государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа № 2 города Сызрани городского округа Сызрань

Самарской области

**КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**по восприятию музыки**

**«Осень-грустная пора»**

 **Составил:**

**музыкальный руководитель**

 **Прадина Наталья Александровна**

Сызрань, 2019г

**Цель:**Создать условия для развития у детей старшего дошкольного возраста музыкально – эстетического восприятия, потребности к творческому самовыражению.

*Интеграция образовательных областей*: Социально - коммуникативное, познавательные, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

*Задачи:*

*Художественно-эстетическое*: воспитывать любовь к природе, бережное отношение к живому миру. Использовать разные формы активного и пассивного восприятия музыки.

Развивать слух в различной тональности, слуховое воображение, умение правильно сосредотачивать внимание.

 Умение определять интонацию в музыке, средства музыкальной выразительности.

Продолжать учить детей выразительно двигаться в соответствии с характером музыки.

Продолжать развивать умения выразительного пения. Игра на детских музыкальных инструментах

*Социально – коммуникативное:* Развивать доброжелательность в группе, повышать уверенность в себе.

*Познавательные:* Обобщить знания детей о времени года, о животных и птицах, изменениях в природе, происходящих осенью путём проведения беседы.

*Речевое:* Развивать речь детей, память, внимание, логическое мышление.

*Физическое:* развивать способности к импровизации

*Музыкальный материал:*

П.Чайковский «Осенняя песнь»

А. Штейнвиля «Грустное настроение»

А.Филлипенко «Осень»

Б.Можжевелова «Огородная хороводная»

Звуки леса,дождя

Стихотворение А.Ерикеев «Наступала осень»

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Игровое упражнение «Ау мы в лесу»».Под музыкальное сопровождение дети выполняют импровизацию леса. Цель: Развивать двигательную активность детей, упражнять умение стоять в круге, ходить хороводным шагом, перестраиваться, ориентироваться в пространстве.Двигательная пауза: Музыкальный руководитель предлагает исполнить попевку, поднимая и опуская листочки. Цель: внимательно выполнять движения в соответствии со словами, плавно поднимать и опускать руки.Музыкальная игра «Огородная-хороводная» Б. Можжевелова. Цель: учить правильно двигаться хороводным шагом, держась друг за друга, держаться рядом. |
| Игровая | Игра на ДМИЦель: Научиться чёткослышать громкое и тихое звучание инструмента, умение сравнивать живые звуки природы со звуками музыкальных инструментов. |
| Познавательно-исследовательская | Просматривают фрагмент мультимедийной презентации c иллюстрациями картин выдающихся художников П. Левитана, И. Остроухова, Е. Волкова, С. Жуковского.Цель: Научить детей воспринимать художественные образы через показ, развивать воображение, и восприятие. |
| Коммуникативная | Рассматривание иллюстраций и беседа по ним, беседа - диалог, характерных особенностях прослушанной музыки, средствах музыкальной выразительности, речевые ситуации, отгадывание загадок, разговоры на интересующие детей вопросы.Цель: умения слушать рассказ музыкального руководителя, развивать связную речь. Уметь на вопрос отвечать предложением, активизировать словарный запас детей. |
| Музыкальная | Слушание музыкальных произведений: музыка «Осенняя песнь» П.Чайковского; А. Штейнвиля «Грустное настроение»; А.Филлипенко «Осень»Цель: учить различать жанры музыкальных произведений, определять характер музыкальных произведений.Пение: «Осень» А.Филлипенко; «Здраствуйте» А.КартушинойЦель: расширять диапазон детского голоса. Способствовать прочному усвоению детьми интонационных оборотов, мелодического движения вверх-вниз.  |
| Восприятие (художественной литературы и фольклёра) | Картинки с изображением осени, ваза с осенними листьями , картинки грибов, зверей, птиц.  |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемый результат |
| **1** | Введение в игровую ситуацию. Песенка-приветствие «Здравствуйте» О.Картушиной | Под спокойную музыку дети заходят в музыкальный зал, украшенный «осенними» декорациями. Распеваются вместе с музыкальным руководителем, под музыку рассаживаются на места. | Дети вступают в диалог с музыкальным руководителем в форме распевки, для развития голосового аппарата |
| **2** | Игра со звуками | Под музыку «Ноктюрна» П.Чайковского дети рассматривают фрагмент мультимедийной презентации c иллюстрациями картин выдающихся художников П. Левитана, И. Остроухова, Е. Волкова, С. Жуковского. Музыкальный руководитель: Какие прелестные пейзажи! Какая разная бывает осень. Какое настроение они у вас вызывают?Ответы детей. | Стараются определить характер музыки, настроение. |
| **3** | Слушание музыкальных произведений: П.Чайковский «Осенняя песнь»А. Штейнвиля «Грустное настроение» | Дети слушают муз. произведения(фрагменты) определяют характер, форму. Средства вы разительности. | Внимательно слушают муз.руководителя, поддерживают диалог, отвечают на вопросы. Умеют различать жанры муз.произведений. Свободно владеют муз.терминами. |
| **4** | Песня А.Филлипенко «Осень»  | Музыкальный руководитель включает вступление к песне А.Филлипенко «Осень» Дети узнают песню, говорят ее название, рассказывают о ее характере и выразительной интонацией. Дети поют песню хором. | Дети стараются петь вместе, не выкрикивают, звук плотный. |
| **5** | Игра- с пением «Ау мы в лесу» | Под звуки леса музыкальный руководитель обращается к детям : Ребята, а вы любите ходить в лес? Ответы детей. Давайте посмотрим как выглядит осенний лес.(рассматривание картин леса). Давайте представим с вами что мы находимся в осеннем лесу, и поиграем в игру. | Дети чётко выговаривают слова песни, ровно стоят в круге,развивая, ориентацию в пространстве, внимание,слух. |
| **6** | Музыкальнаяпопевка-упражнение «Листики летят | Музыкальный руководитель предлагает исполнить попевку, поднимая и опуская листочки.Дети: (поют)Листики летят (поступенное движение вверх)Это листопад (поступенное движение вниз)Мы их соберем (поступенное движение вверх)В группу отнесем (поступенное движение вниз) |  |
| **7** | Игра на детских музыкальных инструментах (металлофон,треугольник,барабан,бубен) | Играют наметаллофона имитируют звук дождя и нарастающего ливня превращающегося в град. | Определяют тихий и громкий звук, нарастание звука. |
| **8** | Танец-хоровод «Огородная – хороводная» | После рассмотрения картин осени о дарах музыкальный руководитель предлагает детям станцевать хороводный танец:  «Огородная – хороводная» Б.Можжевелова | Дети спокойным шагом выстраиваются в хоровод, идут плавно, не спеша, слегка притоптывая, и приподнимаясь на носочки |
| **9** | Муз.руководитель прощается с детьми. | Дети прощаются. Отвечают на заключительные вопросы педагога | Закрепления навыка умения высказывать свои мысли, чувства, впечатления. Делятся о том, что нового узнали..  |