

**Структурное подразделение «Детский сад № 19» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования**

**ПРОЕКТ «ДЕРЕВЬЯ. КАКИЕ ОНИ?»  
ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

Выполнили:  
*дети второй младшей группы «Мишутка»*  
Руководитель проекта:  
*О.Н. Маркина, воспитатель*  
*Ю.В. Миронова, воспитатель*

Сызрань, 2020 г.

## **Название проекта** «Деревья. Какие они?»

### **Тематическое поле**

Видовое разнообразие деревьев на территории детского сада.

### **Анализ ситуации:**

Формируя у дошкольника гуманное отношение к природе, мы стремимся к главной цели: ребенок должен осознать, что человек и природа взаимосвязаны. В ходе беседы выяснилось, что знания детей о деревьях очень скудные. Родители также плохо разбираются в видовом многообразии окружающих растений. Данный проект «Деревья. Какие они?» нацелен на формирование у детей представлений о видовом разнообразии деревьев, воспитание бережного и осмысленного отношения к природе.

### **Актуальность проблемы:**

Дошкольники испытывают потребность в общении с природой. В период дошкольного возраста у ребёнка возникают первые представления о природном окружении, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, природном сообществе. Данный проект - это попытка формировать целостное представление об окружающем природном мире деревьев, о взаимодействии с ним человека. Настоящий проект поможет создать условия для совместной природоведческой деятельности детей, родителей и педагогов.

### **Интеграция образовательных областей**

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

### **Цель проекта:**

Формирование представлений детей о видовом разнообразии деревьев, развитие познавательного интереса к жизни деревьев на территории детского сада.

### **Задачи по интегрируемым областям:**

#### **«Познавательное развитие»**

Формировать представления детей о деревьях, растущих на территории детского сада: липа, береза, дуб, ясень, ель, сосна; их видовом разнообразии. Уточнить строение деревьев: корень, ствол, ветви, листья, семена.

Развивать наблюдательность, любознательность, умение сравнивать объекты наблюдения.

Знакомить детей с простейшими навыками создания гербария, заготовки семян и ягод (сбор, высушивание), поощрять умение использовать полученные знания на практике.

Формировать бережное и осмысленное отношение к растительному миру.

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Развивать стремление детей взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в игровой деятельности природоведческого характера.

Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, формировать готовность к совместной игровой деятельности со сверстниками.

Заинтересовать родителей проблемой приобщения ребенка к познавательно-исследовательской деятельности природоведческого характера.

Укреплять, расширять и разнообразить взаимодействия детского сада и семьи.

#### **«Речевое развитие»**

Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия растений и прилагательными, обозначающими признаки и свойства предметов, обобщающими существительными: *корень, кора, древесина, крона, соцветия, хвоя, желудь, крылатки.*

Продолжать знакомить детей с книжной культурой, учить воспринимать на слух тексты различных жанров детской литературы о деревьях.

#### «Художественно-эстетическое развитие»

Развивать у детей стремление отражать свои представления о деревьях и кустарниках в продуктивной деятельности.

Формировать интерес к оформлению книг о деревьях, учить подробно рассматривать иллюстрации и фотографии.

Развить предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного и изобразительного искусства о мире природы, отображенного в рисунках, фотографиях.

#### «Физическое развитие»

Продолжать приобщать детей к элементарным нормам и правилам здорового образа жизни (при формировании полезных привычек).

Способствовать правильному формированию двигательной системы организма, развитию координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

#### Виды детской деятельности

Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная, конструирование из разного материала, включая бумагу, природный и иной материал, изобразительная, игровая, элементарный бытовой труд.

#### Сценарий деятельности

Этапы проекта	Содержание деятельности	Практические материалы
I. Погружение в проект: обсуждение темы, определение мотивов участия детей в предстоящей деятельности	1. Сюжетно-ролевая игра «Семья едет на природу». 2. Чтение (восприятие) О. Высоцкая «Две сосны и ель», Ю. Дмитриев «Что такое лес?». 3. Рассмотреть с воспитанниками иллюстрации д/н «Деревья», книги, принесенных из дома. 4. Провести показательное заваривание и дегустацию чая из соцветий липы, заготовленных летом.	1. Начало создание коллекции «Детки с ветки». 2. Чтение произведений о растениях, начало создания книжной выставки «Зеленые друзья». 3. Рассматривание иллюстраций в д/н «Деревья» и в книгах, принесенных из дома. 4. Дегустация чая из соцветий липы.
II. Выбор идей, поиск путей решения проблемы	5. Продемонстрировать детям способы устройства развивающей зоны «Деревья на нашем участке», варианты создания гербария.	5. Создание развивающей зоны «Деревья на нашем участке», размещение собранных для засушивания и составления гербария листьев.

	<p>6. Вовлечение родителей в проектную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- попросить родителей собрать и принести в группу известные им книги о деревьях и кустарниках;</li> <li>- подготовить информационный бюллетень для родителей «Расскажите детям о деревьях».</li> </ul>	<p>6. Информационный бюллетень «Расскажите детям о деревьях».</p>
<p>III. Реализация идеи</p>	<p>7. Литературная гостиная «Царство растений»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение (восприятие) произведений: А. Прокофьев «Березка», «Наш лесок»; М. Пришвин «Дуб», «Береза»; И. Семенова «Березка», М. Ивенсен «Ёлочка»; П.Воронько «Липка».</li> <li>- заучивание: И. Токмакова «Сосны», «Дуб».</li> <li>- отгадывание загадок про деревья и кустарники (Приложение № 1 «Загадки и стихотворения о деревьях и кустарниках»).</li> </ul> <p>8. Изготовить и рассмотреть с воспитанниками книжку-раскладушку «Детки с ветки», «Атлас растений», фотографий, иллюстрации журналах, в книгах, принесенных из дома;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сезонного макета «Дерево»;</li> <li>- рассматривание карты-схемы «Что делают из дерева?»;</li> <li>- рассматривание «Коллекция сухих и сочных плодов и их приспособленность к распространению»;</li> </ul> <p>9. Слушание запись «Голоса леса» в музыкально-поэтическом сопровождении: Е. Кочеткова «Дерево», «Дуб» и «Береза» И.Токмаковой.</p> <p>10. Провести познавательно-исследовательские беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Здравствуй, дерево!»;</li> <li>«Какие деревья растут на участке»;</li> <li>«Как появляются деревья»;</li> <li>«Как сберечь деревья?»</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр презентации «Отгадай загадки о деревьях и кустарниках».</li> </ul> <p>11. Художественно-продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование «Деревья в нашем парке»;</li> </ul>	<p>7. Чтение (восприятие) произведений в литературной гостиной.</p> <p>8. Книжка-раскладушка «Детки с ветки», «Атлас растений», фотографии, иллюстрации в книгах.</p> <p>Сезонный макет «Дерево». Карта-схема «Что делают из дерева?».</p> <p>9. Фонотека «Голоса леса».</p> <p>10. Познавательно-исследовательские беседы.</p> <p>Презентация «Отгадай загадки о деревьях и кустарниках».</p> <p>11. Выставка детских работ «Зеленая страна».</p>

	<p>- аппликация «Листочки на окошке»;</p> <p>- лепка «Листья превращаются в деревья»;</p> <p>- оформление выставки детских работ «Зеленая страна».</p> <p>12. Рассматривание картин с изображением деревьев в разное время года: И. Шишкин «Дубовая роща» Н. Крымов «Когда цветут липы» и беседы по их содержанию.</p> <p>13. Провести словесные, хороводные, дидактические игры и упражнения природоведческой тематики: «Узнай дерево», «Что изменилось?», «Найди что сделано из дерева», «Какого дерева не стало», «Найди, о чем расскажу», «Отгадай, что за дерево», «Найди похожее», «Узнай растение по листочку», (Приложение № 2) - хоровод «По дубочку постучи», «Березка». - логоритмические упражнения «Береза», «Листья», «Зеленые листья» М. Картушина.</p>	<p>12. Галерея репродукций картин.</p> <p>13. Картотека тематических игр, упражнений.</p>
IV. Презентация проекта	15. Провести игру - квест «Путешествие в страну деревьев» (Приложение № 3).	15. Игра-квест «Путешествие в страну деревьев».

### **Описание продукта, полученного в результате реализации проекта**

Информационный бюллетень «Расскажите детям о деревьях».

Книжка-раскладушка «Детки с ветки».

Гербарий листьев деревьев.

Карта-схема «Что делают из дерева?»

Презентация «Отгадай загадки про деревья».

Выставка детских работ «Зеленая страна».

### **Тип проекта**

Исследовательско-творческий, игровой.

### **Количество детей – участников проекта**

15 детей второй младшей группы.

### **Продолжительность проекта**

2 недели

### **Материально-технические ресурсы, необходимые для реализации проекта**

Подборка книг о деревьях с иллюстрациями.

Демонстрационные наборы «Деревья наших лесов», «Деревья», «Деревья средней полосы России», плакат «Деревья и кустарники».

«Коллекция сухих и сочных плодов и их приспособленность к распространению».

Мультимедийное оборудование с выходом в интернет и возможностью показа презентаций.

Изобразительные материалы.

Интернет-ресурсы:

<https://www.chitalnya.ru/work/403356/>

[http://www.zanimatika.narod.ru/Azbuki\\_travnik.htm](http://www.zanimatika.narod.ru/Azbuki_travnik.htm)

[http://www.razumniki.ru/stihi\\_pro\\_le\\_derevya.html](http://www.razumniki.ru/stihi_pro_le_derevya.html)

<http://www.planetaskazok.ru/educat/rasskazhitedetyamoderevyakheduk?start=3>

### **Форма проведения презентации**

Презентация игра-квест «Путешествие в страну деревьев».

### **Ожидаемые результаты проектной деятельности**

Дети умеют различать и называть деревья лиственные и хвойные.

Узнали много нового о строении деревьев, овладели способами сбора семян и листьев для гербария.

Проявляется устойчивый интерес к тематически многообразным произведениям о деревьях, рассматриванию живых объектов, фотографий, иллюстраций.

Родители грамотно и творчески относятся к вопросам расширения кругозора детей.

Повышение компетентности педагога в вопросах экологического воспитания детей.

### **Литература**

Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3 - 4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий. Вторая младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2018.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – М.; 1999.

Рудик О.С. Развитие речи детей 3-4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 20016.

### Дидактические игры и упражнения

#### «Какие деревья растут на участке?» (по мнемокарте)

**Цель:** закреплять правильное представление о деревьях, развивать связную речь детей.

**Игровые действия:** Детям предлагается мнемокарта и фотография дерева.

- Как называется это растение?
- Это дерево или кустарник?
- Какой у дерева ствол? (толстый, тонкий, высокий, низкий...)
- Какая у дерева кора? (темная, светлая, гладкая, шершавая...)
- Какой формы листья? (круглые, овальные, резные, вытянутые, иголки...)

#### «Что сначала, что потом»

**Цель:** формировать представление о деревьях в разное время года; воспитывать эстетическое восприятие; бережное отношение к деревьям.

**Игровые действия:** Детям предлагаются картинки с разными этапами роста и развития деревьев. Играющие должны разложить картинки в правильной последовательности и обосновать свой выбор.

#### «С какого дерева листок»

**Цель:** совершенствовать умение сопоставлять листья с деревьями, обогащать словарный запас.

**Игровые действия:** Предложить ребенку гербарий листьев. Играющий называет дерево с которого сорвали листок.

#### «Подбери, запомни, называй»

**Цель:** учить находить картинку, называть изображение на них в соответствии со временем года.

#### «Что лишнее»

**Цель:** развивать внимание, логику, умение сравнивать и сопоставлять.

#### «Отгадай, про какое дерево я рассказала»

**Цель:** формировать правильное представление о деревьях, развивать речь детей.

#### Логоритмическое упражнение «Береза»

**Цель:** Способствовать правильному формированию двигательной системы организма, развитию координации движения, речевого дыхания.

Береза моя, березонька.

*(Дети идут хороводом, взявшись за руки.)*

Береза моя белая, Береза кудрявая.

*(Меняет направление движения.)*

Стоишь ты, березонька,

*(Встали, поднять руки вверх, вдох.)*

Посреди долинушки,

*(Опустили руки, выдох.)*

На тебе, березонька,

*(Поднять руки, вдох.)*

Листья зеленые,

*(Опустили руки, выдох.)*

Под тобой, березонька,  
*(Поднять руки, вдох.)*  
Трава шелковая.  
*(Опустили руки, выдох.)*

### **Физкультминутка «Листья»**

**Цель:** Способствовать правильному формированию двигательной системы организма, развитию координации движения, крупной моторики обеих рук.

Листья осенние тихо кружатся,  
*(Дети кружатся на носочках, руки в стороны.)*  
Листья нам под ноги ложатся  
*(приседают.)*  
И под ногами шуршат, шелестят,  
*(движения руками вправо - влево.)*  
Будто опять закружиться хотят.  
*(поднимаются, кружатся)*

### **Пальчиковая гимнастика «Зеленые листья»**

**Цель:** Способствовать правильному формированию крупной и мелкой моторики обеих рук.

Раз, два, три, четыре, пять,  
*(Дети загибают пальчики, начиная с большого)*  
Будем листья собирать.  
*(сжимают и разжимают кулачки)*  
Листья берёзы, листья рябины, листики тополя, листья осины, листики дуба мы соберём,  
*(загибают пальчики, начиная с большого)*  
Маме осенний букет принесём.  
*(шагают по столу средним и указательным пальчиками)*

## Сценарий игры-квеста «Путешествие в страну деревьев»

**Цель:** Формирование у дошкольника гуманного и осмысленного отношения к природе.

**Задачи:** Обобщить и уточнить представления детей о деревьях. Учить рассматривать и сравнивать листья, отгадывать загадки, узнавать деревья по листьям и плодам. Воспитывать бережное отношение к деревьям. Развивать речь детей, учить называть части деревьев.

**Материал и оборудование:** большие ветки лиственных и хвойных деревьев для демонстрации (ветки липы, березы, ели, дуба); плоды деревьев; карта-схема «Что делают из дерева»; демонстрационные силуэты листьев дуба, березы, липы; игра «Отгадай дерево по листочку»; игра «Детки с ветки»; силуэт дерева на ватмане, изобразительные материалы, листья гербария.

**Предварительная работа:** Экскурсия по территории детского сада, разучивание стихотворений, наблюдение за ветками, чтение произведений природоведческого характера.

### Ход игры:

*На «лесной поляне» разложены крупные листья деревьев, по мере продвижения от листка к листку дети выполняют подготовленные задания.*

**В о с п и т а т е л ь:** Дети, мы с вами отправляемся в путешествие вслед за листочками.

Сучки рогатые,  
Плоды крылатые,  
А лист — ладошкой,  
С длинной ножкой.  
(Ясень)

Кленовый листок: игра «Отгадай дерево по листочку»

**В о с п и т а т е л ь:** Вы видите листочки с деревьев. С какого дерева листочек? Назовите его.

Русская красавица  
Стоит на поляне  
В зеленой кофточке,  
В белом сарафане.  
(Береза)

Березовый листок: упражнение «Разложи ветки по вазам»

**В о с п и т а т е л ь:** Здесь приготовлены две вазы, разложите ветки на две группы: ветки с листьями и хвоинками (иглочками).

*Дети формируют букеты из лиственных и хвойных веток.*

- Как можно назвать эти деревья одним словом (*лиственные*).
- Почему их так называют? (*потому что на этих деревьях есть листья*).
- Какие деревья называют хвойными? (*сосну, ель*).
- Почему? (*потому что у этих деревьев есть иголки*)

С моего цветка берет  
Пчелка самый вкусный мед.  
А меня же обижают:  
Шкуру тонкую сдирают.  
*(Луна)*

Липовый листок: игра «Что сначала, что потом»  
В о с п и т а т е л ь: На ветках есть плотные комочки. Из них появляются листочки и  
цветочки. После цветения образуются семена – мелкие шарики  
*Дети берут карточки-картинки, воспитатель помогает разложить их по порядку.*

Я самый серьёзный из русских деревьев,  
Так просто не дамся на сруб.  
Раскидиста крона, крепки мои ветви.  
А люди зовут меня ...  
*(Дуб)*

Дубовый листок: игра «Детки с ветки»  
В о с п и т а т е л ь: Я вам покажу ветку с дерева, а вы отыщите деток с этой ветки? (*дети  
соотносят ветку с листьями и плоды этого дерева*).

Из почек появляются,  
Весною распускаются,  
Летом шелестят,  
Осенью – летят.  
*(Листья)*

В о с п и т а т е л ь: Впереди – осень и зима, трудное время для деревьев. Ветки очень  
хрупкие на морозе, и если их задеть - они легко ломаются. Станьте их защитниками! Во  
время игр на прогулке старайтесь не задевать веток, охраняйте их, что бы весной у нас  
опять было зелено и красиво. Предлагаю всем вместе сделать коллаж «Наше дерево».  
*(Способом оттиска на силуэт кроны дети наносят отпечатки листьев, наклеивают  
листья гербария и т.п.)*