

ПРИНЯТО  
педагогическим советом

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ СОШ № 2  
г. Сызрани

\_\_\_\_\_  
Л.И. Ахмерова  
Приказ № \_\_\_\_144\_\_\_\_ от 31.08.2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о группах компенсирующей направленности для детей с ТНР**  
**в структурных подразделениях**

Сызрань, 2022

## **1. Общие положения.**

- 1.1. Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в структурных подразделениях (далее СП), реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, (далее – Положение) регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в структурных подразделениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
  - Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ,
  - приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»,
  - приказом Минпросвещения РФ от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»,
  - приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»;
  - распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
  - Санитарными правилами СП-2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
  - Уставом ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность учреждения.
- 1.3. Настоящее Положение определяет цель, задачи и порядок комплектования группы детей, порядок организации образовательной деятельности в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), представляет участников коррекционно-образовательной деятельности в группе и их перечень документации.
- 1.4. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее АООП) с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).
- 1.5. Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности проводится специалистами СП с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.
- 1.6. Основными формами организации работы с детьми, нуждающимися в помощи, являются индивидуальные и групповые/подгрупповые занятия коррекционно-образовательной деятельности.
- 1.7. Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

## **2. Цель и задачи группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.**

- 2.1. Целью организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в СП является реализация прав детей с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по АООП дошкольного образования.
- 2.2. Основными задачами организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности являются:
  - разработка и реализация АООП дошкольного образования,

- организация комплексной помощи воспитанникам СП по коррекции ТНР,
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР,
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников СП и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
  - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоциональное благополучие,
  - обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и воспитания детей, имеющих ТНР.

### **3. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.**

- 3.1. Прием детей в СП Учреждения осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест, согласно разработанным и утвержденным Правилам приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования Учреждения.
- 3.2. Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется в соответствии с приказом руководителя Учреждения на основании следующих документов:
  - заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии государственного бюджетного учреждения центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» городского округа Сызрань (далее – ПМПК) (действительно в течение календарного года с даты его подписания),
  - заявления родителей (законных представителей) детей.
- 3.3. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется с учетом тяжести диагноза ребенка и их возраста, согласно СП-2.4.3648-20.
- 3.4. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР составляет 10 детей в возрасте старше 3 лет.
- 3.5. Сроки реализации коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условия воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 3-х лет.
- 3.6. Во время пребывания в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, в случае положительной динамики коррекционной работы, воспитанник Учреждения может быть направлен на повторное обследование специалистами ПМПК для получения рекомендаций по выбору дальнейших направлений коррекционно-педагогической помощи. В случае отказа родителей (законных представителей) ребенка от рекомендованной специалистами ПМПК дальнейшей образовательной траектории, педагоги СП Учреждения не несут ответственности за полное устранение дефекта ребенка.
- 3.7. Отчисление воспитанников из группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется на основании решения ПМПК и заявлению родителей, оформляется приказом руководителя Учреждения.

### **4. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.**

- 4.1. Режим работы структурного подразделения Учреждения – пятидневная рабочая неделя. Максимальная продолжительность пребывания воспитанников - с 7.00 до 19.00.
- 4.2. Помещение группы компенсирующей направленности для детей с ТНР соответствует требованиям санитарных норм и пожарной безопасности.
- 4.3. Распорядок дня воспитанников группы устанавливается с учетом требований АООП для детей с ТНР и рекомендаций, действующих СанПиН.
- 4.4. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями АООП дошкольного образования для детей с ТНР.
- 4.5. Коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами СП Учреждения по подгруппам параллельно в соответствии с АООП ДО для детей с ТНР.
- 4.6. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся ежедневно: как в часы, свободные от организованной образовательной деятельности в режиме дня, так и во время её проведения согласно учебного графика (расписания), утвержденного приказом директора Организации, за исключением двигательной и музыкальной деятельности.
- 4.7. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:
  - для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин;
  - для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

#### **5. Участники коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.**

- 5.1. При получении дошкольного образования детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в штатное расписание водятся штатные единицы следующих специалистов:  
не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога. на каждую группу.
- 5.2. Педагоги СП интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей с ТНР, и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам развития речи.
- 5.3. Специалисты детского сада проводят занятия строго по расписанию, утвержденному руководителем Учреждения.
- 5.4. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности в соответствии с Уставом Учреждения, знакомиться с материалами обследования детей, характером коррекционных методов их обучения.

#### **6. Формы учета деятельности и отчетности специалистов группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.**

- 6.1. В перечень основной документации специалистов группы компенсирующей направленности входит:
  - настоящее Положение о группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в структурных подразделениях,
  - копия заключений ПМПК,
  - речевые карты,
  - диагностические карты развития детей (педагог-психолог),
  - перспективный план работы,
  - календарный план работы,
  - индивидуальный план коррекционной работы педагога-психолога,

- индивидуальная программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда
  - тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя,
  - индивидуальные тетради ребенка,
  - циклограмма работы специалиста на учебный год.
- 6.2. Речевая карта, протокол обследования ребенка, диагностическая карта развития заполняются специалистами коррекционного звена на воспитанника в ходе всестороннего обследования в начале учебного года.  
В течение учебного года проводится промежуточное обследование, результаты которого отражаются в индивидуальной программе коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда, в индивидуальном плане коррекционной работы педагога-психолога.
- 6.3. Перспективный план работы составляется с учетом возраста и структуры речевых нарушений.
- 6.4. Календарный план работы фиксирует дату, тему группового или подгруппового занятия (в соответствии с перспективным планированием). Форма календарного плана выбирается специалистом.
- 6.5. Индивидуальный план коррекционной работы педагога-психолога и индивидуальная программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда составляются на основе анализа результатов обследования. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя группы содержит задание специалистов, рекомендации по их выполнению, примечания воспитателя группы.
- 6.6. Индивидуальные тетради ребенка оформляются на каждого ребенка группы. в них записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на коррекционно-развивающих занятиях. Специалисты вправе использовать рабочие тетради для индивидуальной работы с детьми. В конце рабочей недели индивидуальные тетради передаются родителям (законным представителям) для домашних занятий в выходные дни.

## **7. Руководство и контроль деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.**

- 7.1. Систематический контроль и персональную ответственность за правильную организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности и проведение всего комплекса мероприятий осуществляет руководитель СП.
- 7.2. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности определяются действующими Правилами внутреннего трудового распорядка в Учреждении, должностными инструкциями и другими локальными актами.
- 7.3. Учебно-методическое руководство осуществляет методист детского сада.

## **8. Заключительные положения.**

- 8.1. Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в СП является локальным нормативным актом, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом руководителя Учреждения.
- 8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством РФ.
- 8.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренным п.8.1. настоящего Положения.