

1. Описание существующей практики инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации

Описание характеристики контингента воспитанников.

Одной из важных задач структурного подразделения «Детский сад № 19» ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани является обеспечение равных стартовых возможностей и успешной адаптации при поступлении в школу всех воспитанников дошкольной организации.

Всего воспитанников в ДОО – 271 чел.

Воспитанников с ОВЗ – 36 чел., что составляет 13% от общего количества детей.

В структурном подразделении функционируют две группы компенсирующей направленности для детей, имеющих нарушения развития речи, зачисленных в данные группы на основании заключения ПМПК государственного бюджетного учреждения — Центра психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» городского округа Сызрань Самарской области.

старшая логопедическая группа «Ромашка»

списочный состав группы – 18 чел.

ОНР I, ЗПР– 2 чел.

ОНР II, ЗПР - 1 чел.

ОНР III – 7 чел.

ОНР III, дизартрия- 2 чел

ОНР III, дизартрический компонент – 1 чел.

ОНР III, дизартрический компонент, задержанное развитие - 3 чел.

НВ ОНР – 2 чел.

подготовительная логопедическая группа «Солнышко»

списочный состав группы – 18 чел.

ОНР II, ЗПР - 1 чел.

ОНР II - 5 чел.

ОНР III - 9 чел.

ОНР III, дизартрия- 3 чел.

II. Описание и анализ существующей практики по созданию специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

С целью организации системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ созданы специальные условия:

1. Наличие нормативных документов и локальных актов, регламентирующих воспитательно – образовательный процесс коррекционной направленности.

Нормативные документы

- [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ \(редакция от 23.07.2013\) «Об образовании в Российской Федерации»](#)
- [Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования"](#)
- [Приказ министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»](#)
- [Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"](#)
- [Письмо министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 № ВК-1074107 "О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий"](#)
- [Приказ министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"](#)
- [Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме \(ПМПк\) образовательного учреждения"](#)
- [Приказ Минтруда России от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»](#)
- [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)
- [Приказ министерства образования и науки Самарской области от 27.07.2005 № 82-од «Об утверждении положения об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области"](#)

Локальные акты по организации обучения детей с ОВЗ

- [Положение об адаптированной основной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья](#)
- [Положение об организации образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья](#)
- Положение о группах компенсирующей/комбинированной направленности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
- [Положение о рабочих программах педагогов](#)

2. Обеспечен оптимальный режим учебных нагрузок, самостоятельной, культурно-досуговой деятельности детей и организации их отдыха.

3. Для соблюдения комфортного психоэмоционального режима в группах созданы условия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей: соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, профилактика физических, умственных перегрузок воспитанников, соответствие режима дня возрастным психофизическим особенностям дошкольника.

4. При выборе форм организации воспитательно - образовательного процесса коррекционной направленности учтены индивидуальные особенности воспитанников.

В организации образовательного процесса педагоги эффективно используют современные, ориентированные на особые образовательные потребности воспитанников, педагогические технологии (игровые, коммуникативные, личностно-ориентированные, информационные), принципы интеграции коррекционного воздействия.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями. При решении коррекционных, развивающих и воспитательных задач систематически обеспечивается комплексный подход и интеграция усилий специалистов и семей воспитанников.

5. Педагогический персонал компенсирующих групп имеет специальную подготовку, курсы повышения квалификации по проблеме коррекционно – развивающего обучения детей, постоянно взаимодействует с медико-психолого-педагогическими службами (ПМПк, ПМПК).

6. Развивающая предметно – пространственная среда в компенсирующих группах обеспечивает включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность.

Эффективность предметно-пространственной среды достигается за счёт создания небольших полузамкнутых микропространств:




- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, опыты и эксперименты, дидактические, настольно –печатные игры);

- речевой центр обеспечивает решение задач речевой активности детей (речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами, дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики руки, на развитие дыхания)
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Созданы «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, побыть один, что важно для психического здоровья детей с ОВЗ.

Создание условий для обучения и развития воспитанников с ОВЗ



-  - условия для художественно-речевого развития воспитанников
-  - условия для речевого развития воспитанников
-  - условия для физического развития воспитанников

III. Анализ паспорта доступности СП «Детский сад № 19»
ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани.

В паспорте представлена подробная характеристика объекта с указанием адреса, сведений об объекте, наличия прилегающего земельного участка.

Правильно указаны все параметры: основание для пользования объектом (оперативное управление), форма собственности (государственная), сфера деятельности (образование), плановая мощность (посещаемость, количество обслуживаемых в день, вместимость, пропускная способность), форма оказания услуг (на объекте), категории обслуживаемого населения по возрасту (дети).

В таблице паспорта дана оценка состояния здания в обеспечении условий доступности, доступности предоставляемых услуг для инвалидов.

№	Основные показатели доступности для инвалидов объекта	Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов объекта
1	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов	нет
2	Сменные кресла-коляски	нет
3	Адаптированные лифты	нет
4	Поручни	нет
5	Пандусы	нет
6	Подъемные платформы (аппарели)	нет
7	Раздвижные двери	нет
8	Доступные входные группы	нет
9	Доступные санитарно-гигиенические помещения	нет
10	Достаточная ширина дверных проемов, лестничных маршей, площадок	нет
11	Обеспечение инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги и в том числе об оформлении необходимых для получения услуги и документов о совершении ими других необходимых для получения услуги действий	есть
12	Проведение инструктирования или обучения сотрудников, предоставляющих услуги населению, для работы с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг	есть
13	Адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)	есть

Но в образовательном учреждении условия доступности для инвалидов в соответствие с требованиями законодательства РФ не созданы, так как в настоящее время в структурном подразделении детей - инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения, нет.

Управленческие решения по срокам и объемам работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации об обеспечении условий их доступности для инвалидов, будут приняты при выделении финансирования до 2030 года.

IV. Описание материально – технической базы и оснащённости образовательного процесса

Материальное оснащение и организация предметной образовательной среды компенсирующих групп постоянно совершенствуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Групповые комнаты эстетически оформлены в соответствии с возрастными особенностями, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. В состав каждой группы входят: приемная, туалет, игровая и спальная комнаты. Все спальни оборудованы стационарными кроватями с жестким ложе. В группах созданы условия для всех видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Кабинеты учителей-логопедов оборудованы в соответствии с требованиями, и для организации проведения индивидуальных и подгрупповых занятий.

Мебель и оборудование

- рабочий стол учителя - логопеда, столы и стулья для детей, шкафы для хранения дидактического материала;
- настенное большое зеркало с ширмой, с освещением для индивидуальной работы с детьми, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;
- доска магнитная;
- ноутбук;
- одноразовые шпатели; средства для санитарной обработки инструментов.

Музыкальный зал: в музыкальном зале имеются: интерактивная доска, ноутбук, фортепиано, аудиотехника, детские музыкальные инструменты. Для организации образовательного процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам. В музыкальном зале проводятся музыкальные и логоритмические занятия, праздники, развлечения, детские спектакли.

Спортивный зал: достаточно оснащен оборудованием и спортивным инвентарем для развития двигательной активности детей, как стандартным, так и нестандартным. В физкультурном зале есть пособия для физических упражнений, развития основных движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений. В зале проводятся физкультурные занятия, спортивные развлечения, утренняя гимнастика. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям.

Методический кабинет: медиапроектор, экран, учебно - методическая литература и пособия, детская художественная литература

Медицинский кабинет: в состав медицинского блока входят кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор. Здесь своевременно оказывается доврачебная медицинская помощь, диспансеризация, медицинские осмотры врачами.

V. Описание учебно - методической базы и программно – методического обеспечения

Воспитательно - образовательный процесс в детском саду в полном объеме обеспечен учебно – методической литературой, учебно-методическими комплектами для педагогов и воспитанников, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественного предоставления образовательных услуг.

Педагоги, специалисты, родители имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ.

В детском саду в соответствии с годовым планом проводятся методические семинары с педагогическим коллективом по использованию различных методов и приемов в работе с воспитанниками с ОВЗ (психолого-педагогической и коррекционной направленности).

Образовательная деятельность в компенсирующих группах ведется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. На основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет разработаны рабочие программы учителя –логопеда старшей и подготовительной компенсирующих групп, которые учитывают особенности психофизического развития детей, их индивидуальные возможности и обеспечивают коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию воспитанников.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы

- Пособия и материалы для обследования речи детей.
- Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
- Наборы наглядно-графической символики.
- Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия,

признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.

- Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.
- Пособия по развитию графомоторных навыков.
- Пособия по развитию мелкой моторики рук.
- Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия. Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п.

Дидактические игры и пособия.

Разделы	Дидактические игры и пособия
Формирование звукопроизношения	артикуляционная гимнастика в картинках, текстовый материал по автоматизации и дифференциации звуков, звуковые символы
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа	предметные картинки на звуки, набор предметных картинок для формирования слоговой структуры слова, звуковые домики, карточки для составления схем слов, пеналы со звуковыми символами, схемы слогов, слов
Обучение грамоте	раздаточный материал (сигнальные круги, звуковые символы, карточки), магнитная азбука, кассы букв настенная, кассы букв раздаточные, ребусы, кроссворды
Формирование лексико-грамматического строя речи	предметные картинки по лексическим темам, игры на развитие навыка словообразования: «Чей хвост», «Кто что делает?», «Приготовим сок», «Слова – враги», «Слова – друзья», «Слова – родственники»
Связная речь	схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов
Развитие внимания, памяти, логического мышления	игры «Четвёртый лишний», «Чудесный мешочек» «Сложи узор», «Найди отличия», пазлы, счётные палочки
Развитие мелкой моторики.	шнуровки, сухой бассейн, прописи, массажные шарики
Развитие речевого дыхания	пёрышки, травка, снежок, бабочки, футбол, вертушки

Авторские образовательные программы.

- **Умные пальчики.**/ автор: учитель-логопед СП «Детский сад № 19» ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани Кондрашина Ирина Васильевна

Предназначена для работы в ДОО с детьми 5-6 лет с нарушениями речи.

Срок реализации – 1 год.

Рецензенты:

Козина Ирина Борисовна - заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент.

Панова Ольга Васильевна - руководитель Сызранского филиала ГБС (К) ОУ школы-интерната № 2 г.о. Жигулёвска, кандидат педагогических наук.

- **Калейдоскоп эмоций.** / автор: учитель-логопед СП «Детский сад № 19» ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани Вотрина Валентина Александровна

Предназначена для работы в ДОО с детьми 5-6 лет, имеющие речевые нарушения.

Срок реализации – 1 год.

Рецензенты: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии СГСПУ Е.А. Акмаева.

Программы и методические пособия

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др. - М.: Просвещение. – 2008г.
- О.А. Степанова. Справочник учителя-логопеда ДОУ.- М.,2009.
- Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. –СПб., 2007.
- Л.Н. Арефьева. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М., 2004.
- Ковалько В.И. Азбука физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. — М.: ВАКО, 2005
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2000
- З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям.- СПб., 2006.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. М.: «Гном — Пресс», 1999.
- Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук. Уроки логопеда. «Литера», 2007
- Смирнова Л.Н., Овчинникова С.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР. – М.: «Мозаика – Синтез», 2009.
- Смирнова Л.Н., Овчинникова С.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР. – М.: «Мозаика – Синтез», 2009
- Сластья Л.Н. Формирование связной речи детей 4-5 лет. – Волгоград : Учитель, 2012
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М.: ТЦ Сфера, 2001
- Агеева И.Д. 500 стишков для зарядки язычков. – М.: ТЦ Сфера, 2014

- Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков. Автор-составитель И.г. Сухин. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002
- Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 2-3 лет
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий 2 младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»
- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2011.
- Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Кн. 1. – М. ТЦ Сфера, 2009.
- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Кн. 2. – М. ТЦ Сфера, 2009.
- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Кн. 3. – М. ТЦ Сфера, 2009.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
- Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для Развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995
- Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. – М.: Айрис-пресс, 2011.
- Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб.: КОРОНА, 2004.
- Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб., издательство «Лань», 2000.
- Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Рыжанкова Е. Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2004.
- Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО, 2004.
- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет: – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет: – М.: ТЦ Сфера, 2009.

VI. Описание кадрового обеспечения и деятельности службы психолого – педагогического сопровождения.

По стажу работы педагогический коллектив компенсирующих групп представляет собой основной состав опытных педагогов, что является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций молодым педагогам. Педагогический коллектив полностью укомплектован:

заведующий – 1 чел.

заместитель заведующего по ВМР – 1 чел.

учитель – логопед – 2 чел.

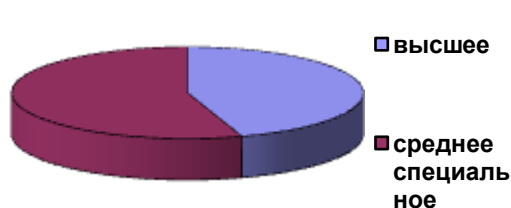
воспитатель – 5 чел.

музыкальный руководитель – 1 чел.

инструктор по физической культуре – 1 чел.

Характеристика кадрового состава.

а) сведения об образовании

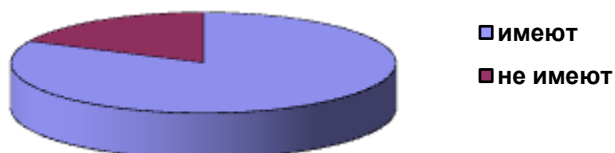


Условные обозначения:

высшее педагогическое - 5 чел. (45%)

среднее специальное педагогическое - 6 чел. (55%)

б) сведения о повышении квалификации

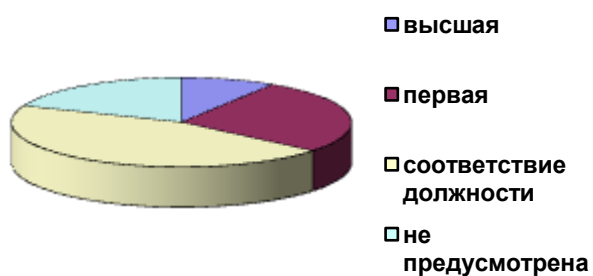


Условные обозначения:

имеют курсовую подготовку - 9 чел. (82%)

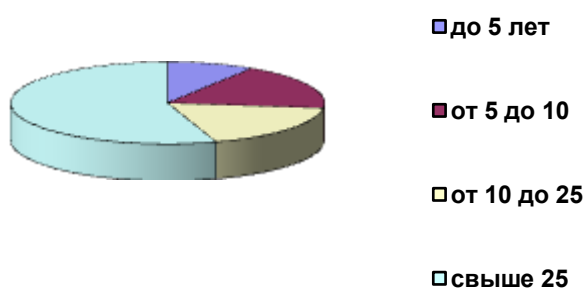
не имеют курсовой подготовки - 2 чел. (18%)

в) сведения о наличии квалификационных категорий.



Условные обозначения:
высшая категория - 1 чел. (9%)
первая категория - 3 чел. (27%)
соответствие должности – 5 (45%)
категория не предусмотрена – 2 (19%)

г) сведения о стаже педагогической работы



Условные обозначения:
до 5 лет - 1 чел. (9%)
от 5 до 10 лет - 2 чел. (18%)
от 10 до 25 лет – 2 чел. (18%)
свыше 25 лет – 6 (55%)

Основными направлениями системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение медико-педагогических консилиумов, малых педсоветов, семинаров с педагогами и родителями).
4. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ОНР).
5. Консультативная работа с педагогами, родителями.

Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР. Организация образовательной деятельности.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

Первая половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на период работы.

В СП приказом директора создана ПМПк. Общее руководство ПМПк осуществляет директор Учреждения. В состав ПМПк входят: директор (председатель консилиума), заведующий, заместитель заведующего по ВМР, учителя-логопеды, медицинская сестра, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФК групп компенсирующей направленности.

ПМПк СП осуществляет свою деятельность в соответствии ФЗ «Об образовании в РФ», письмом МО РФ «О психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения», Уставом Учреждения, Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между Учреждением и родителями воспитанников, Договором между ПМПк и психолого-медико-педагогической комиссией на базе ГБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования» г.о. Сызрань.

ПМПк одна из форм взаимодействия специалистов и воспитателей СП, объединяющихся для определения уровня развития ребенка, выявления отклонений, разработки и планирования его психолого-педагогического сопровождения.

Деятельность ПМПк заключается в коллективной разработке и планировании комплексной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушениями в развитии в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями, своевременном выявлении комплексном обследовании детей, имеющих особенности психофизиологического и речевого

развития; выявлении уровня и особенностей развития познавательной деятельности воспитанников (речи, памяти, работоспособности и других психических функций); организации взаимодействия между педагогами, специалистами и родителями, осуществляющими сопровождение образования детей с ОВЗ.

Члены ПМПк выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников СП Учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в СП Учреждения, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение.

На заседаниях ПМПк все специалисты, участвующие в обследовании /или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка, затем составляется коллегиальное заключение. Коллегиальное заключение ПМПк доводится до сведения родителей (законных представителей) детей в доступной для понимания форме.

При отсутствии в СП Учреждения условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию на базе ГБУЦППМС СП «Центр диагностики и консультирования» г.о.Сызрань (ПМПк) и готовят документы на ПМПк.

Заседания ПМПк подразделяются на первичные, плановые и внеплановые (срочные – собираются по запросам специалистов, непосредственно работающих с ребенком), и проводятся под руководством председателя.

Периодичность проведения ПМПк определяется реальным запросом СП Учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ПМПк проводятся не реже одного раза в квартал.

Председатель ПМПк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ПМПк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ПМПк.

На период подготовки к ПМПк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: учитель-логопед, воспитатель или

другие специалисты, проводящие коррекционно –развивающее обучение. Ведущий специалист отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПк.

На заседании ПМПк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ПМПк.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

При направлении ребенка на ПМПк копия коллегиального заключения ПМПк выдается родителям (законным представителям) на руки или направляется по почте, копии заключений специалистов направляются только по почте или сопровождаются представителем ПМПк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ПМПк могут направляться только по официальному запросу.

ПМПк ведет следующую документацию:

- Приказ об утверждении состава ПМПк.
- Журнал записи детей на ПМПк.
- Журнал регистраций заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ПМПк.
- График плановых заседаний ПМПк.
- Журнал протоколов заседаний ПМПк.
- Договор между ОУ и родителями ребенка о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении.
- Договор о взаимодействии между ОУ и ПМПк.

С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Учителем -логопедом проводятся фронтальные занятия, 4 раза в неделю,

Всего 17 групповых занятий в месяц, продолжительностью 25 минут, и по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (ОНР), являются **индивидуальные занятия** (индивидуальная работа с детьми и индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей).

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут. Возможно проведение подгрупповых занятий.

Еженедельно учителем – логопедом даются задания детям (индивидуальные тетради) для выполнения дома вместе с родителями.

Взаимодействие со специалистами учитель-логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях по лексическим темам;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в группе;
- взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Формы работы специалистов в рамках коррекционно-развивающего направления

Специалист	Форма	Задачи, направления
Воспитатель	Индивидуальную работу с воспитанниками	по заданию учителя - логопеда, по итогам результативности фронтальных занятий.
	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика	по заданию учителя - логопеда.
		Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях.
		Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов.
Инструктор по физической культуре	образовательная деятельность	Дыхательная гимнастика. Корректирующие упражнения Развитие крупной и мелкой моторики. Коррекция двигательных навыков.
Музыкальный руководитель	образовательная деятельность	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Развитие сенсорной культуры.

VII. Описание форм работы с социальными партнёрами.

Установление прочных связей с социумом – одно из главных направлений работы педагогического коллектива для повышения качества дошкольного образования. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Взаимодействие с социумом включает в себя следующие направления:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- работу с семьями воспитанников детского сада.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития решается в трех направлениях:

1. Работа с педагогическим коллективом по организации взаимодействия с семьей, внедрение новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОО

Основные задачи своей работы мы видим в следующем:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

Принципами взаимодействия с родителями являются:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
2. Индивидуальный подход.
3. Сотрудничество, а не наставничество.
4. Динамичность.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников.

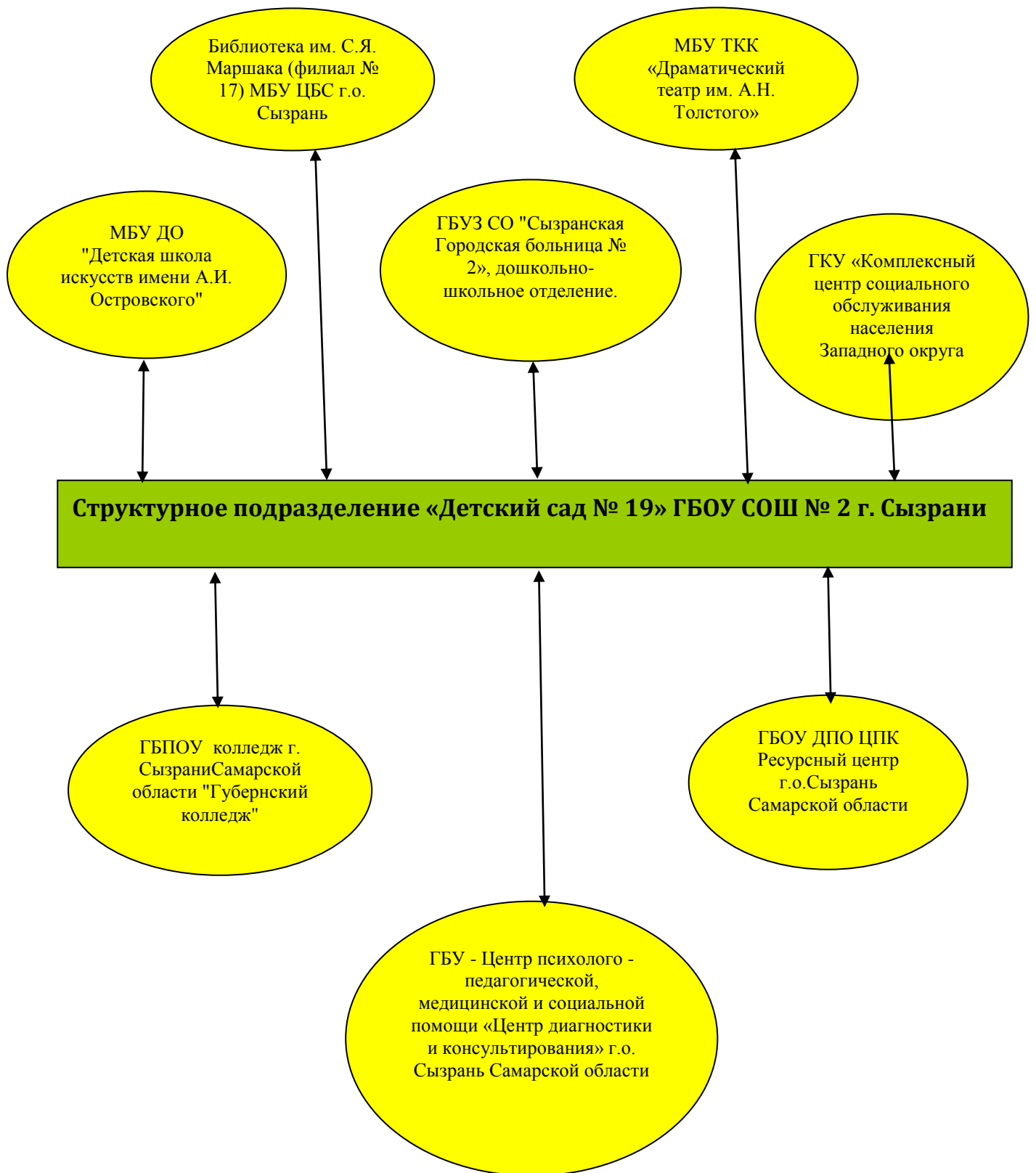
Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей. Ежегодно в сентябре воспитатели групп проводят анкетирование среди родителей воспитанников на тему “Социальный портрет семьи”. По результатам анкет составляется социальный паспорт семей воспитанников.

В компенсирующих группах созданы условия для привлечения родителей к образовательно-воспитательному процессу (участие в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях). Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты.

Учитель-логопед и другие специалисты группы привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Специально для родителей имеются материалы в родительских уголках и кабинете учителя - логопеда. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать общение с ребенком дома, содержат описание дидактических, речевых игр, перечень художественных произведений для чтения и заучивания наизусть. Индивидуальные консультации, беседы с родителями учитель-логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем 2 раза в месяц.

Обязательное условие успешности социального партнёрства - информированность родителей о результатах деятельности, открытость, отчётность, подведение итогов, поощрение. Мы используем такие формы отчётности: проведение «Дня открытых дверей», показ ООД для родителей, размещение информации о жизни группы в родительском уголке.

Социальные партнёры



Формы работы с социальными партнерами описаны в таблице.

Направление деятельности	Предмет отношений	Результаты в динамике
<p>Взаимодействие ДОО с Государственным бюджетным учреждением - Центром психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» городского округа Сызрань Самарской области;</p>	<p>Стороны осуществляют сотрудничество в организации совместной деятельности по созданию благоприятных условий для воспитания и обучения детей, имеющих особые образовательные потребности, коррекции недостатков развития</p>	<p>Совместная деятельность осуществляется на основе договора, подписанного руководителями учреждений. ГБУ - Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» г.о. Сызрань Самарской области освидетельствует по запросу ДОО детей с различными проблемами в развитии, выдает экспертное заключение об определении у ребенка специальных образовательных потребностей и адекватных условий обучения и воспитания, консультирует родителей и педагогов по вопросу воспитания и обучения детей с проблемами в развитии, оказывает коррекционную помощь в условиях диагностико-коррекционной группы, проводит по запросу ДОО методические семинары для педагогов групп компенсирующей направленности. ДОО предоставляет на ПМПК необходимую для освидетельствования документацию, содержащую объективную информацию о воспитанниках, обеспечивает специальные образовательные условия для</p>

		детей с особыми образовательными потребностями
<p>Взаимодействие ДОО с ГБОУ ДПО ЦПК Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области</p>	<p>Стороны осуществляют сотрудничество в организации повышения квалификации педагогических работников ДОО. ГБОУ ДПО ЦПК Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области предоставляет ДОО график проведения курсовой подготовки педагогических работников в рамках реализации ими Именного образовательного чека, предоставляет помещение и оборудование для проведения занятий в соответствии с нормативными требованиями по предоставленной ДОО заявке</p>	<p>Совместная деятельность осуществляется на основе договора, подписанного руководителями учреждений. На базе ГБОУ ДПО ЦПК Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области педагогические работники компенсирующих групп проходят курсовую подготовку.</p>
<p>Взаимодействие ДОО с ГКУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Западного округа»</p>	<p>Стороны осуществляют сотрудничество в вопросах защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечивая практическое осуществление федеральной государственной социальной политики в отношении детей вышеназванных категорий</p>	<p>Совместная деятельность осуществляется на основе договора, подписанного руководителями учреждений. Администрация ДОО уделяет внимание вопросам поддержки тех категорий детей и семей с детьми, которые находятся в особо сложных условиях: детей из многодетных, малообеспеченных и неполных семей, детей-инвалидов. На базе ДОО работает общественный инспектор по охране прав детства, основной задачей которого является выявление детей, оставшихся без попечения родителей и осуществление систематического контроля за их воспитанием, состоянием здоровья, сохранностью принадлежащего им</p>

		имущества, выполнением опекунами (приемными родителями) своих обязанностей
<p>Взаимодействие ДОО с муниципальным бюджетным учреждением ТКК "Драматический театр имени А.Н. Толстого".</p>	<p>Содержание взаимодействия ДОО с муниципальным бюджетным учреждением ТКК "Драматический театр имени А.Н. Толстого". включает совместную деятельность учреждений по организации целостного образовательного пространства, разностороннему развитию личности воспитанников ДОО.</p>	<p>Совместная деятельность осуществляется на основе договора, по совместному плану, утвержденному руководителями учреждений. Силами администрации ДОО и театра организуются театральные представления, спектакли для детей, беседы о театральном искусстве, что способствует формированию у дошкольников базиса личностной культуры, развитию творческих способностей детей.</p>
<p>Взаимодействие ДОО с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования "Детская школа искусств имени А.И. Островского" городского округа Сызрань.</p>	<p>Содержание взаимодействия ДОО с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детская школа искусств имени А.И. Островского» включает совместную деятельность учреждений по организации целостного образовательного пространства, разностороннему развитию личности воспитанников ДОО.</p>	<p>Совместная деятельность осуществляется на основе договора, по совместному плану, утвержденному руководителями учреждений. Силами воспитанников МБУ ДО "Детская школа искусств имени А.И. Островского" в ДОО организуются театральные представления, концерты классической музыки, лекции-беседы о музыкальных инструментах, что способствует формированию у дошкольников базиса личностной культуры, расширению кругозора, социализации</p>

<p>Взаимодействие ДОО с библиотекой им. С.Я. Маршака (филиал № 17) МБУ ЦБС г.о. Сызрань</p>	<p>Содержание взаимодействия ДОО с <u>муниципальным бюджетным учреждением ТКК "Драматический театр имени А.Н. Толстого"</u>. включает совместную деятельность учреждений по организации целостного образовательного пространства, разностороннему развитию личности воспитанников ДОО.</p>	<p>Совместная деятельность осуществляется на основе договора, по совместному плану, утвержденному руководителями учреждений. Силами администрации ДОО и театра организуются театральные представления, спектакли для детей, беседы о театральном искусстве, что способствует формированию у дошкольников базиса личностной культуры, развитию творческих способностей детей.</p>
<p>Взаимодействие ДОО с ГБУЗ СО "Сызранская Городская больница № 2», дошкольно-школьное отделение.</p>	<p>Содержание взаимодействия включает работу по оздоровлению и профилактике заболеваний воспитанников: лабораторные обследования и лечение детей, проведение иммунизации, санирования полости рта, а так же консультации родителей узкими специалистами. Работа в социуме включает выявление беременных женщин и неорганизованных детей с целью планирования комплектования детьми ДОУ</p>	<p>Совместная деятельность осуществляется по договору. Проведение профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий.</p>
<p>Взаимодействие ДОО с государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Самарской области "Губернский колледж г. Сызрани"</p>	<p>Стороны осуществляют сотрудничество в организации совместной деятельности по совершенствованию теоретической и профессиональной подготовки педагогических кадров.</p>	<p>Совместная деятельность осуществляется на основе договора, подписанного руководителями учреждений. Организация консультаций для педагогов ДОО по вопросам дошкольного образования, педагогические чтения по вопросам педагогики и психологии. В ДОО приглашались студенты для участия в инновационной мастерской, школе молодого специалиста, методическом объединении воспитателей групп раннего возраста,</p>

		групп компенсирующей и комбинированной направленности.
--	--	--

Сотрудничество нашего учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.