**Название проекта**. «Внимание, дорога!»

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский, игровой, творческий.

**Количество детей – участников проекта:** 20 детей.

**Продолжительность проекта:** 1 месяц

**Тематическое поле.** Правила дорожного движения.

**Актуальность.** Ребёнку дошкольного возраста трудно понять ту опасность, которую представляет автомобиль. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах. Легко ли научить ребенка вести себя на дороге? На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями ПДД и никаких проблем. На самом деле очень трудно. Ведь сами родители каждый день на глазах своих детей нарушают эти правила, и не задумываются, что ставят перед ребенком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят или как делают? Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Поэтому с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения.

**Интеграция образовательных областей.** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Цель проекта:** Формирование у детей элементарных знаний о правилах поведения на дороге.

**Задачи по образовательным областям:**

**«Познавательное развитие»**

Познакомить детей с сигналами светофора и значением дорожных знаков «Пешеходный переход» и «Автобусная остановка», научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улице.

Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар.

Воспитывать навыки выполнения основных правил поведения на улице (пешеходы ходят по тротуару, дети переходят дорогу только со взрослыми на зелёный сигнал светофора по пешеходному переходу- «зебре», автомобили ездят по дороге – проезжей части).

 **«Социально-коммуникативное развитие»**

Воспитывать навыки личной безопасности.

Побуждать детей к активному общению, к участию в театрализованных и сюжетно-ролевых игровых ситуациях. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

 **«Речевое развитие»**

Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя; развивать диалогическую форму речи; активизировать словарь: «проезжая часть», «пешеход», «тротуар».

 **«Художественно-эстетическое развитие»**

Привлекать к продуктивной совместной деятельности воспитателя и детей, упражнять в сооружении построек из строительного материала.

**«Физическое развитие»**

Развивать двигательную активность, умение сочетать движения с речью, мелкую моторику пальцев рук.

**Виды детской деятельности:**

**Этапы проекта:**

**I. Погружение в проект: обсуждение темы, определение мотивов участия детей в предстоящей деятельности.**

Наблюдение «Наша улица» (наблюдение за проезжей частью, транспортом, тротуаром, пешеходами).

**II. Выбор идей, поиск путей решения проблемы.**

Подбор методической и художественной литературы, дидактических пособий по теме.

Изготовление лэпбука «Внимание, дорога!»

Привлечение родителей:

оформление родительского уголка на тему: «Дети и улица»,

помощь в изготовлении макета улицы на столе,

совместный домашний просмотр мультфильмов: «Уроки тетушки совы - пешеходный переход», «Смешарики - азбука безопасности», « Робокар Поли - правила дорожного движения».

**III. Реализация идеи**

**Познавательно-исследовательская деятельность.**

Нод «Грузовая машина», «Наш помощник светофор», «Труд водителя», «На чем ездят люди».

Рассматривание картины «Мы едем в автобусе» (из серии «Мы играем»), иллюстраций «Разные машины», «Улицы города».

Знакомство со знаками «Пешеходный переход», «Автобусная остановка».

Экскурсия к пешеходному переходу.

Просмотр мультфильмов ««Уроки тетушки совы - пешеходный переход», «Автобус».

Д/и «Лото-машины», «Сложи картинку» (кубики), «Сложи картинку из геометрических фигур», «Найди пару», «Что лишнее?», «Полезные машины», «Чего не стало?».

**Речевая деятельность.**

Восприятие художественной литературы: Б. Заходер «Шофер», А. Барто «Грузовик», Н. Павлов «На машине», М. Пляцковский «Светофор», С. Михалков «Светофор», загадки по теме.

Заучивание стихов.

Словесные игры: «Будь внимательным», «Один-много».

**Социально-коммуникативная деятельность.**

Сюжетно-ролевые игры-ситуации «Кто шофер?», «Улица», «Едем на автобусе», «Медвежонок и зайка моют машины».

Игры-инсценировки по рассказу Н. Павлова «На машине», по стихотворению А. Барто «Грузовик»

**Художественно - продуктивная деятельность.**

Раскраски по теме.

Коллаж «Наша улица» (коллективная работа).

Конструирование из строительного материала «Гараж для машины», «Автомобиль».

**Двигательная деятельность.**

Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Птицы и автомобиль», «Цветные автомобили», «Светофор», «Красный, зеленый».

Ритмическая гимнастика «Паровозик букашка».

Дыхательное упражнение «Насос».

Логоритмические упражнения: «Автобус», «Едут весело машины!».

Пальчиковая гимнастика: «Машина», «Дорожных правил очень много».

**Описание продукта, полученного в результате реализации проекта**.

Выставка творческих работ «Наша улица».

Лэпбук «Внимание, дорога!».

Папка-передвижка для родителей «Дети и улица».

Игровой макет улицы на столе.

**Материально – технические ресурсы, необходимые для реализации проекта.**

Подборка книг с иллюстрациями по ПДД.

Картина «Мы едем в автобусе» (из серии «Мы играем»), плакат «Правила дорожного движения».

Изобразительные материалы для изготовления коллажа и лэпбука.

Мультимедийное оборудование для показа мультфильмов.

**Форма проведения презентации.**

Физкультурное развлечение «Нехочуха в гостях у светофора».

Театрализованное развлечение «Дорога к теремку».

Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в парк»

**Ожидаемые результаты проектной деятельности**

Дети знают значение сигналов светофора, умеют различать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход» и «Автобусная остановка», проезжую часть дороги, тротуар, грузовой и легковой транспорт, автобус.

Проявляется устойчивый интерес к рассматриванию иллюстраций, картин, к изобразительной и конструктивной деятельности.

Дети подключаются к сюжетно-ролевым и театрализованным играм-ситуациям, предложенными воспитателями.

Родители грамотно и творчески относятся к вопросам расширения кругозора детей.

**Литература:**

Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД.-СПб., издательство «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2009.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика — Синтез, 2008. — 112 с.

Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.