

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № _1___ от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани
_____ Л.И. Ахмерова
Приказ № ___143___ от 30.08.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ, УТВЕРЖДЕНИЯ И ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В
АДАптированную основную образовательную программу для
воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
в структурных подразделениях**

Сызрань, 2022 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированную основную образовательную программу для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в структурных подразделениях (далее – СП) разработано в соответствии с:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»,
- приказом Минпросвещения РФ от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»,
- приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»;
- распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»,
- Санитарными правилами СП-2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Уставом ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани.

1.2. Настоящее Положение устанавливает цель и задачи адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), требования к ее структуре, порядок разработки, условия реализации, определяет права и обязанности участников АООП в детском саду.

1.3. Адаптированная основная образовательная программа для обучения воспитанников с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) разрабатывается с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных воспитанников.

1.4. АООП ДО создается группой педагогов с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования СП Учреждения в соответствии с настоящим Положением и утверждается директором Учреждения.

1.5. АООП ДО осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ (или инвалида) по следующим направлениям деятельности:

- анализ и подбор содержания,
- использование разных форм, методов и приемов организации образовательной деятельности и включает в себя:
 - анализ требований федерального государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ОВЗ,
 - учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, в том числе с инвалидностью,
 - проектирование необходимых структурных составляющих АООП,

- при проектировании АООП СП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы,
- четкое формулирование цели АООП СП,
- определение круга задач, конкретизирующих цель АООП СП,
- определение содержания планирование форм реализации АООП СП,
- планирование участия в реализации АООП СП специалистов (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по ФК и др.)

1.6. Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АООП СП родителей (законных представителей) воспитанника с ОВЗ или группы дошкольников с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.7. Решение о переводе воспитанника с ОВЗ на АООП СП принимается на основании рекомендаций ПМПК и по заявлению родителей (законных представителей).

1.8. Завершается освоение АООП СП в том случае, если воспитанник соответствует целевым ориентирам ДО (возрастных характеристик возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства и к концу ДО) или решением ПМПК.

1.9. Для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, имеющими вторичный диагноз, разрабатывается дополнительно именная адаптированная образовательная программа (далее – АОП). АОП на воспитанника разрабатывается группой педагогических работников СП Учреждения в соответствии с реестром примерных основных общеобразовательных программ, рассматривается педагогическим советом, согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника и утверждается руководителем СП.

2. Цели и задачи АООП.

- Целью АООП является планирование, организация и управление АООП ДО в детском саду.
- АООП определяет объем и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники с ОВЗ, имеющие различные нарушения в развитии, оптимально распределяет время по темам.
- АООП способствует совершенствованию методики проведения организованной образовательной деятельности воспитанников, активизирует их познавательную деятельность, развитие творческих способностей, что способствует применению современных образовательных технологий.
- АООП выполняет следующие основные функции:
 - *нормативную* – документ, на основе которого осуществляется контроль освоения программы воспитанниками;
 - *информационную* – позволяет получить представление о целях содержания, последовательности и сроках изучения образовательной программы;
 - *методическую* – определяет пути достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, используемые методы, образовательные технологии;
 - *организационную* – определяет основные направления деятельности педагогического коллектива и воспитанников, формы их взаимодействия, использование средств для образовательной деятельности.
- АООП должна отвечать следующим характеристикам:
 - *целостность* – обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели;

- *актуальность* – ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования для детей с ОВЗ;
- *прогнозируемость* – способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;
- *рациональность* – определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволяют получать максимально достижимый результат;
- *контролируемость* – определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;
- *корректируемость* – своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

3. Требования к структуре АООП.

3.1. Структура АООП и АОП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы детского сада и содержать четыре раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный;
- дополнительный.

3.2. Титульный лист содержит:

- информацию об Учреждении, о том, когда и кем рассмотрена, согласована (для АОП) и утверждена программа (полное наименование образовательного учреждения);
- гриф рассмотрения программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического совета);
- гриф согласования программы (только для АОП) (с указанием даты, Ф.И.О. родителя (законного представителя) воспитанника с ОВЗ);
- гриф утверждения программы руководителем Учреждения (с указанием даты и номера приказа);
- полное наименование программы с указанием категории воспитанников;
- информацию об авторах, разработчиках (для АОП) (Ф.И.О. педагогов), год составления программы.

3.3. Целевой раздел АООП (АОП) содержит пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития и обучения воспитанников с ОВЗ, систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП (развивающее оценивание качества образовательной деятельности), содержание образовательной деятельности с воспитанниками в части формируемой участниками образовательных отношений.

3.4. Пояснительная записка содержит:

- общую характеристику АООП (АОП), в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, с указанием примерных программ коррекционно-развивающей направленности для данной категории воспитанников с ОВЗ;
- цели и задачи реализации программы;
- принципы и подходы к формированию программы;
- значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с ОВЗ;
- описание особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ;

- планируемые результаты освоения программы воспитанниками с ОВЗ (целевые ориентиры на момент завершения освоения программы коррекционно-развивающей направленности).

3.5. Содержательный раздел АООП раскрывает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников, представленными в пяти образовательных областях – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- взаимодействие взрослых с воспитанниками;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- программу коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ (содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей).

3.6. Организационный раздел АООП (АОП) содержит:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников;
- организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом особенностей воспитанников с ОВЗ;
- кадровые условия реализации программы;
- материально-техническое обеспечение программы;
- финансовые условия реализации программы;
- планирование образовательной деятельности;
- режим дня, календарный учебный график (расписание), учебный план;
- перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП (АОП) и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, материально-технических ресурсов;
- перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ).

3.7. Дополнительный раздел программы содержит:

- краткую презентацию АООП (АОП);
- используемые примерные программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ.

4. Порядок утверждения и внесения изменений в АООП.

4.1. АООП разрабатывается психолого-педагогическим консилиумом детского сада в соответствии с настоящим Положением и представляется для рассмотрения на педагогическом совете СП, результаты рассмотрения заносятся в протокол, утверждается приказом директора Учреждения.

4.2. Согласование с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ требуется при утверждении АОП (адаптированной образовательной программы), которая разрабатывается для конкретного воспитанника с ОВЗ.

4.3. Основания для внесения изменений:

- обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание дошкольного образования);
- предложения педагогических работников по результатам реализации программы в текущем году;
- рекомендации специалистов ПМПК.

4.4. Дополнения и изменения в АООП (АОП) могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменений АООП корректируется в виде новой редакции программы.

5. Условия реализации АООП.

5.1. Реализация АООП должна предусматривать создание в детском саду специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

5.2. Для реализации АООП должны быть следующие условия:

- по учету особенностей воспитанника, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;
- по предоставлению воспитаннику с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность.

6. Ответственность и контроль, хранение АООП.

6.1. Ответственность за полноту и качество реализации АООП (АОП) возлагается на педагогов детского сада, реализующих АООП (АОП).

6.2. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АООП (АОП) возлагается на методиста детского сада.

6.3. К программе имеют доступ все педагогические работники и администрация детского сада.

6.4. Программа хранится 3 года после истечения срока ее действия.

7. Заключительные положения.

7.1. Настоящее Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированную основную образовательную программу для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в структурных подразделениях, является локальным нормативным актом, принимается на педагогическом совете Учреждения и утверждается приказом директора Учреждения.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренным п.7.1. настоящего Положения.