

Салимова Альфия Тагировна, воспитатель,
Миронова Юлия Викторовна, воспитатель,
СП «Детский сад № 19» ГБОУ СОШ № 2,
г.Сызрань, Самарская область.

Проект для воспитанников подготовительной группы «Изучаем время»

Вид проекта: познавательно-исследовательский, творческий.

Продолжительность проекта: двухнедельный

Участники проекта: дети подготовительной , воспитатели Салимова Альфия Тагировна, Миронова Юлия Викторовна.

Актуальность проблемы:

В повседневной жизни ребенок постоянно сталкивается с различными временными категориями, которыми пользуются взрослые в своей речи и общении, видит календарь, часы. Детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо научиться самим ориентироваться во времени: определять, измерять время (правильно обозначая в речи), чувствовать его длительность (чтобы регулировать и планировать деятельность во времени), менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени. Умение регулировать и планировать деятельность во времени создает основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребенку при обучении в школе и в повседневной жизни.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Цель:

Развитие временных представлений у дошкольников.

Задачи:

Познавательное развитие.

- совершенствовать представления детей о временных отношениях: сутки, неделя, месяц, год;
- знакомить со строением циферблата, минутной и часовой стрелками; с календарем;
- развивать «чувство времени», регулировать свою деятельность в соответствии со временем;
- знакомить с приборами для измерения времени: песочными часами, настенными часами, будильником, наручными часами и т. д., их назначением.
- формировать умение определять время по часам с точностью до часа.
- повышать интерес детей к познавательной деятельности посредством дидактических игр, направленных на формирование элементарных математических представлений (ориентировки во времени);

Речевое развитие.

- Развивать речь детей, активизировать словарный запас.

-Развивать умения высказывать и обосновывать свои суждения.

Художественно-эстетическое развитие.

-Развивать творческие способности в продуктивных видах деятельности.

Физическое развитие.

-Развивать внимание, умение выполнять действия по тексту.

Ожидаемые результаты:

- дети знают отдельные эталоны (меры) измерения времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год);

-определяют временные отношения (день – неделя - месяц - год);

-обобщают представления о временах года;

-знают приборы для измерения времени: песочные часы, настенные часы, будильник, наручные часы и т. д., их назначение;

-умеют определять время по часам с точностью до часа.

Этапы проекта.

I. Погружение в проект:

1. Беседы «Что такое время?», «Что мы знаем о днях недели, месяцах, временах года?»

II. Выбор идей, поиск путей решения проблемы.

1. Подбор методической литературы по формированию у детей ориентировки во времени; стихов, рассказов, загадок, пословиц и поговорок о временных понятиях.

2. Подбор дидактических игр, наглядного материала для распознавания частей суток, времён года, месяцев, дней недели.

III. Реализация идеи.

1. Проведение непосредственно-образовательной деятельности, бесед, наблюдений, дидактических игр.

2. Чтение стихов, пословиц и рассказов художественной литературы по данной теме.

3. Изготовление поделок по теме проекта.

Познавательно-исследовательская деятельность.

-НОД «Знакомство с часовой и минутной стрелками».

-Познавательные беседы о временных понятиях: «Год, времена года», «Двенадцать месяцев года», «Неделя», «Сутки», «Какие бывают часы».

-Рассматривание картин, папки-передвижки по теме проекта.

-Проведение дидактических игр на ориентировку во времени: «Неделя, стройся!», «Времена года», «Лови, бросай, двенадцать месяцев называй!», «Учим часики», «Распорядок дня».

-Проведение дидактических игр на развитие чувства времени: «Успей за 1(2,3) минуты», «Кто быстрее построит дом».

-Выполнение заданий: «Который час показывают часы?», «Дорисуй стрелки».

-Наблюдения за сменой частей суток, дней недели, используя режимные моменты.

-Создание мини-выставок «Календари», «Часы».

Речевая деятельность.

-Чтение и обсуждение художественной литературы: В.И. Даль «Старик-годовик», С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев», А. Усачева «Семь дней недели».

- Отгадывание загадок, обсуждение пословиц («Утро вечера мудренее», «Делу время, потехе час» и т. д.)

Художественно - продуктивная деятельность.

- Рисование на тему: «Мое любимое время года».

- Изготовление макета часов.

- Раскраски «Часы».

Двигательная деятельность.

- Физкультминутки: «Тик-так», «Ходят часики».

IV. Презентация проекта.

1.Итоговая НОД «В гостях у гнома-часовщика, или история о том, как не опоздать в школу».

2.Игра-викторина «Поможем вовремя вытянуть репку».

3.Оформление выставки творческих работ «Часы».

Материально – технические ресурсы, необходимые для реализации проекта:

- художественная литература, методическая литература;

- наглядно – дидактические пособия;

- изобразительные материалы.

Список использованной литературы.

1. Шорыгина Т.А. «Беседы о пространстве и времени», – Москва, 2009.

2. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.

Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГОС - М.: Мозаика-Синтез, 2016.