государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа № 2 города Сызрани городского округа Сызрань

Самарской области

**Экологическое развлечение с детьми среднего дошкольного возраста «Веселое путешествие»**

**Составил:**

музыкальный руководитель

Прадина Наталья Александровна

Сызрань, 2020г

*Интеграция образовательных областей:*

«Художественно- эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие

*Задачи:*

*Художественно- эстетическое развитие*

Развивать умение согласовывать движения с музыкой, воспитывать эмоционально – положительное отношение к исполнению образных движений под музыку. Умение петь под аккомпанемент, слышать и воспринимать высоту звуков, петь не напрягаясь, естественным голосом. Учить слушать музыку внимательно, до конца. Развивать умение понимать музыку, уметь высказываться, о чем эта музыка, какая она.

*Социально-коммуникативное развитие,*

Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, умение договариваться, учитывать мнение партнера, формировать доброжелательность в общении

*Речевое развитие*

Формировать умение составлять описательный рассказ, добиваться эмоциональной выразительности речи, активизировать в речи прилагательные. Совершенствовать умение владеть речью, как средством общения.  Обогащать и активизировать словарь детей, развивать грамматически правильную речь.

*Познавательное развитие*

Развивать воображение, творческую активность; системность мышления в процессе расширения знаний о животном и растительном мире, умение классифицировать услышанные звуки природного пространства, обогащать знания о питании животных.

*Физическое развитие*

Развивать двигательную активность детей.

*Методы и приемы*

**- практические:** ритмическая гимнастика «Озорной автобус!», подвижная игра «разложи запасы», словесная игра «накорми животного», подвижная игра «разложи мусор»

**- наглядные:** демонстрационный материал – иллюстрации с изображением деревьев, завода, автобуса. Муляжи грибов,плоды дуба и сосны-желуди и шишки

**- словесные:** загадывание загадок о звуках, составление описательного рассказа, вопросы, рассуждения, беседа.

*Материалы и оборудование:*

Аудиозапись звуков леса, деревни, города; макеты дуба, клёна и ели, плоды дуба и сосны-желуди и шишки; муляжи грибов; корзинки для желудей шишек и грибов; контейнеры для мусора; мусор из бумаги и пластика; макет автобуса. Музыкальные инструменты колокольчики.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | ритмическая гимнастика «Озорной автобус!» подвижная игра «разложи мусор» |
| *Игровая* | дидактическая игра «разложи запасы»  дидактическая игра «накорми животного» |
| *Коммуникативная* | Загадывание загадок о природных явлениях. Вопросы.   Составление описательного рассказа. |
| *Восприятие*  *(художественной литературы и фольклора* | Умение петь под аккомпанемент, слышать и воспринимать высоту звуков,петь не напрягаясь, естественным голосом. Учить слушать музыку внимательно, до конца.  Развивать умение понимать музыку, уметь высказываться, о чем эта музыка, какая она. |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап занятия* | *Задачи*  *( с обозначением обр.области)* | *Деятельность воспитателя* | *Деятельность воспитанников* | *Ожидаемые результаты* |
| *Мотивационно-организационный* |  | **Задавание вопроса и беседа с детьми** | | *мотивированы на предстоящую деятельность* |
| Ведущий приветствует детей следующими словами:  Что за детки к нам спешат  Сколько маленьких ребят  Становитесь все сюда  Все на месте (да да да)  Ведущий: Сегодня у нас с вами будет необычное путешествие.  Ведущий: А на чём можно путешествовать?  Ведущий: Какие вы молодцы, вы всё верно ответили, но я вам предлагаю совершить наше путешествие на волшебном автобусе, и побывать в мире живой природы. Это будет очень интересная прогулка. | Дети слушают, рассуждают, фантазируют, отвечают на вопрос |
| *Деятельностный* | Развивать двигательную активность детей. | **ритмическая гимнастика «наш автобус озорной»** | | Дети стараются выполнять движения согласно тексту под музыкальное сопровождение. |
| Ведущий пропевает под музыку:  Наш автобус озорной (качают головой)  По дороге мчится  Поглядите ка в окно (смотрят в окно)  Мы летим как птицы (руки в стороны)  Топ да топ поднимай (топают ножками поочереди)  Ноги смело разминай  И смотри не шали (грозят пальчиком)  Хорошо себя веди (руки кладут на колени) | Дети согласовывают движения согласно тексту |
| Формировать умение составлять описательный рассказ, добиваться эмоциональной выразительности речи, активизировать в речи прилагательные. Совершенствовать умение владеть речью, как средством общения.  Обогащать и активизировать словарь детей, развивать грамматически правильную речь.  Развивать умение согласовывать движения с музыкой, воспитывать эмоционально – положительное отношение к исполнению образных движений под музыку. Умение петь под аккомпанемент, слышать и воспринимать высоту звуков, петь не напрягаясь, естественным голосом. Учить слушать музыку внимательно, до конца. Развивать умение понимать музыку, уметь высказываться, о чем эта музыка, какая она. | *звучит музыка леса (шум ветра, шелест листьев, пение птиц, звук ручья и т д), на поляне детям встречают деревья дуб ёлка и клён*  *(макеты)*  ведущий: Ой посмотрите ребята, куда мы с вами приехали (подвести детей к ответу), какие прелестные звуки окружают это место, послушайте (дети и ведущий прислушиваются). Но что такое! деревья стоят очень грустные, как вы думаете ребята, из за чего они могут грустить? ( педагог беседует с детьми о том что необходимо деревьям, это солнце вода и воздух) | Дети фантазируют, рассуждают о услышанных звуках леса, активно участвуют в беседе | Закреплены знания детей о звуковых знаниях природного пространства – леса. Дети узнают звуки птиц, шуршание листьев, шум ветра. |
| **Песня «Волшебный дождик» (муз.исл.ЛВесёловой)** | |  |
| Ведущий: Ребята поможем деревьям развеселиться, позвать дождик? споём нашу любимую песенку. | Дети поют вместе с ведущим, внимательно слушают проигрыш, играют на музыкальном инструменте | Дети вступают после услышанного проигрыша, поют, интонируют мелодию на нужной высоте. На проигрыш играют на музыкальном инструменте. |
| Развивать воображение, творческую активность; системность мышления в процессе расширения знаний о животном и растительном мире. Обогащать знания о питании животных. | **Игра «разложи запасы»** | | Дети стараются справиться с заданием.  . |
| *выбегает белочка (девочка старшего дошкольного возраста)*  Белочка: Ой беда беда, беда  Ведущий: Что случилось белочка?  Белочка: Прыгала я бедная, от дуба и до ёлки  Все запасы на зиму собирала долго  Ветер с ними поиграл, все запасы раскидал ( плачет)  Ведущая: не расстраивайся белочка, мы с ребятами тебе поможем, знаешь какие мы быстрые и умелые! Давай сюда свои запасы мы их разложим.  *Белочка отдаёт корзину ведущему, он обращает внимание детей на запасы в корзине, там лежат шишки, жёлуди, и грибы. Детям нужно разложить запасы под деревья, шишки к ёлке, жёлуди к дубу, грибы к клёну.*  Ведущий: (показывая детям мухомор) ой белочка, а что это у тебя за гриб такой красивый? (дети отвечают, что это мухомор), а можно ли его есть? (ответы детей), верно ребятки, мухомор это ядовитый гриб, и кушать его нельзя.  Белочка: спасибо вам ребята за вашу помощь  Ведущий**:** нам пора отправляться дальше, попрощаемся с белочкой, и будем занимать свои места | Дети помогают белочке разложить правильно запасы, отвечают на вопросы ведущего |
| Развивать двигательную активность детей | **ритмическая гимнастика «наш автобус озорной»** | | Умение выполнять движения под музыкальное сопровождение. |
| Ведущий пропевает под музыку:  Наш автобус озорной (качают головой)  По дороге мчится  Поглядите ка в окно (смотрят в окно)  Мы летим как птицы (руки в стороны)  Топ да топ поднимай (топают ножками поочереди)  Ноги смело разминай  И смотри не шали (грозят пальчиком)  Хорошо себя веди (руки кладут на колени) | Дети выполняют движения по показу ведущего |
| Формировать умение составлять описательный рассказ, добиваться эмоциональной выразительности речи, активизировать в речи прилагательные. Совершенствовать умение владеть речью, как средством общения.  Обогащать и активизировать словарь детей, развивать грамматически правильную речь. | **Ведущий:** (предлагает детям выйти), а теперь ребята как вы думайте, куда нас привёз наш волшебный автобус? Давайте послушаем, какие звуки здесь нас окружают (дети слушают и отгадывают услышанные ими звуки). Верно ребята, мы с вами находимся в деревне. И кто-то нас здесь уже встречает. | Дети фантазируют, рассуждают о услышанных звуках деревни, активно участвуют в беседе | Закрепляются знания детей о звуках деревни. Дети узнают звуки животных, шорох колёс от телеги. |
|  | **игра «накорми животного»** | |  |
| Формировать умение составлять описательный рассказ, добиваться эмоциональной выразительности речи.  Развивать воображение, творческую активность; системность мышления в процессе расширения знаний о животном и растительном мире, знания о питании животных. | *Появляется корова (взрослый в костюме коровы)*  **Корова:** Я ребяток всех люблю, я им молочка даю,  Чтоб росли вы все здоровы, накормите ка корову  Дайте мне попить друзья, уморилась, что то я  **Ведущий:** Ребята, а что корова кушает (ответы детей), вы правы, посмотрите, что я прихватила с собой в дорогу (достаёт авоську с сеном). Давайте накормим нашу корову, и напоим её водой.  *Корова дарит детям в знак благодарности молоко и довольная уходит.*  **Ведущий:**давайте это молоко отдадим нашим поварам, они сделают из него вкусную ряженку, а нам уже пора ехать, автобус нас уже совсем заждался. Занимайте свои места. | Дети кормят корову сеном и поят её водой. Гладят животного и радуются что они ей помогли. | Дети удивляются появлению персонажа, кормят и поят его. |
| Развивать умение согласовывать движения с музыкой, воспитывать эмоционально – положительное отношение к исполнению образных движений под музыку | **ритмическая гимнастика «наш автобус озорной»** | | Умение детей слышать и выполнять движения под музыкальное сопровождение |
| Формировать умение составлять описательный рассказ, добиваться эмоциональной выразительности речи, активизировать в речи прилагательные. Совершенствовать умение владеть речью, как средством общения.  Обогащать и активизировать словарь детей, развивать грамматически правильную речь. | *остановка звучит музыка города ( машины, заводы, шум людей). Дети выходят из автобуса, и видят завод, машины, автобусы. Везде разбросан мусор.*  **Ведущий**: Да!, ребята а куда мы теперь приехали? (если дети не догадываются то подвести их к ответу), верно, мы приехали в город, но посмотрите как же здесь много мусора, для этого нам понадобятся мусорные контейнеры. Один для бумаг, а второй для пластика. | Дети фантазируют, рассуждают о услышанных звуках города, звуков транспорта. | Закреплено знание о различных звуках, разница в шумовых эффектах. |
|  | **двигательная игра «разложи мусор»** | |  |
| Развивать воображение, творческую активность, самостоятельность, желание изменить ситуацию к лучшему | **Ведущий:** какие же мы молодцы ребята, посмотрите как стало теперь чисто, но мне кажется чего то всё таки не хватает в этом городе, как вы думаете чего? (ответы детей что нет деревьев и цветов). А мы можем, исправит эту ситуацию? Что нужно нам делать чтобы наш город был чистым и красивым(ответы детей: убирать мусор, сажать деревья и цветы). | Дети помогают ведущему убрать мусор, и принимают участие в беседе. | анализируют; сформировано целостное восприятие, стремление выполнить задание. |
| *Заключительный* | Совершенствовать умение владеть речью, как средством общения | **беседа** | |  |
| Ведущий предлагает детям оценить свою деятельность, предлагает вспомнить, что интересного они узнали после сегодняшнего путешествия, что понравилось больше всего, и куда бы они хотели по настоящему съездить с родителями. | Анализируют и оценивают свою работу  Дети отвечают на вопросы ведущего, рассуждают, фантазируют. | Владеют речью, как средством общения.  Расширены и закреплены представления детей о признаках живой природы,. |