

Структурное подразделение «Детский сад № 19» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования

**ПРОЕКТ «ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ. КАКИЕ ОНИ?»
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

Выполнили:
дети старшей группы «Пчелка»
Руководитель проекта:
О.Н. Маркина, воспитатель

Сызрань, 2017 г.

Название проекта «Лекарственные растения. Какие они?»

Тематическое поле

Знакомство с полезными свойствами лекарственных растений.

Анализ ситуации:

Формируя у дошкольника гуманное отношение к природе, мы стремимся к главной цели: ребенок должен осознать, что человек и природа взаимосвязаны. К сожалению, в ходе бесед на тему о лекарственных растениях выяснилось, что дети затрудняются различать и называть лекарственные растения, не знают их использование в лечебных целях. Родители также плохо разбираются в многообразии целебных растений. Данный проект «Лекарственные растения. Какие они?» нацелен на формирование у детей представлений о лекарственных растениях, воспитание бережного и осмысленного отношения к природе.

Актуальность проблемы:

Дошкольники испытывают потребность в общении с природой. В период дошкольного возраста у ребёнка возникают первые представления о природном окружении, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, изучение самого себя. Данный проект - это попытка сформировать целостное представление об окружающем природном мире, о взаимодействии с ним человека. Настоящий проект поможет сформировать у детей представления о роли растений в оздоровлении и сохранении здоровья человека, создаст условия для совместной природоведческой деятельности детей, родителей и педагогов.

Интеграция образовательных областей

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель проекта:

Знакомство детей с разнообразием лекарственных растений.

Задачи по интегрируемым областям:

«Познавательное развитие»

Расширять представления детей о лекарственных растениях, растущих на территории детского сада: мята, липа, подорожник, чистотел, ромашка, одуванчик, их ценности для здоровья человека, использование в лечебных целях.

Развивать наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, анализировать и делать простейшие выводы.

Знакомить детей с простейшими навыками заготовки лекарственных растений (сбор, высушивание, приготовление настоев, замораживание), поощрять умение использовать полученные знания на практике.

Формировать бережное отношение к растительному миру.

«Социально-коммуникативное развитие»

Развивать стремление детей взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в игровой деятельности природоведческого характера.

Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, формировать готовность к совместной игровой деятельности со сверстниками.

Заинтересовать родителей проблемой приобщения ребенка к познавательно-исследовательской деятельности природоведческого характера.

Нацелить родителей на формирование у детей простейших способов поиска дополнительной информации, обогащение их жизненного опыта в ходе решения практических задач.

Укреплять, расширять и разнообразить взаимодействия детского сада и семьи.

«Речевое развитие»

Совершенствовать культуру общения, продолжать развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия растений и прилагательными, обозначающими признаки и свойства предметов, обобщающими существительными: *мята, подорожник, липа, чистотел, ромашка, одуванчик, липовый цвет, травяной чай, отвар, настой, соцветие, лекарственные растения, полезные свойства.*

Продолжать знакомить детей с книжной культурой, детской и научной литературой о лекарственных растениях, учить воспринимать на слух тексты различных жанров детской литературы.

«Художественно-эстетическое развитие»

Развивать у детей стремление отражать свои представления о лекарственных растениях в продуктивной деятельности.

Формировать интерес к оформлению книг о лекарственных растениях, учить подробно рассматривать иллюстрации и фотографии.

Развить предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного и изобразительного искусства, мира природы, отображенного в рисунках, фотографиях.

«Физическое развитие»

Продолжать приобщать детей к элементарным нормам и правилам здорового образа жизни (при формировании полезных привычек).

Способствовать правильному формированию двигательной системы организма, развитию координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Виды детской деятельности

Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная, конструирование из разного материала, включая бумагу, природный и иной материал, изобразительная, игровая, элементарный бытовой труд.

Сценарий деятельности

Этапы проекта	Содержание деятельности	Практические материалы
I. Погружение в проект: обсуждение темы, определение мотивов участия детей в предстоящей деятельности	1. Сюжетно-ролевая игра «Семья едет на природу». 2. Чтение (восприятие) В. Бианки «О травах», Ю. Дмитриев « Кто в лесу живет и что в лесу растет». 3. Рассмотреть с воспитанниками иллюстрации в книге А. Плешаков «Зеленые страницы», в книгах,	1. Начало создание коллекции лекарственных растений «Зеленая аптека». 2. Чтение произведений о растениях, начало создания книжной выставки «Зеленые друзья». 3. Рассматривание иллюстраций в книге А.Плешакова «Зеленые

	<p>принесенных из дома.</p> <p>4. Провести показательное заваривание и дегустацию чая из соцветий липы.</p>	<p>страницы» и в книгах, принесенных из дома.</p> <p>4. Дегустация чая из соцветий липы.</p>
<p>II. Выбор идей, поиск путей решения проблемы</p>	<p>5. Продемонстрировать детям способы устройства уголка природы «Лекарственные растения в нашем уголке природы», варианты заготовки лекарственных растений.</p> <p>6. Вовлечение родителей в проектную деятельность: - попросить родителей собрать и принести в группу известные им лекарственные растения; - подготовить информационную папку-передвижку «Лекарственные растения. Какие они?».</p>	<p>5. Обустройство уголка природы, размещение собранных для сушки и составления гербария лекарственных растений.</p> <p>6. Папка-передвижка «Лекарственные растения. Какие они?».</p>
<p>III. Реализация идеи</p>	<p>7. Литературная гостиная «Царство целебных растений»: - чтение (восприятие) произведений А.Онегова «Тропинка полевая», Н. Павлова «Загадки цветов»; - отгадывание загадок про лекарственные растения (Приложение «Загадки и стихотворения о лекарственных растениях»).</p> <p>8. Изготовить и рассмотреть с воспитанниками книжку-раскладушку «Зеленые листочки, красивые цветочки», «Атлас лекарственных растений», фотографий, иллюстрации журналах, в книгах, принесенных из дома.</p> <p>9. Заучивание наизусть стихотворений: - заучивание стихов: Н. Зеленова «Липа», «Подорожник», «Мята - вкусна и приятна».</p> <p>10. Провести познавательно-исследовательские беседы: «Для чего нужны лекарственные растения», «Душистая мята от всех болезней приятна», «Волшебное дерево липа», «Чистотел - природный йод», «Волшебный листок подорожника», «Лекарь с солнечной душой – одуванчик золотой», «Друг или враг», «Веселые сестрички – ромашки-невелички»;</p>	<p>7. Чтение (восприятие) произведений в литературной гостиной.</p> <p>8. Книжка-раскладушка «Зеленые листочки, красивые цветочки», «Атлас лекарственных растений», фотографии, иллюстрации в книгах.</p> <p>9. Заученные наизусть стихотворения Н. Зеленова «Липа», «Подорожник», «Мята - вкусна и приятна».</p> <p>10. Познавательно-исследовательские беседы. Карты-схемы «Что лечит растение?». Презентация «Отгадай загадки про лекарственные растения».</p>

	<p>- поисковая деятельность «Ищем на участке полезные растения», составление схем «Что лечит растение?».</p> <p>- просмотр презентации «Отгадай загадки про лекарственные растения».</p> <p>11. Художественно-продуктивная деятельность: рисование «Чудо - дерево», «На лугу», аппликация «Ромашки в траве», лепка «Одуванчик»; - оформление выставки детских работ «Зеленая аптека».</p> <p>12. Провести словесные, хороводные, дидактические игры и упражнения природоведческой тематики: «Узнай растение», «Что изменилось?», «Найди растение по описанию», «Зеленая аптека», «Найди такой же», «Чего не стало», «Найди, о чем расскажу», «Большие и маленькие», «Отгадай, что за растение», «Найди похожее», «Узнай растение», «Опиши, а мы отгадаем» (Приложение № 2) - хоровод «Цветы» сл. и муз. М. Картушина с.146); - логоритмические упражнения «Говорит цветку цветок», «Наши красные цветки» В.И. Ковалько с.52, 96, 149.</p>	<p>11. Выставка детских работ «Зеленая аптека».</p> <p>12. Карточка тематических игр, упражнений.</p>
IV. Презентация проекта	15. Провести презентацию-дегустацию для родителей и гостей группы «Аромо- и фитотерапия».	15. Презентация - дегустация «Аромо- и фитотерапия».

Описание продукта, полученного в результате реализации проекта

Папка-передвижка «Лекарственные растения. Какие они?».
Книжка-раскладушка «Зеленые листочки, красивые цветочки».
Атлас лекарственных растений.
Карты-схемы «Что лечит растение?».
Презентация «Отгадай загадки про лекарственные растения».
Выставка детских работ «Зеленая аптека».

Тип проекта

Исследовательско-творческий, игровой.

Количество детей – участников проекта

20 детей старшей группы.

Продолжительность проекта

2 недели

Материально-технические ресурсы, необходимые для реализации проекта

Подборка книг о лекарственных растениях с иллюстрациями.

Демонстрационные наборы «Цветы», плакат «Лекарственные растения».

Мультимедийное оборудование с выходом в интернет и возможностью показа презентаций.

Изобразительные материалы.

Интернет-ресурсы:

<https://www.chitalnya.ru/work/403356/>

http://www.zanimatika.narod.ru/Azbuki_travnik.htm

<http://www.dobriestkazki.ru/tea.htm#1>

Форма проведения презентации

Презентация-дегустация «Аромо- и фитотерапия».

Ожидаемые результаты проектной деятельности

Дети умеют различать и называть лекарственные растения.

Узнали много нового о полезных свойствах лекарственных растений, овладели способами сбора и использования по назначению.

Проявляется устойчивый интерес к тематически многообразным произведениям о лекарственных растениях, рассматриванию живых объектов, фотографий, иллюстраций.

Родители грамотно и творчески относятся к вопросам расширения кругозора детей.

Повышение компетентности педагога в вопросах экологического воспитания детей.

Литература

Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2015.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – М.; 1999.

Николаева С.Н. Юный эколог. – М.: 2002 .

Рудик О.С. Развитие речи детей 5-6 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 20016.

Соколов С.Я. Справочник по лекарственным растениям. М: Линка -Пресс, 2002г.