

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 2 города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 2 г.о. Сызрань
_____ Л.И. Ахмерова
Приказ от 31.08.2022 года № ___142_____

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке проектирования и реализации индивидуального
образовательного маршрута для воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ) для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью (далее Положение) регламентирует деятельность специалистов образовательной организации в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне дошкольного образования.

1.2. Нормативно-правовой базой разработки Положения являются:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации» ст.17, 34, 79;
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 "Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно –эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 от 07.06.2013 года. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. N Р -93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. N Р -75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут- проект системы комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ/инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого-педагогической поддержки.

1.4. ИОМ создается с целью максимальной индивидуализации и конкретизации направлений и задач деятельности педагогического коллектива по созданию специальных образовательных условий с учетом индивидуальных возможностей и барьеров, особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ/инвалидностью.

1.5. ИОМ составляется для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в очной форме обучения (в соответствии со ст.17, 34, 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273- ФЗ), в режиме совместного обучения/воспитания воспитанников с ОВЗ/инвалидностью со сверстниками при одновременной реализации основной общеобразовательной программы ДО и адаптированной основной общеобразовательной программы ДО (инклюзивное образование);

1.6. ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками образовательной организации, принимающими непосредственное участие в создании специальных образовательных условий для конкретного воспитанников с ОВЗ/инвалидностью.

1.7. ИОМ воспитанника с ОВЗ/инвалидностью разрабатывается в соответствии с заключением ПМПК.

1.8. ИОМ может корректироваться в процессе его реализации.

1.9. Мероприятия в рамках ИОМ реализуются в процессе всего срока получения образования воспитанников с ОВЗ/инвалидностью. Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей воспитанников, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им адаптированной основной общеобразовательной программы ДО, развития, социальной адаптации, изменения рекомендаций ПМПК.

1.10. ИОМ для воспитанников с ОВЗ/инвалидностью разрабатывается в срок не более 7 недель с момента предоставления родителем (законным представителем) в образовательную организацию оригинала заключения ПМПК и заявления на создание специальных условий образования и воспитания (с учетом начала посещения ОО, необходимости диагностических мероприятий, периода адаптации, обсуждения направлений и форм реализации ИОМ на заседании ППк ОО).

1.11. Сроки проведения мониторинга эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных воспитанников определяются решением ППк ОО:

- плановый мониторинг эффективности реализации ИОМ воспитанников с ОВЗ/инвалидностью – в сентябре, январе, мае;
- внеплановый динамический мониторинг проводится в любые сроки по запросу родителей (законных представителей) или администрации ОО.

2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОМ воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.1. Организационно - педагогическими условиями проектирования и реализации ИОМ являются:

- наличие у воспитанника статуса «воспитанник с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденного ПМПК и/или статуса «ребенок- инвалид»;
- согласие родителей (законных представителей) воспитанника с ОВЗ/инвалидностью на создание специальных условий получения образования;
- наличие в ОО специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- наличие психолого - педагогического консилиума ОО (ППк ОО).

2.2. Проектирование ИОМ, оценка эффективности его реализации корректировка ИОМ осуществляется в рамках деятельности ППк ОО.

2.3. Основными задачами ППк ОО по проектированию ИОМ являются:

- определение специфических индивидуальных условий освоения адаптированной образовательной программы воспитанников с ОВЗ на основе комплексной диагностики: определение формы обучения, формы реализации образовательной программы, определение специальных методов, подходов, технологий и др.;

- определение индивидуализированных задач развития воспитанников на год на основе анализа выявленных в результате комплексного обследования дефицитов и ресурсов воспитанников;

- разработка тактики, конкретизация и планирование направлений коррекционно-развивающей работы, содержания психолого-педагогического сопровождения воспитанника: подбор коррекционных программ, технологий сопровождения, адекватных возможностям и особым образовательным потребностям ребенка, специфическим условиям его включения в образовательную среду, требованиям АООП:

а) специальной поддержки: определение целевых ориентиров коррекционно-развивающей работы (далее - КРР): конкретизация и детализация направлений КРР, рекомендованных ПМПК, постановка задач КРР;

б) психолого-педагогической поддержки всех участников инклюзивного образования.

- структурирование процесса обучения, развития и воспитания воспитанников с ОВЗ/инвалидностью и закрепление ответственности и единого регламента деятельности всех участников образовательного процесса

- мониторинг эффективности реализации и корректировка содержания ИОМ, на основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики динамики освоения воспитанников АООП, развития и социальной адаптации;

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ/инвалидностью посредством привлечения к реализации ИОМ.

2.4. Основными этапами проектирования и реализации ИОМ:

- Проектирование ИОМ с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников: конкретизация направлений деятельности педагогического коллектива по созданию специальных образовательных условий для воспитанников; определение вида и объёма и регламента оказания необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, социальной), планируемых результатов, форм и содержания мониторинга эффективности реализации ИОМ;

- Организационный: обсуждение проекта ИОМ на заседании ППк, корректировка и утверждение руководителем СП; ознакомление родителями (законными представителями) воспитанников с ИОМ; подбор или разработка программно – методического обеспечения; составление индивидуального развития воспитанника с ОВЗ/инвалидностью; составление плана коррекционной работы, адаптации ребенка к образовательной среде;

- Реализация ИОМ: организация мероприятий по адаптации ребенка в образовательной среде; организация образовательного процесса (разработка индивидуального плана при необходимости, внесение изменений и дополнений в рабочие программы по предметам учебного плана и др.); организация специальной и психолого-педагогической поддержки воспитанников и других участников образовательных отношений; организация взаимодействия всех участников реализации ИОМ; оказание членами ППк информационно-консультативной поддержки участникам реализации ИОМ (воспитатели, специалисты сопровождения, родители (законные представители));

3. Участники проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута: состав и ответственность.

3.1. Руководитель СП несёт ответственность за создание условий проектирования и реализации мероприятий в рамках ИОМ воспитанников с ОВЗ/инвалидностью.

3.2. Координатор инклюзивного образования:

- организует и координирует деятельность всех участников проектирования и реализации ИОМ;

- оказывает методическую поддержку в рамках реализации ИОМ всем участникам образовательного процесса;

- несет ответственность за проведение мониторинга эффективности реализации ИОМ.

3.3. Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель предоставляют:

- комплексное заключение по результатам первичной/динамической/итоговой диагностики освоения АООП, развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ;

- дают рекомендации ППк по основным направлениям, целям и задачам коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ/инвалидностью;

- реализуют содержание психолого-педагогической и специальной поддержки воспитанников в рамках направлений и задач, определенных ИОМ;

- представляют рекомендации воспитателям/родителям по обучению, развитию и социализации воспитанников с ОВЗ/инвалидностью.

3.4. Учителя – логопеды, педагог – психолог:

- реализуют АООП для воспитанников с ОВЗ, ориентируясь на индивидуальные планируемые результаты, закрепленные в ИОМ;
- проводят педагогическую диагностику освоения воспитанниками АООП, представляют результаты диагностики на ППк ОО.

3.5. Родитель (законный представитель):

- предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ/инвалидностью;
- в рамках обсуждения ИОМ на ППк ОО может вносить предложения по созданию специальных образовательных условий.