***Суркина Нина Евгеньевна,***

***воспитатель***

***СП «Детский сад № 19» ГБОУ СОШ № 2***

***г. Сызрань***

**ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ В ШАХМАТЫ**

 **КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ**

 **УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ТНР.**

 Игра в шахматы оказывает огромное влияние на развитие интеллекта и тех личностных качеств ребенка, которые необходимы в современном мире.

Игрой в шахматы я увлечена давно, и хочу, чтобы мои воспитанники овладели правилами этой игры.

 **2страница** Работая с детьми, имеющих тяжелые нарушения речи, незначительные нарушения эмоционально – волевой сферы, я пришла к выводу, что процесс обучения игре в шахматы плодотворно влияет на развитие умственных способностей дошкольников с ОВЗ, и самое главное, на формирование психических процессов, развитие мелкой моторики руки, что для таких детей очень важно. У детей формируется устойчивый интерес к игре в шахматы; идет освоение детьми основных шахматных понятий, активизация и обогащение словаря, что благотворно влияет на развитие речи детей.

Предлагаю вашему вниманию свой опыт работы по обучению детей с ТНР игре в шахматы. Занятия по обучению детей игре в шахматы, как правило организуются в утренний отрезок времени или во второй половине дня в свободной деятельности, количество занятий в году не регламентируется. Но чтобы получить результат, обязательное проведение таких занятий не менее 2 раз в неделю, длительность зависит от интереса и увлеченности детей (до 25 минут), проводятся групповые или подгруппами (2-3 чел). Каждая тема даётся на протяжении нескольких занятий, чтобы дети смогли повторить, закрепить, и запомнить материал.

В начале обучения и на протяжении всего процесса для повышения интереса к игре рекомендую в доступной форме познакомить детей с историей шахмат с использованием информационных компьютерных технологий. В интернете большой выбор аудиосказок, мультфильмов, развивающих игр для детей про шахматную страну.

 **3страница-**Организация шахматного уголка в группе позволит повысить интерес у детей к шахматной игре. Содержание уголка может быть разнообразным, например, шахматные доски, в том числе и магнитная, с комплектами фигур, папка с подборкой иллюстраций «История шахматных фигур», портреты чемпионов по шахматам, подбор детской художественной литературы по данной теме, творческие работы детей (самодельные шахматные доски, магнитные фигуры, аппликации из шахматных фигур и т. д).

 **4 страница**. Обучение начинается с знакомства с шахматной доской, она содержит 64 квадрата, которые называются полями. Также с изучения улиц и проспектов шахматной доски. Это с горизонталями, вертикалями и диагоналями.

На этом этапе можно использовать игру – соревнование «Кто быстрее выложит фишками горизонталь № 2 или белую диагональ, состоящую из 5 полей и т. д.

**5 страница** Второй этап это знакомство детей с шахматными фигурами. И особенностями их хода

- каждая фигура имеет своё название, и свой ход, т.е. перемещение с одного поля на другое. Ход на поле занятое фигурой противника означает её взятие.

На этом этапе надо подробно и неоднократно рассказать об особенностях хода каждой фигуры.

Играть с шахматными фигурами можно даже тогда, когда еще не известны все правила игры в шахматы: сражения только пешками; конём и пешками и т. д.

Особый интерес вызывает у детей напольная шахматная доска, на которой дети превращаются в фигуры, сами ходят по их правилам.

**6 страница**. Следующее, чему надо обучить детей это правильной расстановке на доске начальных позиций фигур, расставляют 16 белых, 16-чёрных фигур.

 Для закрепления порядка расстановки фигур на доске можно проводить эстафету «Кто быстрее соберёт фигуры для сражения». Соревнуются 2 команды У каждой команды - коробка с фигурами. Доска находится на некотором расстоянии от команды. По сигналу каждый участник эстафеты ставит по одной фигуре на доску, соблюдая при этом очерёдность.

**7 страница** Для закрепления названий фигур, развития внимания и памяти предлагаю следующие игры:

«Снежный ком» - детям раздаются фигуры, первый ребёнок называет одну фигуру, которую держит в руках. Второй две: фигуру, которую держит первый участник игры и свою. Третий называет три фигуры: две предыдущие, и которую держит в руках, и т.д.

«Расставь фигуры по высоте» - дети в ряд расставляют по высоте фигуры, и отвечают на вопросы ведущего «Какая фигура самая высокая?», «Самая низкая?», «Какая фигура стоит пятая?», «Какая стоит за ферзём?», «Какая стоит слева от коня?» и т.д. .

**8 страница.** Использование шахматного веера также позволит закрепить название и внешний вид фигуры. На веере на каждой полоске изображены шахматные фигуры, ведущий, складывая и раскладывая веер, предлагает детям называть фигуры, которые открыты, и вспомнить фигуры, которые не видны. Правила могут быть разнообразные.

 В игре «Шахматный кубик» ребенок бросает кубик на стол и называет фигуру, которая выпала.

**9 страница.**

Также можно использовать игру «Шахматный мешочек» - детям предлагается по очереди на ощупь в мешочке определить фигуру и назвать её, потом показать и убедиться в правильности ответа.

 «Какой фигуры не стало» - на доску выставляется несколько фигур, педагог предлагает детям запомнить все фигуры, затем закрыть глаза, далее педагог убирает одну фигуру, дети, открыв глаза, отгадывают, какой фигуры не хватает на доске.

Для решения задач по развитию речи детям предлагаются игры :

«Назови фигуру на звук «Л», «П», и т д.

 «Угадайка» - один ребёнок даёт описание фигуры, а другие дети отгадывают, что за фигура. Например: Начальная позиция фигуры первая горизонталь. Фигура стоит 3очка. Она лёгкая. Ходит по чёрным диагоналям (белый чернопольный слон)

**10 страница**. Игровые упражнения «Как ходят фигуры» помогут закрепить правила ходов фигур. Можно использовать различные шахматные доски: напольную, магнитную, настольную.

Для лучшего закрепления материала отрабатываем ходы каждой фигуры отдельно. Например: если изучили фигуру «слон», то на доску расставляем пешки и слона. И отрабатываем упражнение, в котором слон «бьёт» все пешки по очереди.

В процессе таких игр можно давать творческие задания: нарисовать, вырезать или слепить ту или иную шахматную фигуру, использовать загадки, стихи, считалки, пословицы; сочинять сказки, организовывать шахматный театр. Один раз в месяц рекомендую проводить шахматную викторину по пройденному материалу.

**11страница.** По мере изучения правил игры, можно знакомить с названиями вертикалей и адресами полей. Проводятся игровые упражнения «Найди поле для фигуры». Ведущий называет адрес фигуры: сначала буква, затем цифра. Например: Е5. И дети ставят фигуру на нужное поле. Упражнение проводится на скорость.

Для закрепления латинского алфавита, который используется на шахматной доске, можно проводить игру «Кто быстрее расставит буквы по порядку»

**12страница** Детей нужно познакомить с ценностью каждой фигуры. Например: ладья стоит 5 очков. На результат игры очки не влияют- это лишь ориентир для принятия решения во время игры. Но при изучении стоимости фигур, мы также можем обучать и арифметическим задачам. Например: «Посчитать очки взятых фигур».

**13 страница** Дальнейшим этапом обучения шахматам это знакомство дебютными правилами и комбинациями. Цель игры поставить мат королю противника. И дети должны научиться ставить и объявлять шах и мат, избегать пат. Для этого рассматриваются известные маты и комбинации

**14 страница**  Процесс обучения детей игре в шахматы длительный. Дети, исходя из своих индивидуальных особенностей развития, осваивают игру по-разному. Кто-то сразу запоминает правила игры и начинает играть в шахматные партии. У других детей процесс обучения идет с трудом.

 **15 страница**  По моим наблюдениям, постепенно эта игра становится детям интересна, и у них появляется желание постоянно учиться в этой игре. Часто в свободной деятельности мои воспитанники проводят время за игрой в шахматы.

У детей, которые овладели игрой в шахматы, повышается уровень самооценки Они стали обучать шахматной игре остальных детей группы, выступая в роли учителя, наставника.

 Хочется особо отметить, что увлечение игрой в шахматы пришло и в семьи воспитанников. Дети учат игре в шахматы своих родителей, старших братьев и сестёр. Эта игра не только развивает мыслительную активность, но и сближает членов семьи, даёт возможность плодотворно проводить свободное время.

***Библиографический список.***

1. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М., Просвещение, 1991, 158 с.

2. Журавлев Н.И. В стране шахматных чудес. - М.: А/О «Международная книга», 1991, 128 с.

3. Норвуд Д. «Начальный курс Шахмат». Часть 1.- Москва, Астрель АСТ, 2004, 127 с.