

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального  
образования Самарской области  
«Самарский областной институт повышения квалификации  
и переподготовки работников образования»

Итоговая работа по курсу повышения квалификации ИОЧ  
«Планирование непосредственно образовательной деятельности  
по образовательной области «Речевое развитие»

на тему: *«План- конспект непосредственно образовательной  
деятельности детей старшей группы по образовательной  
области «Речевое развитие»  
«Лесное приключение»*

Время обучения: 03.10.16- 07.10.16  
Выполнила: Шафеева Гюльнара Туктаровна,  
воспитатель,  
СП «Детский сад №19»  
ГБОУ СОШ №2 г. Сызрань

Самара, 2016 год

*План- конспект НОД по речевому развитию в старшей группе по теме:  
«Лесное приключение».*

**Интеграция образовательных областей:**

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

*«Речевое развитие»:*

Связная речь:

учить детей рассказывать о животных, которые живут в лесу, связно, последовательно, без наводящих вопросов воспитателя.

Словарь и грамматика:

упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном падеже единственного и множественного числа;

упражнять в образовании притяжательных прилагательных от названий диких животных;

упражнять в правильном назывании жилища у диких животных;

активизировать употребление в речи глаголов, понимать действия (пошли, подошли, обошли);

активизировать в речи сложноподчиненные предложения.

Звуковая культура речи:

Закреплять правильное произношение звука «Ш» в словах, отчетливо и внятно произносить слова с ними.

*«Познавательное развитие»:*

- расширение и углубление представлений о диких животных, особенностях внешнего вида и образа жизни.
- развитие зрительного внимания, логического мышления.

*«Социально-коммуникативное развитие»:*

- формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности;
- воспитание любви и бережного отношения к природе.

*«Физическое развитие»:*

- развитие двигательной активности, координации речи и движений, ловкости, точности движений.

**Материалы и оборудование:**

изображения диких животных, макеты деревьев, цветы с силуэтами животных, панно «Лес», «ручей» (бумажный или тканевый), мешок (с нарисованными частями животных (ухо, хвост, глаз)), музыкальное сопровождение.

**Предварительная работа с детьми:**

рассматривание иллюстраций диких животных и беседа о них;

чтение рассказов: В.Бианки «Купание медвежат», Е.Чарушин «Волчонок», «Белка», К. Ушинский «Лиса Патрикеевна», В.Чаплина «Рычик и Ласка», Н.Сладков «Лиса и еж», «Лиса и заяц».

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
<i>Коммуникативная</i>	<p>Игра «Мы идем в лес».</p> <p>Цель: учить понимать глагольные действия; четко произносить и дифференцировать звук «Ш» в словах.</p> <p>Дидактическая игра «Звериная семья».</p> <p>Цель: упражнять в умении правильно употреблять существительные в именительном падеже единственного и множественного числа.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери слова».</p> <p>Цель: упражнять в образовании притяжательных прилагательных от названий диких животных.</p>
<i>Познавательно-исследовательская</i>	<p>Дидактическая игра «Кто где живет».</p> <p>Цель: упражнять в правильном назывании жилища у диких животных.</p>
<i>Игровая</i>	<p>«Письмо из леса»</p> <p>Цель: создание условий для совместной деятельности воспитателя и детей.</p>
<i>Двигательная</i>	<p>Двигательная пауза «У ручья».</p> <p>Цель: Развивать двигательную активность детей, выполнять движения по заразительному показу, упражнять детей в подскоках и прыжках на двух ногах.</p>
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	<p>Загадки «Лесные животные».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, внимание, Образное восприятие.</p>

## Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<p>Воспитатель читает письмо детям.  <b>«Здравствуйте ребята. Помогите лесным жителям. Пришел в наш лес злой колдун и заколдовал всех его обитателей. С уважением, Михайло Потапович».</b></p> <p>-Ребята, от кого пришло письмо?                      -Поможем лесным жителям? Тогда отправляемся в лесное приключение!</p>	<p>Дети внимательно слушают воспитателя, участвуют в беседе</p>	<p>Дети готовы к началу занятия                      Внимание детей активно, они поддерживают диалог.                      Созданы условия для совместной деятельности.</p>
2	<p><b>«Мы по лесу шли и ромашку нашли.                      Дальше в лес пошли и в чащу леса зашли. К дереву подошли, вокруг липы обошли и там сладкий мед нашли.                      По тропинке шли, на полянку пришли».</b></p>	<p>Дети движутся за педагогом, повторяют движения и слова.</p>	.
3	<p>-Пришли мы на цветочную полянку, а цветы- то не простые, с загадками. Они нам расскажут, кто живет в лесу.</p>	<p>Дети встали около цветов.</p>	<p>Дети внимательны, проявляют интерес к происходящему</p>
4	<p>-Давайте отгадаем загадки. Слушайте внимательно.</p> <p><i>1. Хвост пушистою дугой, всем знаком зверек такой?                      Острозубый, темноглазый, по деревьям любит лазить.</i></p> <p><i>2. Хитрая плутовка, рыжая головка, хвост</i></p>	<p>Ребята отгадывают загадки.</p>	<p>Дети стараются не перебивать друг друга, ответы правильные.</p>

	<p><i>пушистый- краса, кто же это?</i></p> <p><i>3. Хозяин лесной, просыпается весной, а зимой под вьюжный вой спит в берлоге снеговой.</i></p> <p><i>4. Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку.</i></p> <p><i>5. Кто зимой холодной ходит злой, голодный?</i></p> <p><i>6. Сердитый недотрога живет в глуши лесной, иголок очень много, а нитки ни одной.</i></p> <p>-Молодцы, отгадали все загадки!</p>		
5	<p>-А что, вы, знаете об этих животных? Расскажите о любом животном. - Молодцы! Теперь звери вспомнили о себе. Продолжим наш путь.</p>	<p>3-4 ребенка рассказывают о животном, его внешнем виде, условиях, питании.</p>	<p>Ответы детей связные, грамотные, логичные, сложными предложениями</p>
6	<p>- Мы подошли с вами к лесному ручью. Давайте сыграем в игру. <i>Как- то днем лесной тропой Звери шли на водопой: За мамой лосихой топал лосенок, За мамой лисицей крался лисенок, За мамой ежихой катился ежонок, За мамой медведицей шел медвежонок, За мамой белкой скакали бельчата, За мамой зайчихой-</i></p>	<p>Дети выполняют движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети идут по кругу друг за другом;</li> <li>• Идут, топают ногами;</li> <li>• Идут , крадутся на носочках;</li> <li>• Идут вприсядку;</li> <li>• Идут вперевалочку;</li> <li>• Подскоки ;</li> <li>• Прыгают на</li> </ul>	<p>Движения детей четкие, выполняют согласованно со всеми.</p>

	<i>косые зайчата. Все мамы и дети напиться хотят.</i>	двух ногах; • В кругу делают движения языком «лакают»	
7	-Ребята, а давайте назовем животного и всю его семью. <i>Папа- медведь, мама- медведица, детеныш(и)- медвежонок (медвежата). Папа- волк, ... Папа –лис, ... Папа- еж, ... Папа – олень, ... Папа- лось, ....</i>	дети отвечают на вопросы воспитателя	Ответы детей грамотные, образовывают слова в ед. и мн. числах, уважительно относятся друг к другу
8	- Вы правильно назвали всю звериную семью. А кто назовет жилище животных? <i>Где живет белка? Где живут лиса и еж? Где живет заяц? Где живут медведи?</i>	Отвечают на поставленные вопросы.	Внимательно слушают воспитателя, поддерживают диалог, активно отвечают на вопросы.
9	- Молодцы, ребята! Посмотрите, злой колдун убежал и оставил мешок. А в мешке путаница звериная.	Дети внимательны и готовы к игре.	
10	-Давайте правильно подберем и назовем слова. 1. <i>Чей хвост?</i> <i>(заячий, медвежий,..)</i> 2. <i>Чье ухо?</i> <i>(заячье, медвежье, ...)</i> 3. <i>Чьи глаза?</i> <i>(заячьи, медвежьи, ...)</i>	Дети смотрят на картинки и отвечают на вопросы воспитателя.	Ответы детей грамматически правильные, слова произносят четко и понятно.
11	- Ребята, в лес вернулась радость и	Дети отвечают на поставленный вопрос.	Ответы детей связные, грамотные,

	дружба! А как люди должны вести себя в лесу?		логичные, сложными предложениями
12	Мы помогли лесным жителям и вернули в лес тишину. На этом наше приключение заканчивается. Но лес всегда рад нам и ждет нас снова в гости. А чтобы наверняка запомнить дорогу, давайте вспомним, как мы шли по лесу, и что с нами произошло.	Дети ведут завершающий диалог с воспитателем.	Закрепления навыка умения высказывать свои впечатления, что узнали на занятии. Активизация звука «Ш».