

Структурное подразделение «Детский сад № 19» государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области средняя  
общеобразовательная школа №2 города Сызрани городского округа Сызрань  
Самарской области, реализующее основную общеобразовательную программу  
дошкольного образования

**ПРОЕКТ «МИР КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ»  
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

Выполнили:  
*дети средней группы «Пчелка», родители.*  
Руководители проекта:  
*О.Н. Маркина, воспитатель,  
В.Р. Аксянова, воспитатель.*

Сызрань, 2017г.

## Матрица проекта

### Название проекта

«Мир комнатных растений».

### Тематическое поле

Видовое многообразие комнатных растений.

### Проблема

Необходимость развития устойчивого познавательного интереса детей при знакомстве с комнатными растениями и обогащению их жизненного опыта в ходе решения практических задач по уходу за растениями. Чтобы обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях живых объектов природы, их структуре, необходима совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей комнатных растений. Главным свойством макета, как любой предметной модели, является то, что он, отражает, содержит в себе существенные особенности натуры, что позволяет в удобной форме воспроизводить самые значимые стороны и признаки макетируемого объекта. Данное свойство макетов мы считаем возможным использовать при изучении комнатных растений, рассмотрении мелких и хрупких частей растений без боязни их повреждения. Кроме того, создание макета оранжереи комнатных растений отчасти позволит решить вопрос присутствия в группе большого разнообразия цветущих растений без противоречий действующему СанПину.

### Интеграция образовательных областей

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

### Цель

Развитие познавательных способностей младших дошкольников при ознакомлении с комнатными растениями и формировании представлений об их видовом разнообразии, способах ухода.

### Задачи по интегрируемым областям

#### «Познавательное развитие»

Расширять представления детей о комнатных растениях (аспидистра, бальзамин, бегония, герань, кактус, сансевиера, хлорофитум), их внешнем виде.

Учить узнавать растения по описанию и внешнему виду, называть их части.

Познакомить с правилами ухода за комнатными растениями детей с местами.

Формировать представление о том, чем полезны комнатные растения.

Учить детей задавать поисковые вопросы и делать простейшие выводы из наблюдений.

#### «Социально-коммуникативное развитие»

Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками в игровой деятельности природоведческого характера.

Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, формировать готовность к совместной игровой деятельности со сверстниками.

Заинтересовать родителей проблемой приобщения ребенка к познавательно-исследовательской деятельности.

Нацелить родителей на формирование у детей простейших способов поиска дополнительной информации, обогащение их жизненного опыта в ходе решения практических задач.

Укреплять, расширять и разнообразить взаимодействия детского сада и семьи.

### «Речевое развитие»

Продолжать знакомить детей с книжной культурой, детской и научной литературой о комнатных растениях, учить воспринимать на слух тексты различных жанров детской литературы.

Развивать творческие способности: поощрять желание использовать читательский опыт в других видах деятельности (игровой, продуктивной, при общении со взрослыми) в соответствии с эмоциональными запросами.

Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия комнатных растений и прилагательными, обозначающими признаки и свойства предметов, обобщающими существительными.

### «Художественно-эстетическое развитие»

Развивать навыки моделирования из бумаги и иных материалов.

Способствовать реализации простейшей самостоятельной изобразительной деятельности детей.

Формировать интерес к оформлению книг о комнатных растениях, учить подробно рассматривать иллюстрации и фотографии.

Развить предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного и изобразительного искусства, мира природы, отображенного в рисунках, фотографиях.

### «Физическое развитие»

Способствовать правильному формированию двигательной системы организма, развитию координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

### Виды детской деятельности

Познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная, конструирование из разного материала, включая бумагу, природный и иной материал, изобразительная, игровая, элементарный бытовой труд.

### Сценарий деятельности

Этапы проекта	Содержание деятельности	Практические материалы
I. Погружение в проект: обсуждение темы, определение мотивов участия детей в предстоящей деятельности	1. Внести в группу цветущую фиалку и элементы её макета (стебель, цветок, листок, корень), провести наблюдение «Рассматривание нового растения». 2. Чтение (восприятие) стихотворений Н. Нищева «Катя леечку взяла», Ю.Мориц «Цветок». 3. Рассмотреть с воспитанниками иллюстрации в книге А. Плешаков «Зеленые страницы», в книгах, принесенных из дома. 4. Провести НОД по познавательно-исследовательской деятельности «Дежурство в уголке природы» (О.А.Соломенникова с.43).	1. Начало создание коллекции макетов «На моем окошке настоящий сад». 2. Чтение стихотворений Н. Нищева «Катя леечку взяла», Ю.Мориц «Цветок». 3. Рассматривание иллюстраций в книге А. Плешаков «Зеленые страницы» и принесенных из дома. 4. НОД «Дежурство в уголке природы».
II. Выбор идей, поиск	5. Продемонстрировать детям способы устройства уголка природы «Растения в	5. Обустройство уголка природы, размещение

<p>путей решения проблемы</p>	<p>нашем уголке природы», варианты размещения светолюбивых и теневыносливых растений.</p> <p>6. Вовлечение родителей в проектную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- попросить родителей принести отростки комнатных растений, грунт, кашпо;</li> <li>- подготовить информационную папку-передвижку «Растения в доме»;</li> <li>- провести анкетирование среди родителей «Растения в вашем доме».</li> </ul>	<p>светолюбивых и теневыносливых растений.</p> <p>6. Папка-передвижка «Цветы в доме».</p>
<p>III. Реализация идеи</p>	<p>7. Литературная гостиная «Царство домашних растений»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение (восприятие) произведений Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка», «Привередница» русская народная сказка, Г. Ракова «Фиалка», «Аспидистра», «Фигус», «Бегония» и др., Л. Пилипенко «Аспарагус», «Алоэ», «Камнеломка» и др., В. Тушнова «Не понимаю», С. Каратов «Комнатные цветы», Н. Нищева «Комнатные цветы», Ю. Лысаков «Кактус», Б. Ферпер «Бегония», Б. Пастернак «Герань» и др.</li> <li>- отгадывание загадок про комнатные растения (Приложение «Загадки, стихотворения про комнатные растения»).</li> </ul> <p>8. Изготовить и рассмотреть с воспитанниками книжку-раскладушку «Зеленые листочки, красивые цветочки», «Атлас комнатных растений», фотографий, иллюстрации журналах, в книгах, принесенных из дома.</p> <p>9. Заучивание наизусть стихотворений:</p> <p>Е. Благинина «Бальзамин», Н. Нищева «Катя леечку взяла».</p> <p>10. Провести познавательно-исследовательскую деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД «Мир комнатных растений» (О.А.Соломенникова с.43);</li> <li>- просмотр презентации «Отгадай загадки про комнатные растения»;</li> <li>- проведение познавательно-исследовательской деятельности «Опыты для любопытных ребят»: «С водой и без воды»; «Рост растения в разных условиях»; «Что потом?»; «Зачем растения вертятся?»; «На свету и в темноте»;</li> </ul>	<p>7. Чтение (восприятие) произведений в литературной гостиной.</p> <p>8. Книжка-раскладушка «Зеленые листочки, красивые цветочки», «Атлас комнатных растений», фотографии, иллюстрации в книгах.</p> <p>9. Заученные наизусть стихотворения «Бальзамин» Е. Благинина, «Катя леечку взяла» Н.Нищева.</p> <p>10. НОД «Мир комнатных растений».</p> <p>Презентация «Отгадай загадки про комнатные растения». Картотека «Опыты для любопытных ребят».</p>

	<p>«Зачем растениям нужен свет?». (Приложение № 1)</p> <p>11. Художественно-продуктивная деятельность: - оформление выставки детских работ «На окне растут цветы»; - НОД рисование «Цветы на окне» (И.А. Лыкова с.66); - НОД лепка «Горшочек с комнатным растением» (Т.Г. Казакова с.78).</p> <p>12. Провести словесные, хороводные, дидактические игры и упражнения природоведческой тематики: «Узнай растение», «Что изменилось?», «Найди растение по описанию», «Магазин цветов», «Найди такой же», «Чего не стало», «Найди, о чем расскажу», «Большие и маленькие», «Отгадай, что за растение», «Найди похожее», «Цветовод», «Узнай растение», «У кого какой цветок», «Опиши, а мы отгадаем», «За покупками в магазин». (Приложение № 2)</p> <p>- хоровод «Цветы» сл. и муз. М. Картушина с.146); - логоритмические упражнения «Говорит цветку цветок», «Наши красные цветки», «На окне растут цветы» В.И. Ковалько с.52, 96, 149.</p> <p>14. Конструирование из разного материала, включая бумагу, природный и иной материал: - макеты комнатных растений «Фиалка», «Сансевиера», «Кактус», «Циперус», «Аспидистра».</p>	<p>11. Выставка детских работ «На окне растут цветы».</p> <p>Рисование «Цветы на окне». Лепка «Горшочек с комнатным растением»</p> <p>12. Картотека тематических игр, упражнений.</p> <p>14. Макеты комнатных растений «Фиалка», «Сансевиера», «Кактус», «Циперус», «Аспидистра».</p>
<p>IV. Презентация проекта</p>	<p>15. Провести презентацию уголка природы и макетов комнатных растений для родителей и гостей группы «На моем окошке настоящий сад».</p>	<p>15. Презентация проектной деятельности «На моем окошке настоящий сад».</p>

**Описание продукта, полученного в результате реализации проекта**

Выставка детских работ «На окне растут цветы».

Презентация «Отгадай загадки про комнатные растения».

Картотека «Опыты для любопытных ребят», картотека игр «Комнатные растения».

Папка-передвижка для родителей «Цветы в доме».

Книжка-раскладушка «Зеленые листочки, красивые цветочки».

Инсталляция «На моем окошке настоящий сад».

**Тип проекта**

Исследовательско-творческий.

**Количество детей – участников проекта**

20 детей средней группы.

## **Продолжительность проекта**

2 недели

## **Материально-технические ресурсы, необходимые для реализации проекта**

Подборка книг о комнатных растениях с иллюстрациями.

Демонстрационные наборы «Комнатные растения», плакат «Комнатные растения».

Мультимедийное оборудование с выходом в интернет и возможностью показа презентаций.

Изобразительные материалы для .

Интернет-ресурсы:

Сайты с аудио сказками, загадками, стихами:

## **Форма проведения презентации**

Презентация инсталляции «На моем окошке настоящий сад».

## **Ожидаемые результаты проектной деятельности**

Дети умеют различать и называть комнатные растения.

Узнали много нового о полезных свойствах комнатных растений, овладели способами ухода за ними.

Дети освоили основные навыки макетирования, используют макеты в игровой деятельности, отражают процесс ухода за растениями, используют в декорировании помещения.

Проявляется устойчивый интерес к тематически многообразным произведениям о комнатных растениях, рассматриванию живых объектов, фотографий, иллюстраций.

Родители грамотно и творчески относятся к вопросам расширения кругозора детей.

Повышение компетентности педагога в вопросах экологического воспитания детей и технике художественного макетирования из бумаги, появление новых методических разработок по ознакомлению дошкольников с комнатными растениями.

## **Литература**

Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. – М.: Просвещение, 1985.

Лькова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2015.

Лькова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – М.; 1999.

Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике – 3. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.

Рудик О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 20016.

Соломенникова О.А. Ознакомление и природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Познавательльно-исследовательская деятельность  
«Опыты для любопытных ребят»**

**Опыт «Рост растения в разных условиях»**

**Цель:** Выявить условия для оптимального развития комнатного растения.

**Оборудование:** Два одинаковых отростка бальзамина, две стеклянные ёмкости с питательным составом и чистой водой.

**Содержание опыта:** Одно растение помещено в чистую воду (образец №1), а другое - в жидкость, обогащенную необходимыми веществами для роста растений (образец №2). Через 7 дней у растения (образец №2) листья твёрдые, а у растения (образец №1) листья побледнели, рост растения прекратился, растут только корни.

**Вывод:** Растение лучше развивается в питательном веществе, а в чистой воде они закончились через неделю, растение перестает расти.

**Опыт «С водой и без воды»**

**Цель:** Выявить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)

**Оборудование:** Два одинаковых растения бальзамина, вода.

**Содержание опыта:** Педагог предлагает выяснить, почему растения не могут жить без воды (растение завянет, листья высохнут, в листьях есть вода); что будет, если одно растение поливать, а другое нет (без полива растение засохнет, пожелтеет, листья и стебель потеряют упругость). Наблюдать за состоянием растений в течении пяти дней. Через 5 дней у цветка, который поливали листья и стебли упругие, а у растения без воды листья и стебель потеряли упругость, пожелтел.

**Вывод:** Растение без воды жить не может.

**Опыт «На свету и в темноте»**

**Цель:** Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

**Оборудование:** Черенок комнатного растения в горшочке, колпак из картона.

**Содержание опыта:** Педагог предлагает выяснить, нужен ли свет для жизни растений. Закрывают горшочек с черенком растения колпаком из картона. Через семь дней убрать колпак. Через семь дней, листья у растения побелели.

**Вывод:** Растение без света жить не может.

**Опыт «Может ли растение дышать?»**

**Цель:** Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растения.

**Оборудование:** Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин.

**Содержание опыта:** Педагог спрашивает, дышат ли растения, как доказать, что дышат. Дети определяют, опираясь на знания о процессе дыхания у человека, что при дыхании воздух должен поступать внутрь растения и выходить из него. Вдыхают и выдыхают через трубочку. Затем отверстие трубочки замазывают вазелином. Дети пытаются дышать через трубочку и делают вывод, что вазелин не пропускает воздух. Выдвигается гипотеза, что растения имеют в листочках очень мелкие отверстия, через которые дышат. Чтобы проверить это, смазывают одну или обе стороны листа вазелином, ежедневно в течение недели наблюдают за листьями. Через семь дней листок пожелтел.

**Вывод:** Растения нуждаются в воздухе, дыхании.

### **Опыт «Что потом?»**

**Цель:** Систематизировать знания о циклах развития всех растений.

**Оборудование:** Семена уличных цветов (бархатцы, предметы ухода за растениями).

**Содержание опыта:** Педагог предлагает письмо-загадку с семенами, выясняет, во что превращаются семена. В месяцы выращивают растение, фиксируя все изменения по мере их развития. Сравнивают свои зарисовки, составляют общую схему для всех растений с использованием символов, отражая основные этапы развития растения.

**Вывод:** Семена – росток – взрослое растение – цветок.

### **Опыт: «Зачем растения вертятся?»**

**Цель:** Показать, что для роста растения необходим свет.

**Материалы:** две площадки с растениями (лучше герань).

**Опыт:** Поставьте два растения рядом и в течение недели поливайте и ухаживайте за растениями. только одно растение в течение недели периодически поворачивайте, а другое растение – нет. Через неделю сравните два растения. Что можно отметить? (Растение, которое периодически поворачивали, стало зелёным, листочки равномерно распределены вокруг стебелька. У другого растения листочки смотрят в окно). Почему? (Потому что там солнышко. Листочки любят свет. Бледные листочки позеленели на свету.) Почему? (Потому что растения своими листочками тянутся к свету).

**Вывод:** Растениям для роста нужен свет

### **Опыт: «Зачем растениям нужен свет?»**

**Цель:** Показать, что для роста растения необходим свет.

**Материалы:** две площадки с растениями (лучше герань).

**Опыт:** Возьмите одно растение в плошке и поставьте на окно и в течение недели наблюдайте за листьями, какие они? (листочки яркие, зелёные. смотрят на окно).  
- Возьмите вторую плошку с растением и поместите в тёмное место. В течение недели поливайте растение, ухаживайте за ним: рыхлите землю. Через неделю внесите растение в комнату и поставьте на окно рядом со второй плошкой.  
- Сравните два растения, какие произошли изменения? (растение, которое стояло на окне, не изменилось. оно очень зелёное. листочки яркие, головки смотрят в окно. У растения, которое стояло в темноте, листочки изменились. они стали очень бледными и пожелтели).  
- У растения, которое стояло на окне, листочки зелёные.  
- У растения, которое стояло в темноте, листочки стали бледными, вялыми.  
- Почему? (растению, которое стояло в темноте, не хватало солнышка).

**Вывод:** Растениям для роста необходим солнечный свет.

### **Опыт «Почему нельзя поливать холодной водой?»**

**Цель:** Определить влияние тепла и холода на рост растений.

**Материалы:** три блюдца, семена фасоли, ёмкость с водой, тряпочки.

**Опыт:** Перед опытом дети рассматривают семена. Определяют, когда можно семена высаживать на грядку. воспитатель предлагает детям проверить, какой температурный режим нужен для роста семян фасоли?

- Возьмите три тряпочки, смочите в воде и поместите в них семена. Разложите тряпочки с семенами на три блюдца. Первое блюдце поместите в прохладное место. Второе блюдце поместите там, где комнатная температура. Третье блюдце поместите у батареи. Свои наблюдения в течение двух-трёх дней фиксируйте в таблице.

**Вывод:** - В первом блюдце семена только набухли. - Во втором блюдце семена проклюнулись. - В третьем блюдце из семян появились ростки с листочками потому, что третье блюдце стояло рядом с горячей батареей.