***Суркина Нина Евгеньевна,***

***воспитатель***

***СП «Детский сад № 19» ГБОУ СОШ № 2***

***г. Сызрань***

**НОД по развитию речи в старшей группе по теме «Овощи».**

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие»**,**

«Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Продолжительность занятия:** 25 минут.

**Цель:** Развитие связной речи, познавательных и психических процессов.

**Задачи:**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Обогащать речь детей существительными, обозначающими названия овощей и их частей.

2. Обогащать речь детей прилагательными, характеризующими внешний вид овощей.

3. Образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных,

4. Согласовывать числительные с существительными.

5. Формировать навык составления рассказа - описания по схеме.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1.Знакомить с овощами (пастернак, патиссон, фасоль).

2.Закреплять знания о значении овощей в пищевом рационе людей. 3.Продолжать развивать умение сравнивать овощи, устанавливая, их сходство и различие.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное»**

1.Совершенствовать умение работать в паре, коллективе, выполняя общее дело.

2.Продолжать обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений с взрослым и сверстниками.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1.Формировать у детей правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.

2.Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

3. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей через выполнение физ. минуток

**Материалы и оборудование:**

Мультимедийное оборудование; презентация «Овощи», демонстрационный материал — муляжи и картинки овощей, картинно-графический план; раздаточный материал — конверты с картинками овощей разной величины.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы и методы организации совместной деятельности** название и цель |
| Игровая | Дидактические игры: «Что изменилось?**»**;  «Назови ласково**»,**  «Сосчитай**», «**Скажи, чей овощ?**»** |
| Коммуникативная | Отгадывание загадок, беседа, рассказ воспитателя, объяснение. |
| Двигательная деятельность | Физкультминутка «В огород пойдем». |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые  результаты | Деятельность отдельного ребенка |
| 1. | Воспитатель включает детей в образовательную деятельность:  Сядет тот, кто стоит между ... , за ... , перед ... , около ... , рядом ... . | Дети выполняют задания педагога. | Сформирована мотивация образовательной деятельности. |  |
|  |  |  |  |  |
| 2. | Воспитатель загадывает загадки  Он и в дождик, он и в зной Клубни прячет под землей. Клубни вытащишь на свет — Вот и завтрак, и обед.  В огороде вырастаю,  А когда я созреваю,  Варят из меня томат, В щи кладут и так едят  Круглый бок, желтый бок. Сидит на грядке колобок. Врос он в землю крепко. Что же это?  Щеки розовы, нос белый, В темноте сижу день целый. А рубашка зелена, Вся на солнышке она.  Как надела сто рубах, Захрустела на зубах. Черна, горька,  А от ста болезней поможет.  **-** Если ребенок затрудняется, воспитатель помогает.  На грядке длинный и зеленый,  А в кадке — желтый и соленый.  Сладкий — съешь и целиком, Горький — тронешь языком, Обожжет, как огнем, Не забудешь ты о нем. | Дети отгадывают загадки.  *(Картофель.)*  *(Помидор.)*  *(Репка.)*  *(Редиска.)*  *(Капуста.)*  *(Редька.)*  *(Огурец.)*    *(Перец.)* | Формирование умений делать выводы и простые умозаключения, расширение и активизация словаря дошкольника. | Леша, покажи на картинке редьку. |
| 3. | *Рассказ воспитателя об овощах с использованием мультимедийного оборудования.* Осенью на огородах собирают урожай овощей. Люди аккуратно снимают их с грядки, чтобы не повредить; овощи употребляют в пищу сырыми, вареными, жареными, солеными. Из них делают салаты, добавляют в суп, щи, борщ. Овощи заготавливают на зиму. Они полезны, в них много витаминов. Педагог включает слайды презентации. | Дети слушают и смотрят сопровождающие рассказ слайды. | Сформированы мотивация образовательной деятельности. |  |
|  |  |  |  |  |
| 4. | *Воспитатель предлагает поиграть в игру с мячом* | Игра с мячом: «Назови ласково».  Дети передают мяч друг другу и называют овощ, а ребенок, поймавший мяч, называет слово, используя уменьшительно – ласкательный суффикс. | Сформировано умение анализировать, использование в речи существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. | Леша выполняет задание с помощью воспитателя. |
| 5. | *Воспитатель предлагает поиграть в дидактическую игру* «Что изменилось?»  Выставляются пять муляжей овощей, меняется порядок размещения. | Обсуждение с детьми: Что это? Какой формы? Какого цвета? Какой по вкусу? Как мы называем все это одним словом? Где растут овощи? | Умеют обобщать. Умеют употреблять прилагательные. | Леше выставляются три овоща. |
| 6. | Воспитатель предлагает провести физкультминутку «В огород пойдем»  *(И. Нищевой)* | Дети выполняют физкультминутку  В огород пойдем, Урожай соберем. Мы морковки натаскаем.  И картошки накопаем. Срежем мы кочан капусты,  *Дети маршируют на месте,*  *идут по кругу, взявшись*  *за руки,*  *«таскают»,*  *«копают»,*  *«срезают»,*  Круглый, сочный, очень вкусный - *показывают руками,*  Щавеля нарвем немножко - *«рвут»,*  И вернемся по дорожке - *идут по* *кругу, взявшись* *за руки.* | Согласованы движения и речь. Удовлетворена потребность в движении. | Леша выполняет движения вместе со всеми. |
|  |  |  |  |  |
| 7. | Составление описательного рассказа о картофеле по картинно-графическому плану(составление рассказа с помощью взрослого) | Аналогично дети составляют рассказ об остальных овощах. | Сформировано умение анализировать | Лёша, составляет рассказ с помощью наводящих вопросов.  Составление рассказа из трех предложений. |
| 8. | *Педагог предлагает сесть за столы и поиграть в игру «Скажи, чей овощ?»* | На столах лежат картинки. Дети переворачивают их и называют: Чей это овощ? — Чья капуста? — Моя капуста и т.д. | Согласовывают притяжательные местоимения с существительными. | Леша выполняет задание с помощью воспитателя. |
| 9. | *Воспитатель подводит итог деятельности.*  *«Что вам понравилось на занятии?», «Что нового вы узнали?»* |  | Высказывают свои мнения. |  |