	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
ДЕКАБРЬ (1 неделя) «Одежда, обувь, головные уборы»	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, делать выводы Расширение активного словарного запаса Развитие внимания, слухового восприятия, наблюдательности Расширение сведений об одежде, обуви, головных уборах «Найди отличия» (выявления тонких различий в паре похожих предметов: шорты – брюки, кофта – свитер, пальто – шуба, шапка – шляпа). «Раскрась пары» (что носят парой?), «Угадай, сколько человек» (по количеству одежды, обуви, головных уборов), «Сходные по назначению» (кофта – джемпер – свитер, носки – гольфы – колготки и т.д.), «Комучто», «Наденудома, надену на улицу», упражнение «Продолжи узор».	Знакомить с составом числа 6; учить раскладывать число на два меньших числа, а из двух меньших чисел, учить считать по 2 Закреплять представления о сложении как объединении совокупностей предметов, продолжать записывать сложение с помощью знака «+». Называть, обозначать цифрой, соотносить количество и цифрой число 7, Устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, упражнять в счете на слух, и на ощупь, в счете движений до 7 Упражнять в согласовании числительного «семь» с существительными в роде и падеже Игра «Закончи фразу» Игра «Составь шесть треугольников разными способами» Игра «Сколько всего?» Игра «Назови число» Работа с раздаточным материалом	В беседе закреплять, уточнять и расширять представления детей об одежде, обуви, головных уборах. Беседа: «Что на улице оденем» Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить согласовать существительные с числительными. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Развивать монологическую речь. Д/И «Назови ласково». Д/И «1-3-5» Д/И «Чей, чья, чьё» Составление рассказа – описания «Одень куклу на прогулку»	Повторение изученных звуков и букв. Звуковой диктант. Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов. Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов. Игра «Чудесный мешочек» Игровое упражнение «Найди букву» Игра «Рассыпанное слово» Игра «Заколдованные слова» Игра «Прочитай слово»	Обводка, штриховка (раскрашивание) предметов. Пальчиковая гимнастика: «Маша варежку надела...» Выкладывание предметов одежды из палочек. Графические задания по клеточкам.

Тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	Развитие графических навыков
ДЕКАБРЬ (2 недели) «Наш город»	Развитие зрительной памяти и внимания Развитие конструктивного мышления Развитие абстрактного мышления Развитие наблюдательности, пространственной ориентации Игры: «Узнай место по фотографии», «Выложи из палочек дом, в котором ты живёшь», «Незнакомый посёлок» (по символам назвать, какие учреждения есть в посёлке), «Сравни дома», «Что изменилось?», «Наш город», «Моя улица», «Цепочка», «Куда пойдёшь, что найдёшь»	Знакомить с составом числа 6; учить раскладывать число на два меньших числа, из двух меньших чисел, учить считать по 2 Формировать представления о «вычитании» как об удалении из совокупности предметов её части, познакомит со знаком «-» Уточнять и закреплять знания об образовании числа 8, на основе сравнения двух совокупностей, учить называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 8, соотносить число 8 с количеством и цифрой, упражнять в счете движений до 8, в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже Игра «Назови соседей числа» Работа с раздаточным материалом	Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города. Учить образовывать относительные прилагательные от названий деревьев. Учить понимать и использовать в речи простые предлоги: в, на, под. Учить составлять предложения с предлогами. Учить согласовывать существительные с числительными. Учить образовывать существительные во множественном числе	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных. Звуки Б, Бб. Буква Б. Повторить изученные звуки и буквы. Закреплять правильное произношение звука Б, умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложение. Игра «Угадай звук» Игра «Повтори, не ошибись» Игра «Твердый-мягкий» Игра «Найди лишнюю картинку» Составления предложений по картинкам	Обводка и штриховка по шаблонам Выкладывание буквы У из палочек. Шнуровка:

Тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	Развитие графических навыков
ДЕКАБРЬ (3 недели) «Наша Родина»	Развитие зрительной памяти и внимания Развитие абстрактного мышления Развитие наблюдательности Расширение кругозора об окружающем «Герб, флаг», «Как назвать», «Что лишнее», «Продолжи рисунок», «Да-нет», «Сравни картинки», «Цепочка», «Перепутанные картинки», «Подбери слова»	Знакомить детей составом числа 7. Учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 7 (на конкретных предметах). Формировать представления о «вычитании» как об удалении из совокупности предметов ее части, продолжать работу со знаком «-» Уточнять и закреплять знания об образовании числа 8, на основе сравнения двух совокупностей, учить называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 8, соотносить число 8 с количеством и цифрой, упражнять в счете движений до 8, в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже Игра «Назови число на 1 меньше» Игра «Который по счету?» Работа с раздаточным материалом.	Дать представление о стране, в которой мы живем; о Москве, как о главном городе нашей страны. Составление связного рассказа по серии опорных картинок.	Ударение. Дифференциация звуков Б-П. Познакомить с понятием «ударение». Учить определять ударный звук в словах. Закреплять умение составлять предложение. Закреплять правильное произношение звуков П, Б, умение выполнять звуковой анализ слов. Игра «Подбери картинку» Игровое упражнение «Назови ударный звук» Игра «Повтори, не ошибись» Игра «кто внимательнее»	Выкладывание букв из палочек, косточек, пуговиц. Обводка и штриховка по шаблонам.

	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i>	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
ДЕКАБРЬ (4 недели) «Новогодний праздник»	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать Развитие целостного восприятия Развитие зрительного и слухового внимания Развитие тактильного восприятия «Что сначала, что потом?» (сюжет «Новый год»), «Что изменилось?», «Сравни картинки», «Собери картинку (предметно-сюжетный вариант - целостное восприятие)», «Перепутанные картинки», «Запомни слова», «Нарисуй, что запомнил», «Что в мешке у Деда Мороза?», «Сравни ёлки» (живая и искусственная), «Хорошо – плохо» (нарядная ёлка – это хорошо или плохо?), упражнение «Продолжи узор»	Знакомить детей составом числа 7. Учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 7 (на конкретных предметах и числовых карточках) Закреплять практические навыки сложения и вычитания; Учить определять какое действие должно быть выполнено и обосновать выбор знака; Закреплять знания о переместительном свойстве сложения.. Уточнять и закреплять знания об образовании числа 9, на основе сравнения двух совокупностей, учить называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 9. Устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, упражнять в счете на ощупь до 9, в согласовании числительного «девять» с существительными в роде и падеже Игра «Закончи фразу» Игра «Назови число на 1 больше» Игра «Назови число» Работа с раздаточным материалом.	Беседа о празднике Новый год. Учить детей составлять рассказ о празднике по опорным картинкам Игра «Живой рассказ»	Звуковой диктант. Звуки Д, Дб. Буква Д. Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов. Закреплять правильное произношение звука Д. Игра «Собери слово» Игра «Заколдованное слово» Игровое упражнение «Назови первый (третий) слог. Игра «Твердый-мягкий» Игра «Синий-зеленый»	Пальчиковая гимнастика: «Снежки», «Снеговик «Новогодняя елочка» Развитие зрительно-моторной координации (копирование групп точек) «Нарисуй такие жетоны как у меня» «Обведи контур» «Нарядная елочка». «Узор шарика».

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i>	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
ЯНВАРЬ (2 недели) «Зима»	Развитие целенаправленного внимания Развитие умения устанавливать последовательность событий Развитие зрительного внимания, целостного восприятия Развитие мыслительных процессов Развитие зрительно-двигательной координации игры: «Что сначала, что потом?» (сюжет «Новый год»), «Что изменилось?» (зрительное внимание), «Сравни картинки», «Собери картинку (предметно-сюжетный вариант-целостное восприятие)», «Перепутанные картинки», «Запомни слова», «Нарисуй, что запомнил», «Цепочка», «Собери снеговика», «Что бывает зимой», «Что прячется за сугробом», «Подбери слова»,	Знакомить детей составом числа 7. Учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 7 (на конкретных предметах и числовых карточках) Закреплять практические навыки «сложения и вычитания»; учить анализировать: что было в начале, что получилось в результате действий; учить определять, какое действие должно быть выполнено, и обосновывать выбор знака; закреплять переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий Уточнять и закреплять знания об образовании числа 9, а основе сравнения двух совокупностей, учить называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 9, соотносить число 9 с количеством и цифрой, упражнять в счете слух, на ощупь, в счете движений до 9, в согласовании числительного «девять» с существительными в роде и падеже Игра «Назови число на 2 меньше» Игра «Узнай на ощупь» Работа с раздаточным материалом.	закреплять, уточнять и расширять представления детей о предметах и явлениях природы. Составление описательного рассказа	Звуки Д, Дь. Буква Д. Дифференциация звуков Т- Д. Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения. Учить определять ударный звук в словах, делить слова на слоги Игра «Закончи слово» Игровое упражнение «Слоги слово?» Игра «Один-два, -три» Игра «Лесенка предложений» Игра «Звонкий-глухой» Игра «Синий-зеленый»	Обводка и штриховка по шаблону. Выкладывание букв из палочек. Дорисуй контур геометрической фигуры.

ЯНВАРЬ(4 недели) «Зимние забавы»	Развитие целенаправленного внимания Развитие зрительного внимания, воображения, двигательного творчества Развитие умения устанавливать последовательность событий игры: «Чего не хватает на картинке?» (серия «Зимняя прогулка» - наблюдательность), «В какую игру будут играть дети?» (догадаться по атрибуту – зрительная память, мышление, осведомлённость), «Сравни снеговиков», «Подбери пару» (клюшка – шайба, лыжи – палки), «Что сначала, что потом?», «Дорисуй недостающий предмет»»,	Знакомить детей составом числа 8. Учить раскладывать число 8 на два меньших числа, из двух меньших – составлять число 8 (на конкретных предметах). Упражнять в вычислениях в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание. Уточнять и закреплять знания об образовании числа 10, на основе сравнения двух совокупностей, учить называть, обозначать цифрой, соотносить количество и цифрой число 10, соотносить число 10 с количеством и цифрой, отсчитывать любое количество в пределах 10 по слову, на слух, на ощупь, в счете движений до 10, в согласовании числительного «десять» с существительным в роде и падеже Игра «Назови три числа, которые идут после 4» Работа с раздаточным материалом Работа в тетрадях	Расширять представления о зимних видах спорта; закреплять понятие «спортивная одежда». Беседа Игра «Составь снеговика и расскажи о нем»	Звук Ж Буква Ж. Буквы А, О, И, У, Ы. Закреплять правильное произношение звука Ж, умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных, выделять ударный гласный. Учить делить слова на слоги. Игровое упражнение «Прочитай слоги» Игровое упражнение «Подбери слово» Игра «Я-ты-мы» Игра «Измени слово» Работа в тетрадях.	Д/упр. «Сложи фигуру из счётных палочек». Д/упр. «Собери бусы».
---	---	--	--	---	--

№тема	Содержаниеиндивидуально-подгрупповойработы				
	<i>Коррекцияразвитиепсихических процессов</i>	<i>Развитиеэлементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомлениес окружающимиразвитие речи</i>	<i>Подготовкакакобучению грамоте</i>	<i>Развитиеграфических навыков</i>
ЯНВАРЬ(5 недель) «Зимниеявления»	Развитиецеленаправленноговнимания Развитие умения устанавливать последовательность событий Развитиезрительноговнимания, целостного восприятия Развитиемыслительныхпроцессов Развитие зрительно-двигательной координации игры:«Чтосначала,чтопотом?»(сюжет «Новый год»), «Что изменилось?» (зрительное внимание), «Сравни картинки»,«Соберикартинку(предметно-сюжетный вариант - целостное восприятие)», «Перепутанные картинки», «Запомни слова», «Нарисуй, что запомнил», «Цепочка», «Собери снеговика», «Что бывает зимой», «Что прячетсязасугробом»,«Подберислова»,	Учить раскладывать число 8 надва меньшихчисла,аиздвухменьших-составлять число 8(на конкретных предметах и числовых карточках). Дать представленияо арифметической задачи; Учить составлять задачи в предметно-практической деятельности,правильноотвечать на вопрос задачи по образцу педагога; Закреплятьпредставленияо положения предметов в пространстве Объяснить значение порядковых числительныхизакреплятьнавыки порядкового счета в пределах 10, показать, что определение порядковогоместапредметаимеет имеетзначениенаправлениеисчета, Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: «между»,«перед»,«за» Игра«Назовидвачисла,которые идут после 2» Игра«Сосчитайипокажиответ» Игра «Вагоны» Игра«Порядковыйсчет» Игра «Я летчик» Работасраздаточнымматериалом Работа в тетрадях	.Продолжатьзнакомитьдетей с зимними явлениями в природе. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными. Учить согласовывать существительные с предлогом. Учить составлять рассказ-описание зимних признаковпо опорным картинкам. Д/И «Один - много»Д/И«Считайиназывай»	Дифференциация звуков Ш-Ж. Закреплять правильное произношение звуков ж,ш, умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный,Учитьделитьсялована слоги. Игра«Измени слово» Игра«Собери слово» Игра«Отгадайслово» Игра«Звонкий-глухой» Работа в тетрадях.	Д/упр.«Разложи предметы»(развивать согласованностьвработе обеих рук).

№тема	Содержаниеиндивидуально-подгрупповойработы				
	<i>Коррекцияразвитиепсихических процессов</i>	<i>Развитиеэлементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомлениес окружающимиразвитие речи</i>	<i>Подготовкакобучению грамоте</i>	<i>Развитиеграфических навыков</i>
ФЕВРАЛЬ(1 неделя) «Транспорт»	Развитиеумениеанализировать,делать выводы, устанавливать последовательность действий Развитие зрительной памяти Развитиесвязнойречи,понятийного мышления Развитиепространственнойориентировки игры: «Что без чего?», «Кто чем управляет?»,«Найдипару»(попризнаку), «Четвёртый лишний», «Выложи ряд» (по скорости – что едет быстрее, что медленнее), «Запомни картинки», «Что сначала, что потом?», «Что (кого) мы везём?» (подбор слов по смыслу: поезд везёт ...),«Что изменилось?», «Закончи предложение» (лётчик летает на ...; у машины не ноги, а ...; ночью в гараже спят ...), «О чём говорит сигнал светофора?», «Какую машинупропустить первой?»,«Поезд»(приветствие)развитие пространственной ориентировки: какие машины едут вправо, какие влево (по картинке).	Учить раскладывать число 9 на два меньшихчисла,аиздвухменьших-составлятьчисло9(наконкретных предметах и числовых карточках). Учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; Закреплятьпредставленияо положения предметов в пространстве Объяснить значение порядковых числительныхизакреплятьнавыки порядкового счета в пределах 10, показать, что определение порядковогоместапредметамеет значение направление счета, Учить располагать предметы в указанномпорядкеиопределять пространственные отношения: «между», »перед», «за» Игра«Назови9профессий» Игра«Сосчитайипокажиответ» Игра «Парашютисты», Игра«Чудесныймешочек» Игра «Которого не стало» Работасраздаточнымматериалом Работа в тетрадях	Продолжать знакомство с видами транспорта, с профессиями людей работающихнатранспорте Игра»Подумай и отгадай» Игра«Назовипрофессию» Игра «1-3-5» Игра «Какой, какая?» Игра«Сложикартинку» Игра «Назови судно» Игра» Что без чего? Игра«Четвертыйлишний. Составление рассказа	ЗвукиФ,Фь.БукваФ.Закреплять правильное произношение звука Ф, умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный, составлять распространенные предложения, умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный, Учить делить слова на слоги. ИграНазовипарыродственных слов» «Ктовнимательнее» Игровоеупражнение«Придумай имя» Игра«Звонкий-глухой» Игра «Синий-зеленый Работа в тетрадях	Обводкаиштриховкапо шаблонам. Пальчиковаягимнастика: «Самокат» Координация речи с движением: «Шофер» Д/И «Чудесный мешочек» Выкладываниемашины из палочек.

№тема	Содержаниеиндивидуально-подгрупповойработы				
	<i>Коррекцияразвитиепсихических процессов</i>	<i>Развитиеэлементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомлениес окружающимиразвитие речи</i>	<i>Подготовкакобучению грамоте</i>	<i>Развитиеграфических навыков</i>
ФЕВРАЛЬ(2 недели) «Профессии»	Развитиепроцессовклассификации, обобщения и сравнения Развитие целенаправленного внимания Развитие двигательного творчества Развитие пространственных отношений игры: «От каких профессий произошли фамилии?», «Сравни» (художник, маляр, медсестра и врач, швея и сапожник), «Подбери пару» (орудия труда – профессия), «Что лишнее?» (маляр, кисть, молоток, краска), «Узнай по тени», «Собери цепочку» (символы: орудия труда, спецодежда, механизмы действия), «Комучто нужно?», «Чемотличается?» (домик из конструктора и настоящий и т.п.), «Догадайся, кто пришёл?»	Знакомить детей с составом числа 9; Учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 9 (на конкретных предметах). Учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, познакомить со структурой задачи (условие задачи и вопрос); Продолжать развивать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Продолжать формировать представления о размере предмета, как об одном из его свойств, учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий, развивать умение группировать предметы, одинаковые по размеру; Учить выделять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку Игра «Продолжи ряд» Игра «Назови число на 1 больше» Игра «Разложи по размеру» Игра «Покажи стрелками увеличение (уменьшение) Работа с раздаточным материалом Работа в тетрадях	Уточнять и расширять представления детей о профессиях. Беседа: «Все профессии нужны, все профессии важны» Развивать диалогическую речь. Развивать грамматический строй речи, активизировать глагольный словарь. Продолжать учить употреблять существительные в дателном падеже. Учить употреблять родительный падеж существительных множественного числа. Развивать навык пересказа по опорным картинкам. Диалог(Д/И «Кто чем занимается» Д/И «Комучто нужно» Д/И «Одного»	Дифференциация звуков В-Ф, ВЬ-ФЬ. Звуковой анализ слова. Закреплять правильное произношение звуков В, Ф. Умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный. Игра «Звонкий-глухой» Игра «Синий-зеленый Игровое упражнение «Подбери схему» Игровое упражнение «Назови дни недели» Работа в тетрадях	Обводка и штриховка (раскрашивание). Выкладывание предметов из палочек.

ФЕВРАЛЬ (3неделя) «Наши защитники»	Развитие элементов логического мышления, понятийного мышления Развитие связной речи, обогащение активного словаря Развитие целенаправленного внимания, наблюдательности Развитие зрительно-двигательной координации игры: «Нелепицы», «Назови род войск». «Найди отличия», «Лабиринты», «Лишнее слово» (По типу четвёртый лишний: лётчик, самолёт, небо, танк), «Объясни пословицы» («Бой отвагу любит», «Бой красен мужеством, а товарищ дружеством»), «Цепочка», «Я начну, ты продолжи», «Если бы я был (а) ...», упражнение «Продолжи ряд»,	Знакомить детей с составом числа 9; Учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 9 (на конкретных предметах и числовых карточках) Продолжать учить составлять и решать задачи на основе предметно-практической деятельности, учить увеличивать число на несколько единиц; закреплять понятие о структуре задачи (условие задачи и вопрос); познакомить с признаками отличия задачи от рассказа; закреплять практические навыки работы с геометрическими фигурами. Формировать умения анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложение, приложения); Раскрыть понятия равенства и неравенства совокупности предметов, используя слова «много», «столько же», «мало», «несколько», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше» Игра «Назови число на 1 меньше» Игра «Покажи фигуру» Игра «Покажи столько же» Работа с раздаточным материалом. Работа в тетрадях	Продолжать знакомство с военными профессиями; Учить составлять рассказ о защитниках Родины. Игра «1-3-5» Игра «Комучто нужно» Составление рассказа	Звуковой диктант. Звук Ц. Буква Ц. Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов. Закреплять правильное произношение звука Ц, Умение выделять ударный гласный, составлять предложение. Игра «Разгадай ребус» Игра «Какой?» Игра «1-3-5» Игра «Раздели на слоги» Игра «Рассыпанное слово» Игра «Собери слово» Работа в тетрадях	Выкладывание цифр из горошин, ниточек, палочек. Графические задания по клеткам
---	---	---	---	--	---

№тема	Содержаниеиндивидуально-подгрупповойработы				
	<i>Коррекцияиразвитиепсихических процессов</i>	<i>Развитиеэлементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомлениес окружающимиразвитие речи</i>	<i>Подготовкакобучению грамоте</i>	<i>Развитиеграфических навыков</i>
ФЕВРАЛЬ(4 недели) «Моя семья»	Расширениезнанийоближайшем окружении Развитиесвязнойречи,обогащение активного словаря Развитие целенаправленного внимания Развитиеэмоционально-личностнойсферы Развитие слухового внимания «Когдабылмаленький...»(семейные истории),«Назовивыборочно»(только имя,толькоотчество,только фамилия), «Кто из них твои родственники?» (мама, соседка, подруга, бабушка), «Исправь предложение»(Ябабушкинавнучка.Папа старше дедушки).	Знакомитьдетейсоставомчисла 10; Учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших-составлять число 10 (на конкретныхпредметахчисловых карточках) Учить решать задачи предложенным педагогом, с использованиемиллюстративного материала; Учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц; Закреплятьзнания о дняхнедели, Упражнятьвпорядковомсчете до 7; Закреплять понятия о равенстве и неравенствесовокупностей предметов, учить уравнивать совокупности предметов, путем увеличенияколичествапредметовв меньшей группе или уменьшение количество в большей группе; учить сопровождать практические действия словами: «прибавил», «убавил»,«сталобольше»,«стало поровну», «стало меньше» Игра «Назовичислона2больше», Игра с мячом «Закончи фразу» Работасраздаточнымматериалом. Работа в тетрадях	Уточнятьизакреплятьзнания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи) Игра«Назовичленовсвоей семьи» Игра «Чьи это предметы» Игра«Поставьпопорядку» Пересказ рассказа.	Дифференциация звуков Ц – Ч. Повторение пройденных букв. Закреплять умение последовательно выделять звуки изслов,выделятьударныезвуки. Игра«Сигнальщики» Игра«Замени звук» Игра«Четвертыйлишний» Работа в тетрадях	Обводка,штриховка (раскрашивание) предметов. Пальчиковаягимнастика: «Машаварежкунадела» Выкладываниепредметов одежды из палочек. Графическисзданияпо клеточкам

№тема	Содержаниеиндивидуально-подгрупповойработы				
	<i>Коррекцияразвитиепсихических процессов</i>	<i>Развитиеэлементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающимиразвитие речи</i>	<i>Подготовкакобучению грамоте</i>	<i>Развитиеграфических навыков</i>
МАРТ (1 неделя) «8 Марта»	Развиватьлогическоемышление,слуховое внимание. Развиватьконструктивныйпраксис. Развивать слуховую память. Развиватьзрительнуюпамять. Д/И«Правильнолимыодеваемся?» Д/И «Сложи картинку» Д/И«Чтозабылнарисоватьхудожник» Д/И «Парочки»	Знакомитьдетейсоставомчисла 10; Учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших-составлять число 10 (на конкретныхпредметахчисловых карточках) Продолжать составлять и решать задачи с использованием использованиемиллюстративного материала,Учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц;Закреплятьзнанияоднях недели, Упражнятьвпорядковомсчете до 7; Закреплять понятия о равенстве и неравенствесовокупностей предметов, учить уравнивать совокупности предметов, путем увеличенияколичествапредметовв меньшей группе или уменьшение количество в большей группе; учить сопровождать практические действия словами: «прибавил», «убавил»,«сталобольше»,«стало поровну», «стало меньше» Игра«Назовичислона2меньше», Игра «Сосчитай и назови птиц» Работасраздаточнымматериалом. Работа в тетрадях	Учить детей составлять рассказна тему«8Марта»по представлению (с опоройна картинки –подсказки); согласовывать существительные в косвенныхпадежах,вроде,в настоящем и прошедшем времени; развивать непроизвольную память, мышление, координацию движений. Игра с мячом «Какая?» Составлениерассказапо опорным картинкам	«Звук Щ. Буква Щ. Закреплять правильное произношение звука Щ, закреплять умение выделять ударный гласный, выполнять звуковойанализслов,составлять предложение. Игра «Рассыпанное слово» Игровоеупражнение«Доскажи словечко» Игровоеупражнение«Закончи фразу» Игра «Кто внимательнее» Игровоеупражнение«Придумай слово» Работавтетрадах	Обводкаиштриховкапо шаблонам.Графические задания по клеткам. Шнуровка.

№тема	Содержаниеиндивидуально-подгрупповойработы				
	<i>Коррекцияразвитиепсихических процессов</i>	<i>Развитиеэлементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающимиразвитие речи</i>	<i>Подготовкакобучению грамоте</i>	<i>Развитиеграфических навыков</i>
МАРТ (2неделя) «Азбука безопасности»	Развитиесвязнойречи Развитиепонятийногои конструктивного мышления Развитиенавыка классификации и обобщения Развитиецелостного восприятия Развитие мелкой моторики игры: «Даинет», «Очёмьсказала», «Закончирисунок», «Чего нехватает?», «Сложи из частей светофор», «Я начну, ты закончи», упражнение «Продолжи узор», «Незнайка на дороге», «Не ошибись», «Пешеход», «Запоминай», «Бегущий светофор»	Знакомить детей с составом числа 10; Учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 10 (на конкретных предметах и числовых карточках) Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы; Закреплять знания о геометрических фигурах; Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «высокие – низкие», «одинаковые по высоте», «выше – ниже», «самый высокий – самый низкий»; формировать предметы по данным признакам. Игра «Назови число между» Игра «Узнай птицу и назови геометрические фигуры, из которых она состоит. «Игра «Назови порядковый номер» цветы по высоте». Работа с раздаточным материалом. Работа в тетрадях	Беседа: о безопасности на дорогах. Продолжать учить согласовывать существительные с числительными. Продолжать учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа. Учить употреблять существительные в творительном падеже. Развивать умение составлять описательный рассказ. Д/И «Назови профессию» Д/И «1 -3-5» Д/И «Один- много» Д/И «Кто чем управляет» Расскажи о»	Дифференциация звуков Ш-Щ Закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударный гласный, учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных. Игра «Замени звук» Игра «Рассыпанное слово» Игра «Прочитай слова по цифрам» Игра «Сигнальщики» Игра «Четвертый лишний» Игра «Назови ласково» Игровое упражнение «Дополни слово» Игровое упражнение «Прочитай слова по гласным буквам» Работа в тетрадях	Обводка и штриховка по шаблонам. Графические задания по клеткам. Шнуровка.

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	Развитие графических навыков
МАРТ (3 недели) «Комнатные растения»	Развитие ориентировки в пространстве Развитие наблюдательности, слуховой и зрительной памяти Активизация мыслительных процессов Развитие мелкой моторики, графического навыка Расширение активного словарного запаса Игры: «Цепочка», «Что лишнее», «Разбери по группам», «Посмотри и нарисуй», «Какого растения не стало», «Укрась комнату цветами», «Да, нет», «Угадай по описанию», упражнение «Продолжи узор»	Уточнять, закреплять и обобщать понятие «слева», «справа», «посередине» в действиях с конкретными предметами на плоскости. Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы Закреплять знания о геометрических фигурах; Закреплять и обобщать представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер); закреплять умения сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить свойства и различия, выражать их в речи. Игра «Узнай фигуру по описанию и покажи её» Игра «Чем похожи и чем отличаются фигуры?» Игра «Измени цвет» Игра – соревнования «Измени размер и форму» Работа с раздаточным материалом. Работа в тетрадях	Продолжать знакомство с комнатными растениями; учить находить и называть части комнатных растений (стебель, лист, бутон, цветок); учить ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых. Игра «Посадим комнатное растение» Игра «Назови ласково» Игра «Сложи картинку и назови, что получилось» Составление рассказа – описания.	Звуки З, Зб. Буква З. Закреплять правильное произношение звука З, закреплять умение выделять ударный гласный, делить слова на слоги» Игровое упражнение «Доскажи словечко» Игра «Четвертый лишний» Игра «Синий-зеленый» Игра «твердый-мягкий» Игра «Кто больше?» Игра «Звук заблудился» Игра «Узнай по описанию» Игровое упражнение «Прочитай слоги» Игра «Телефон» Работа в тетрадях	Обводка и штриховка по шаблону. Графические задания по клеткам. Шнуровка.

№тема	Содержаниеиндивидуально-подгрупповойработы				
	<i>Коррекцияразвитиепсихических процессов</i>	<i>Развитиеэлементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомлениес окружающимиразвитие речи</i>	<i>Подготовкакобучению грамоте</i>	<i>Развитиеграфических навыков</i>
МАРТ (4неделя) «МЕБЕЛЬ»	Развитие ориентировки в пространстве Развитиенаблюдательности,слуховой зрительной памяти Развитиелогическогои конструктивного мышления Развитиезрительногоцеленаправленного внимания Развитиемелкоймоторики,графического навыка Расширениеактивногословарногозапаса игры: «Расставь мебель в комнате» , «Четвёртый лишний», «Перепутанные картинки»,Продолжи ряд» (найти недостающий предмет), «Часть-целое» (вербальный вариант: дверь – часть комнаты,дверца–частьшкафа),«Запомни ряд» (слуховой, зрительный варианты), «Дорисуй картинку»,«Мебель из палочек»,«Цепочка»,«Сделайдиванчик (стол, стул и т.д.) из палочек»,	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способамиприложения,наложения; учить определять признаки предметов словами: «высокие- низкие», «одинаковые по высоте», «выше-ниже», «самый высокий-самый низкий»; формировать предметы по данным признакам. Уточнять, закреплять и обобщать пространственные представления детей (вперед-сзади, на-над-под) в действиях с конкретными предметами и на плоскости; Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способаминаложения,приложения; учить определять признаки словами: (длинный-короткий, одинаковый по длине, длиннее-короче, самый длинный-самый короткий) Игра«Назовиодноименные предметы» Игра«Назовиразноименные предметы» Работасраздаточнымматериалом. Работа в тетрадях	Уточнятьирасширятьзнания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитыватьчувствокрасоты, бережное отношение к мебели. Игра «Что это?»Игра«Чтодлячего?» Игра «Какие бывают?» Игра «Назови ласково» Игра «Подбери признак» Игра«Обставимкомнату»	ДифференциациязвуковЗ-С;ЗЬ-СЬ. Закреплять правильное произношениезвуковЗ-С,умение последовательно выделять звуки из слов. Игра «Звонкий-глухой» Игра «Закончи слово» Игра«Четвертыйлишний» Игровоеупражнение«Повтори, не ошибись» Игровоеупражнение«Назови слог со звукомС или З.Работа в тетрадях	Пальчиковаягимнастика: «Многомебели в квартире» Выкладываниеизпалочек предметов мебели.

№тема	Содержаниеиндивидуально-подгрупповойработы				
	<i>Коррекцияразвитиепсихических процессов</i>	<i>Развитиеэлементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомлениес окружающимиразвитие речи</i>	<i>Подготовкакобучению грамоте</i>	<i>Развитиеграфических навыков</i>
Апрель(1 неделя) «ВЕСНА»	Развитиепроцессовклассификации, обобщения и сравнения Развитиезрительнойпамяти, наблюдательности Развитие понятийного мышления Развитие воображения, связной речи Расширениеактивногословарногозапаса Развитие целенаправленного внимания «Найдипризнакиначала,серединывесны» (по символам), «Сложи картинку», «Что изменилось?», «Четвёртый лишний» (явления природы), «Рассуждалки», «Наложенныекартинки», «Ктоспрятался в лесу?», «Объясни словечко» (объяснение сложных слов), «Исправь ошибку» (смысловое искажение), «Цепочка», «Упражнение«Продолжиузор»	Уточнять представления детей о сутках и частей суток, их последовательности; Систематизировать представленияо том, что происходит в разноевремесуток.Учитьрешатьзада чина увеличения числа на несколько единициспользуя конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы и по представлению, Закреплять пространственные представления (правый-левый), упражнять в сложении и вычитании. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способаминаложения,приложения; учить определять признаки словами: (длинный-короткий, одинаковый по длине, длиннее-короче, самый длинный-самый короткий) Игра«Профессии» Составлениезадач Работасраздаточнымматериалом. Работа в тетрадах	Продолжать расширять представлениядетейовесне; учить рассказывать о предметах весны; учить сравниватьпризнакивесныи осени в природе, учить составлятьрассказописание. Игра «Разложи картинку по порядку и составь рассказ» Игра «Сложи картинку и назови, что получилось.»	ДифференциациязвуковЩ-Ч. Звуковой диктант. Закреплять правильное произношение звуков Щ,Ч, умение последовательно выделятьзвукиизслов,выделять ударныегласные, делить слова на слоги. Закреплять умение составлять условно-графические схемы предложений. Игровоеупражнение«Назовидни недели» Игра«Закончислово» Игра«Изменислово», Игра «Кто у кого?» Игра«Кемработаеттот,кто?.. Работа в тетрадах	Печатание букв. Пальчиковаягимнастика: «Весна - красна» Д/И «Чудесный мешочек»(цифры, геометрические фигуры) Выкладываниепредметов из палочек.

№тема	Содержаниеиндивидуально-подгрупповойработы				
	<i>Коррекцияиразвитиепсихических процессов</i>	<i>Развитиеэлементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомлениес окружающимиразвитие речи</i>	<i>Подготовкакобучению грамоте</i>	<i>Развитиеграфических навыков</i>
Апрель(2 недели) «Космос»	Развитие целостного восприятия Развитиезрительноговнимания,памяти Развитие процессов классификации и обобщения Развитиеслуховойизрительнойпамяти Обогащение активного словаря игры:«Соединиточки»,«Угадай,какой планеты не стало», «Что лишнее», «Продолжирисунок»,«Найдиотличия», «Подберипару»,«Собериизчастей», «Исправьпредложение», «Запомнииповтори», «Нарисуй, что увидел»,.	Закреплять и обобщать представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер;) закреплять умения сравнивать предметыпоцвету,форме,размеру и находить свойства и различия, выражать их в речи. Закреплять представление о настоящем, прошедшем и будущем времени (сегодня, завтра, вчера,),учить использовать в речи слова., обозначающие временные понятия; Упражнятьвсравнениинескольких предметов по ширине способами наложения, приложения; учить определять признаки предметов словами: «широкий»-«узкий», «Одинаковыепоширине»,«шире»-«уже»,«самыйширокий»-«самый узкий» Математическийдиктант, Игра«Подберизаплаткукодежде» Игра «Назови предмет» Игра«Назовиразноименные предметы» Работасраздаточнымматериалом. Работа в тетрадях	Формироватьпредставлениео космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение. уточнение и активизация словаря по теме « космос» Рассматриваниекартины «Строительствокосмической станции» и беседа по ней. Играсмячом«Семейкаслов» Игра «Кто полетит в ракете»	Дифференциация звуков С-Щ. ЗвукиХ,Хь,БукваХ.Закреплять правильноепроизношениезвуков С, Щ, Х. , умение последовательно выделять звуки из слов., развивать фонематическое восприятие. Игровоеупражнение «Повтори, не ошибись» Игровоеупражнение«Доскажи словечко» Игровоеупражнение«Закончи слово» Игра«Лесенка» Игровоеупражнение«Звук заблудился» Работавтетрадах	Печатание букв. Выкладываниепредметов из палочек.

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	Коррекция развития психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	Развитие графических навыков
Апрель (3 недели) «Домашние животные и дикие животные наших лесов»	Развитие процессов анализа и синтеза, зрительного восприятия Развитие процессов классификации и обобщения Развитие наблюдательности, зрительного внимания Развитие двигательного творчества Развитие воображения Развитие диалогической речи Игры: «Лесные характеры» (кто самый хитрый; ... сильный; ... трусливый?), «Любимое животное» (нарисовали выбрать картинку и рассказать), «Четвёртый лишний», Подбери пару» (дикое – домашнее). «Разрезные картинки», «Кого нет?», «Назови одним словом», «Узнай по части», «Запомни ряд», «Проведи щенка через лабиринт» «Живёт в наших лесах – не живёт»,	Закреплять понятия о последовательности дней в неделе, месяцев в году, показать что эта последовательность одна и та же, закреплять знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцев в году. Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы и по представлению, Закреплять пространственные представления («дальше-ближе», «правый, левый»), упражнять в сложении и вычитании. Упражнять в сравнении нескольких предметов по ширине способами наложения, приложения; учить определять признаки предметов словами: «широкий»-«узкий», «Одинаковые по ширине», «шире»-«уже», «самый широкий»-«самый узкий», формировать умения группировать предметы по указанным признакам. Игра с мячом «Назови месяцы» Игра «Далеко, близко, справа, слева» Игра «Повтори не ошибись» Игра «Что изменилось?» Игра «Найди лишнюю полоску» Работа с раздаточным материалом. Работа в тетрадях	Закреплять умение различать диких и домашних животных; составлять рассказ – сравнение по опорным картинкам; воспитывать бережное отношение к животным Игра «Кто где живет?» Игра «Кто что любит?» Игра «Четвертый лишний» Игра «Сложи картинку» «Найди сходство и различия» Составление рассказа – сравнения.	Звуки Х, Хь. Буква Х. Звукой диктант. Закреплять умение последовательно выделять звуки в словах., делить слова на слоги. Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов. Игра «1-2-3» Игра «1-2-5-10» Игра «Анаграммы» Работа в тетрадях	«Обведи животных, раскрась их» «Соедини точки» «Дорисуй по клеткам животных» «Обведи по контуру» (трафарет) «Узнай по силуэту» Отгадай загадку — нарисуй отгадку. «Чудесные цифры» (моделирование)

№тема	Содержаниеиндивидуально-подгрупповойработы				
	<i>Коррекцияразвитиепсихических процессов</i>	<i>Развитиеэлементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомлениес окружающимиразвитие речи</i>	<i>Подготовкакобучению грамоте</i>	<i>Развитиеграфических навыков</i>
Апрель(4 недели) «Дикиеживотныехолодныхихжаркихстран»	Развитиепроцессовклассификации, обобщения и сравнения Развитиеслухового восприятия Развитиевосприятиясловесныхуказаний Развитие зрительной и слуховой памяти Зрительно-двигательной координации Развитие перцептивного мышления Обогащение активного словаря развитиезрительноговнимания,наглядно-образного мышления игры: «Четвёртый лишний», «Разложи по группам», «Сравни животных», «Какие животные спрятались?» (наложенные, зашумленные изображения), «Будь внимателен» (в тексте найти названия животныхСеверанаслух),« «Перепутанные картинки (Зверяткииграютвпрятки)»,«Чейхвост?», «Запомнииназови»(картинки,слова), «Диалоги животных» (дети рассказываютопреимуществахразныхживотных), «Назови наоборот» (ряд животных в обратном порядке), «Дополни ряд»(назовитех,когояненазвала), «Необыкновенное животное», «Исправь предложение» (крокодил – доброе животное;учерепахимягкаяшерсть), «Кому что нужно?», «Найди пару» (взрослое животное – детёныши).	Упражнятьдетей в сравнении несколькихпредметовпотолщине, учить определять толщину предметов словами : «(толстый)»-«тонкий», «одинаковые по толщине», «толще»-«тоньше», «самый толстый»- «самый тонкий», формировать умения группировать предметыпоуказаннымпризнакам. Учитьдетейсоставлятьзадачивсех видов по картинкам; выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количесва предметов, создаваярисунокзадачи,отражаяв нем ее условия. Составление задач на сложение и вычитание по предлагаемым картинкам. Игра«Назови предмет противоположным значение» Игра «Что изменилось?» Игра «Найди лишний брусок» Работасраздаточнымматериалом. Работа в тетрадях	Закреплять знания о диких животныххолодныхихжарких стран (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей. Игра«Ктогдеживет?» Игра «Укого?» Игра«Ктокакпередвигается?» Игра«Кточтолюбит?» Игра «Узнай зверя по описанию» Игра«Четвертыйлишний» Составление рассказа – описания.	Повторение пройденных звуков и букв. Работа в тетрадях	«Обведи животных, раскрась их» «Соединиточки» «Дорисуй по клеткам животных» «Обведипоконтур» (трафарет) «Узнай по силуэту» Отгадай загадку — нарисуй отгадку. «Чудесные цифры» (моделирование)

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</i>	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
МАЙ (1 неделя) «Рыбы»	Развитие умения устанавливать последовательность Развитие процессов классификации, обобщения Развитие зрительной памяти Развитие воображения, мелкой моторики развитие целенаправленного внимания Развитие связной речи, обогащение словарного запаса : «Что сначала – что потом» (развитие рыб), «Четвёртый лишний», «Дорисуй то, чего не хватает», «Узнай по форме». «Найди одинаковые», «Разложи по группам» (кто где живёт), «Часть-целое», «Подбери пару» (птица – небо, рыба – ...), «Хорошо – плохо», «Запомни ряд» (вербально), «Какую рыбу поймал рыбак?», «Маленькая хозяйка» (блюда из рыбы), «Разложи по группам»,	Закреплять и обобщать представление детей о размере предметов, учить сравнивать предметы по размеру, подбирать и упорядочивать предметы с учетом размера, отражать признаки сходства и различия в речи. Учить детей составлять задачи всех видов по картинкам; выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов, создавая рисунок задачи, отражая в нем ее условия Игра «Назови слово с противоположным значением» Составление задачи на сложение и вычитание по предлагаемым картинкам. Повторение пройденного материала. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетрадях	Формировать представление о пресноводных и морских рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение и активизация словаря по теме Совершенствование грамматического строя речи Игра «Цепочка слов» Игра «Кто где живет?» Игра «Кого не стало?» Игра «Кто лишний?» Игра «Семейка слов»	Повторение пройденных звуков и букв. Работа в тетрадях	Обводка и штриховка по шаблонам.

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</i>	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
МАЙ (2 недели) «Школа»	Развитие процессов классификации, обобщения и сравнения Развитие внимания, зрительной памяти развитие смыслового мышления Обогащение активного словаря игры: «Четвёртый лишний», «Чего не хватает?», «Сравни» (мел – ручка, тетрадь – книга, портфель – сумка), «Часть – целое» (класс – часть школы). «Узнай по силуэту» (учитель, учительница, ученик, ученица), «Что где лежит, где стоит?» (школьные принадлежности, мебель в классе). «Собери портфель» (с провокациями)	Составление задач на сложение и вычитание по предлагаемым картинкам. Повторение пройденного материала. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетрадях	Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение и уточнение, актуализация словаря по теме «Школа» Совершенствование грамматического строя речи Упражнение «Пары» Упражнение «Для чего нужны» Игра «Собираец» Игра «Семейка слов»	Повторение пройденных звуков и букв. Работа в тетрадях	Обводка и штриховка по шаблонам.

3.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы

Основные направления и содержание программ индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий определяются результатами проведенного диагностического обследования и включают в себя следующие задачи:

- преодоление недостатков в речевом развитии;
- формирование психологического базиса для развития высших психических функций;
- целенаправленное формирование высших психических функций; формирование ведущих видов деятельности;
- коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере;
- развитие коммуникативного опыта детей.

Каждая задача решается при тесном взаимодействии всех специалистов: воспитателей, узких специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), педагога-психолога, учителя-логопеда. В программе указывается, какой специалист будет принимать непосредственное участие в решении конкретной задачи или оказывать опосредованную помощь воспитателю в виде консультаций, рекомендаций, практических советов.

Динамическое диагностическое обследование (в декабре-январе) позволяет определить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии. В конце года (в мае) определяется динамика и результаты работы за год, составляется прогноз относительно дальнейшего развития ребенка.

Дети с ЗПР вместе со всеми детьми активно участвуют в культурно-досуговых мероприятиях разного уровня: дошкольной организации, городских и окружных мероприятиях – праздниках, выставках и конкурсах, фестивалях детского творчества:

1. Тематические праздничные утренники: «Праздник осени», «Новый год», «День матери», «День семьи», «День Победы», «8 марта – международный женский день», «День защитников Отечества», «До свидания детский сад», зимний спортивный праздник.
2. Тематические развлечения: «День смеха» (ежегодно), «Дорожная азбука» (2 раза в год), «День Нептуна» (ежегодно), «Мама, папа, я – спортивная семья» (ежеквартально).
3. Акции: «Покормите птиц», «Внимание, дорога!», «Памяти павших», «Бережём природу».
4. Тематические выставки рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам и русским народным праздникам: «Здравствуй, зимушка-зима», «Мамочка любимая моя», «Радостно весну встречаем».
5. Конкурсы рисунков, поделок.

