

**окружной этап областного конкурса профессионального мастерства
«Воспитатель года» в 2017 году**

*структурное подразделение «Детский сад № 19» государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная
школа №2 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, реализующее
основную общеобразовательную программу дошкольного образования*

**Конспект
проведения организованной образовательной деятельности
по подготовке детей к обучению грамоте
с использованием игрового пособия лэпбук
«Звуковые игры в сказках К. Чуковского»
подготовительная группа 6-7 лет**

**разработала:
Шафеева Гюльнара Туктаровна
воспитатель**

Сызрань 2017 год

Интеграция образовательных областей:

- «Речевое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Физическое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

1. Совершенствовать фонематический слух: упражнять детей в назывании слов на заданный звук, умении делить двусложные и трёхсложные слова на слоги, соотносить их количество, различать гласные и согласные звуки, определять твёрдость и мягкость согласных звуков, уметь определять первый звук в словах, сравнивать из и выделять лишний звук. Учить детей внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания. Развивать интерес детей к творчеству К. Чуковского, пополнять литературный багаж сказками. («Речевое развитие»).
2. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения к сообществу детей, быть корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения («Социально-коммуникативное развитие»).
3. Формировать потребность в двигательной деятельности, выполнять движения ритмично, в указанном воспитателем темпе («Физическое развитие»).
4. Упражнять в использовании разнообразных приёмов лепки, усвоенных ранее, для создания букв. («Художественно-эстетическое развитие»)

Методы и приемы:

- практические
- наглядные
- словесные

Материалы и оборудование: лэпбук «Играем в сказку» (по сказкам К. И. Чуковского), цветные карточки (красного, синего, зеленого цветов) на каждого ребенка, демонстрационные картинки (9 шт.), разноцветный пластилин, доски, мольберт.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	Игровая ситуация
Коммуникативная	Беседа, речевые игры, вопросы
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение
Двигательная	Физкультурная минутка
Изобразительная	Лепка

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный		игровая ситуация «Сказочная книга К. Чуковского»		Мотивированы на предстоящую деятельность
		Воспитатель предлагает поиграть со звуками и приглашает в путешествие по сказкам К. Чуковского и вспомнить их.	Слушают, принимают приглашение педагога, рассматривают книгу.	
Деятельностный	Упражнять детей в назывании слов на заданный звук. Учить детей внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания («Речевое развитие»)	Речевая игра «У нас зазвонил телефон»		Умеют придумывать слова на звук «С». При ответах чётко проговаривают звуки и слова.
		Открывает книгу - сказка «Телефон», ведёт импровизированный телефонный разговор. Предлагает детям назвать слова, которые начинаются на звук «С». Побуждает детей к активизации речевой деятельности, четкому и внятному произношению звуков и слов.	Называют слова на звук «С».	
	Закрепить умение делить двусложные и трёхсложные слова на слоги и	Речевая игра «Что прописал Доктор Айболит»		Умеют делить двусложные и трёхсложные слова на слоги и соотносить их

	<p>соотносить их количество. Учить детей внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания («Речевое развитие»)</p>	<p>Воспитатель переворачивает страницу – сказка «Доктор Айболит». Читает стихотворный текст, достаёт игровые атрибуты (мазь, сироп, таблетки), предлагает детям определить количество слогов в словах «мазь», «сироп», «таблетка», в своих именах и их соотносить. Побуждает детей к активизации речевой деятельности, четкому и внятному произношению звуков и слов.</p>	<p>Определяют количество слогов в словах «мазь», «сироп», «таблетка» и в своих именах, их соотносят. Дают ответ, что бы прописал им Доктор Айболит.</p>	<p>количество. При ответах чётко проговаривают звуки и слова.</p>
	<p>Формировать потребность в двигательной деятельности, выполнять движения ритмично, в указанном воспитателем темпе («Физическое развитие»)</p>	<p>Физкультурная минутка «Ехали медведи» с музыкальным сопровождением</p>		<p>Ритмично, в указанном воспитателем темпе, выполняют движения.</p>
		<p>Предлагает детям в сказку «Тараканище», выполнить движения в соответствии с текстом «Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот задом наперёд, А за ним комарики на воздушном шарике, А за ними раки на хромой собаке, Едут и смеются, пряники жуют» Выполняет движения вместе с детьми.</p>	<p>Встают в круг, выполняют движения в соответствии с текстом вместе с педагогом</p>	

	<p>Различать гласные и согласные звуки твёрдость и мягкость согласных звуков в словах. Учить детей внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания («Речевое развитие»)</p>	Речевая игра «Жадный Крокодил»		<p>Различают в словах гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки. При ответах чётко проговаривают звуки и слова.</p>
	<p>Уметь определять первый звук в словах, сравнивать их и выделять лишний звук. Учить детей внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания («Речевое развитие»)</p>	Речевая игра «Путаница»		<p>Умеют определять первый звук в словах, сравнивать их и выделять лишний звук. Внятно и отчётливо произносят слова и словосочетания.</p>
		<p>Раздаёт каждому ребёнку карточки красного, синего, зелёного цвета. Переворачивает страницу – сказка «Краденое солнце», читает стихотворный текст, предлагает посмотреть, что у крокодила в пасти, достаёт карточку с изображением барабана (мяч, апельсин по аналогии), предлагает детям определить первый звук в словах, его принадлежность (гласный звук, согласный твёрдый или мягкий) и поднять карточку нужного цвета. Предлагает детям обосновать свой выбор, отвечать четко и внятно.</p>	<p>Дети называют слова, определяют какой первый звук в словах – гласный или согласный твёрдый или мягкий, поднимают карточки нужного цвета.</p>	
		<p>Переворачивает страницу книги – сказка «Путаница». Предлагает детям рассмотреть картинки, размещённые на странице и назвать их (верхний ряд - лошадь, лук, корова, нижний ряд - кукла, молоток, мяч). Выделить первый звук в 3-х словах, сравнить звуки и исключить лишний звук, обосновать свой выбор. По аналогии предлагает слова нижнего ряда. Побуждает детей к активизации речевой</p>	<p>Дети рассматривают картинки, называют их. Выделяют первый звук в 3-х словах, сравнивают звуки и исключают лишний звук, обосновывая свой выбор.</p>	

		деятельности.		
	Упражнять в использовании разнообразных приёмов лепки, усвоенных ранее, для создания букв. («Художественно-эстетическое развитие»)	Лепка «Чудо – дерево»		Используют разнообразные приёмы лепки для создания букв.
		Воспитатель переворачивает страницу – сказка «Чудо – дерево», читает стихотворный текст, приглашает детей к столам и предлагает украсить «Чудо – дерево» буквами из пластилина.	Дети лепят, используя различные приёмы лепки, знакомые буквы из пластилина и прикрепляют на «Чудо – дерево», называя свои буквы.	
Заключительный	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения к сообществу детей, быть корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения («Социально-коммуникативное развитие»)	Беседа		Уважительно относятся друг к другу и готовы к совместной деятельности со сверстниками.
		Педагог предлагает вспомнить и назвать игровые задания со звуками и словами, задаёт вопрос «Для чего нужно знать детям буквы, звуки, правильно их произносить?»	Отвечают на вопросы воспитателя.	