Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, структурное подразделение «Детский сад №19»

Консультация для родителей

***ТЕМА*: Игры и упражнения по коррекции речевых нарушений у старших дошкольников**

 **Разработал:** воспитатель

 Суркина Нина Евгеньевна

 г. Сызрань, 2019

**Игры на развитие физиологического дыхания.**

«Одуванчики»

Цель: развитие длительного плавного выхода. Активизация мышц губ.

**Игры на развитие речевого дыхания.**

«Намотай клубочек»

Цель: формирование длительного речевого выдоха, автоматизация изолированного звука.

**Игры для развития фонетико - фонематической стороны речи.**

1.«Испорченный телефон»

Цель: развивать у детей слуховое внимание.

2.Лото «Назови картинку и найди гласный звук»

Цель: научить детей находить заданный звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.

3.«Кто найдёт пять предметов, названия которых содержат звук С»

Цель: закрепление умения выделять заданный звук в слове по представлению, развитие зрительного внимания, обучение счету»

4.«Найди фишке место»

Цель: научить определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание.

5.Лото «Паронимы»

Цель: развитие умения различать слова - паронимы на слух.

6.«Кого позовут в гости»

Цель: научить определять количество звуков в словах, произносимых вслух самим ребенком.

**На грамматический строй речи**

 1.«Один - много»

Цель: образование существительных множественного числа И.п.

Ход игры: Педагог называет существительное в единственном числе, а ребенок во множественном. Например, яблоко – яблоки, сумка – сумки, дерево – деревья и т.д.

2.«Скажи наоборот»

Цель: учить детей образовывать слова – антонимы.

Ход игры:

Большой – маленький,

Толстый – тонкий,

Кислый – сладкий,

Высокий – низкий,

Тепло – холодно.

3.«Посчитай»

Цель: согласовывать существительные с числительными.

Ход игры:

Педагог выставляет на доске цифры 1, 2, 5 и называет ребенку слово, ребенок считает, например: одна машина, две машины, пять машин; один слон, два слона, пять слонов и т.д.

4.«Каким бывает»

Цель: подбор признаков к предмету, обогащение словаря прилагательными.

Ход игры: педагог спрашивает «Каким бывает яблоко?», дети называют признаки к названному предмету: круглое, красное, сладкое, кислое, гладкое, твердое. «Какой бывает котенок?» - маленький, пушистый, озорной»

5.Игра «Большие и маленькие»

Цель: расширять словарный запас, употреблять существительные в единственном и множественном числе; склонять существительные по падежам;

Ход игры: детям раздаются карточки с изображением детенышей животных. Педагог показывает карточку с изображением взрослого животного. Ребенок должен сказать, как называется папа, мама, детеныш (в единственном и множественном числе).

**Игры на просодику**

1.«Гудок паровоза»

Изобразим голосом гудок паровоза «Ту – ту – ту - ту». Сначала произносим очень тихо, как будто паровоз еще очень далеко, потом громче, еще громче, очень громко. А затем голос слабеет, как будто паровоз удаляется.

2. «Эхо»

Ребенку предлагается повторить «Ау» протяжно, громко, тихо, с разной интонацией.

3. «Вьюга»

Изобразим зимнюю вьюгу, воющую в ненастный вечер. По сигналу «Вьюга начинается» ребенок тихо произносит «У –у-- у». По сигналу «Сильная вьюга» - говорит громко «У –у - у». По сигналу «Вьюга стихает» - произносит тихо и замолкает по сигналу «Вьюга закончилась».

4. «Произнесите по - разному». Педагог предлагает произнести короткое слово «О» с разной интонацией: удивленно, радостно, недовольно, испуганно.

5. «Три медведя». Педагог предлагает вспомнить сказку «Три медведя». И сказать фразу: «Кто сидел на моем стуле и сдвинул его с места?» голосом Михайла Потаповича, Настасьи Петровны, Мишутки

**Игры на нарушения синтаксической стороны речи.**

1. «Составь предложения по картинкам». Перед ребенком раскладываются картинки, и педагог предлагает составить предложение, используя данные картинки.

2. «Опиши игрушку». Воспитатель предлагает составить рассказ об игрушке по плану: как называется, из какого материала сделана, и как с ней можно поиграть.

3. «Расскажи, кто нарисован и что делает». Ребенку предлагается сюжетная картина. Например, собака спит в конуре, мяч перелетает через забор, из-за угла выбежала собака. Посмотри на картину и скажи, где спит собака, куда летит мяч, где сидит ворона?» и. д.

4. «Закончи предложение». Воспитатель предлагает закончить предложение: «Саша нарисовал картину, потому что….» Ребенок предлагает свои варианты: …у мамы день рождения, у него хорошее настроение.

5. «Где сидит собака?» Воспитатель берет игрушку собаку и перемещая её, задает ребенку вопрос: «Где собака?» (на столе, под стулом, около дивана и т.д. )

**Игры на развитие мелкой моторики рук:**«Истоки способности и дарования детей – на кончиках пальцев»
(И.А. Сухомлинский)
Учеными доказано, что тренировка движений пальцев рук является важным фактором развития речи ребенка и средством повышения работоспособности коры головного мозга. Речевое развитие детей рекомендуется стимулировать путем тренировки движений пальцев рук:
Графические упражнения:
- «обведи узор»
- «продолжи узор»
- «дорисуй…»
«Перебери крупы»
Нужно несколько глубоких посудин и насыпать в них разных круп: "пшено, рис и овёс". Ребенок, опуская по очереди в каждую посудину руку, перебирает, перемешивает, пересыпает и т.д.
 Можно дать дошкольнику разные ёмкости "стаканчики, ведёрки или формочки для песка" и дать ему пересыпать с одной ёмкости в другую. Также можно давать переливать воду во время купания в ванной.
«Шнуровки».
Шнуровки развивают внимание, глазомер, а также укрепляют пальцы всей длины рук. Это занятие имеет большое значение при подготовке к письму. Особенно такая тренировка полезна дошкольникам.
«Застёжки»
Хорошо иметь специальный "тренажёр". Для этого нужно к куску плотной ткани пришить всевозможные застёжки: бантики, шнурки, пуговицы, липучки, пряжки, крючки, молнии и т.д. А потом показать малышу, как ими пользоваться.
«Нанизывание».
Детям 5-6 лет можно дать очень интересное занятие: нанизывание бусинок, пуговичек и т.д. Такие занятия помогут развить глазомер и усидчивость, а также мелкую моторику.

**Уважаемые родители!** Как показывает статистика, в настоящее время увеличивается количество детей с дефектами речи. Форма речевой патологии, при которой у детей с нормальным слухом и интеллектом не сформированы фонетика, лексика, грамматика, связная речь, называется общим недоразвитием речи (ОНР). У детей с ОНР отмечаются неустойчивость внимания, снижение продуктивности запоминания, нарушения в двигательной сфере, недоразвитие мелкой моторики, имеются особенности в речевом дыхании
**Рекомендации родителям по коррекции ОНР у ребенка.**1. Развивайте мелкую моторику рук.
2. Выполняйте артикуляционную гимнастику
3. Развивайте речевое дыхание
4. Выполняйте рекомендации логопеда

1**.Развитие мелкой моторики рук:**«Истоки способности и дарования детей – на кончиках пальцев»
(И.А. Сухомлинский)
Учеными доказано, что тренировка движений пальцев рук является важным фактором развития речи ребенка и средством повышения работоспособности коры головного мозга. Речевое развитие детей рекомендуется стимулировать путем тренировки движений пальцев рук:
Выполняйте с детьми различные графические упражнения:
- «обведи узор»
- «продолжи узор»
- «дорисуй…»
Выполняйте с детьми следующие упражнения:
Перебираем крупы для развития мелкой моторики.
Нужно несколько глубоких посудин и насыпать в них разных круп: "пшено, рис и овёс". Ребенок, опуская по очереди в каждую посудину руку, перебирает, перемешивает, пересыпает и т.д.
 Можно дать дошкольнику разные ёмкости "стаканчики, ведёрки или формочки для песка" и дать ему пересыпать с одной ёмкости в другую. Также можно давать переливать воду во время купания в ванной.
**Шнуровки.**
Шнуровки развивают внимание, глазомер, а также укрепляют пальцы всей длины рук. Это занятие имеет большое значение при подготовке к письму. Особенно такая тренировка полезна дошкольникам.
**Застёжки.**
Хорошо иметь специальный "тренажёр". Для этого нужно к куску плотной ткани пришить всевозможные застёжки: бантики, шнурки, пуговицы, липучки, пряжки, крючки, молнии и т.д. А потом показать малышу, как ими пользоваться.
**Нанизывание.**Детям 5-6 лет можно дать очень интересное занятие: нанизывание бусинок, пуговичек и т.д. Дайте возможность ребенку сделать самые красивые бусы для мамы, браслет для бабушки. Такие занятия помогут развить глазомер и усидчивость, а также мелкую моторику.
Такие способы развития мелкой моторики рук помогут и в обучении дошкольников и в общем развитии ребенка.

**Уважаемые родители!** Как показывает статистика, в настоящее время увеличивается количество детей с дефектами речи. Форма речевой патологии, при которой у детей с нормальным слухом и интеллектом не сформированы фонетика, лексика, грамматика, связная речь, называется общим недоразвитием речи (ОНР). У детей с ОНР отмечаются неустойчивость внимания, снижение продуктивности запоминания, нарушения в двигательной сфере, недоразвитие мелкой моторики, имеются особенности в речевом дыхании
**Рекомендации родителям по коррекции ОНР у ребенка.**1. Развивайте мелкую моторику рук.
2. Выполняйте артикуляционную гимнастику
3. Развивайте речевое дыхание
4. Выполняйте рекомендации логопеда

1**.Развитие мелкой моторики рук:**«Истоки способности и дарования детей – на кончиках пальцев»
(И.А. Сухомлинский)
Учеными доказано, что тренировка движений пальцев рук является важным фактором развития речи ребенка и средством повышения работоспособности коры головного мозга. Речевое развитие детей рекомендуется стимулировать путем тренировки движений пальцев рук:
Выполняйте с детьми различные графические упражнения:
- «обведи узор»
- «продолжи узор»
- «дорисуй…»
Выполняйте с детьми следующие упражнения:
Перебираем крупы для развития мелкой моторики.
Нужно несколько глубоких посудин и насыпать в них разных круп: "пшено, рис и овёс". Ребенок, опуская по очереди в каждую посудину руку, перебирает, перемешивает, пересыпает и т.д.
 Можно дать дошкольнику разные ёмкости "стаканчики, ведёрки или формочки для песка" и дать ему пересыпать с одной ёмкости в другую. Также можно давать переливать воду во время купания в ванной.
**Шнуровки.**
Шнуровки развивают внимание, глазомер, а также укрепляют пальцы всей длины рук. Это занятие имеет большое значение при подготовке к письму. Особенно такая тренировка полезна дошкольникам.
**Застёжки.**
Хорошо иметь специальный "тренажёр". Для этого нужно к куску плотной ткани пришить всевозможные застёжки: бантики, шнурки, пуговицы, липучки, пряжки, крючки, молнии и т.д. А потом показать малышу, как ими пользоваться.
**Нанизывание.**Детям 5-6 лет можно дать очень интересное занятие: нанизывание бусинок, пуговичек и т.д. Дайте возможность ребенку сделать самые красивые бусы для мамы, браслет для бабушки. Такие занятия помогут развить глазомер и усидчивость, а также мелкую моторику.
Такие способы развития мелкой моторики рук помогут и в обучении дошкольников и в общем развитии ребенка.