**Структурное подразделение «Детский сад № 19» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования**

**ПРОЕКТ «ИГРАЕМ С БУКВАМИ»**

**В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

Выполнили:

*дети подготовительной к школе группы «Пчелка»*

Руководители проекта:

*Маркина О.Н., воспитатель*

Сызрань, 2018г.

**Матрица проекта**

**Название проекта**

«Играем с буквами».

**Тематическое поле**

Буквы русского алфавита и художественные шрифты.

**Проблема**

Необходимость развития устойчивого интереса детей при ознакомлении с буквами, их запоминание, чтении слогов, слов.

**Интеграция образовательных областей**

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Цель**

Повышение у детей интереса к буквам русского алфавита, ознакомление с печатными и прописными буквами, их запоминание, знакомство с художественными шрифтами.

**Задачи по интегрируемым областям**

**Познавательное развитие**

Развивать пространственное восприятие при рассматривании расположения элементов букв.

Формировать проектно-исследовательские умения и навыки при создании художественно-тематического алфавита (алфавит игрушек): выявлять проблему, самостоятельно искать нужное решение и анализировать полученные результаты.

Познакомить детей с монограммой, учить создавать монограмму своего имени.

Познакомить детей с историей создания азбуки, русского алфавита.

Развивать познавательную активность, мышление, коммуникативные навыки.

**Речевое развитие**

Уточнить графический образ букв, закреплять умение соотносить понятия «звук», «буква».

Способствовать овладению чтением слогов, слов.

Познакомить детей со стихами, рассказами о буквах, русском алфавите.

Продолжать воспитывать чуткость к художественному слову, зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися сравнительными описаниями образов букв русского алфавита, эпитетами.

Обращать внимание детей на шрифтовое оформление книги, художественное исполнение заглавных букв.

Помочь детям разучить алфавит в стихотворной форме: М. Яснов «Здравствуй, чтение моё».

Совершенствовать фонематическое восприятие, зрительную и слуховую память.

**Социально-коммуникативное развитие**

Уметь самостоятельно организовывать игры с буквами, слогами и словами.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры с буквами, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений.

Развивать творческие способности: поощрять желание использовать читательский опыт (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах деятельности (игровой, продуктивной, общении со взрослыми) в соответствии с эмоциональными запросами.

Закреплять правила культурного общения с книгой, коллективного чтения (восприятия) книг, поведения в книжном уголке.

Укреплять и расширять взаимодействия детского сада и семьи.

**Художественно-эстетическое развитие**

Создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной).

Вызывать желание создавать монограммы, тематические композиции с буквами, дополнять предметные композиции деталями, обогащающими изображения.

Продолжать формировать интерес к оформлению книг, подробно рассматривать шрифты.

Развивать воображение и творческую активность.

**Физическое развитие**

Способствовать правильному формированию координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

**Виды детской деятельности**

Познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, коммуникативная, конструирование из природного и иного материала, изобразительная, игровая.

**Сценарий деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Содержание деятельности** | **Практические материалы** |
| I. Погружение в проект: обсуждение темы, определение мотивов участия детей в предстоящей деятельности | 1. В групповой комнате разместить плакаты «Алфавит овощей и фруктов», «Алфавит животных».2. Посмотреть мультипликационный фильм «Азбука для детей. Учим буквы Весело. Развивающий мультфильм для детей», «Алфавит в Стишках. Азбука для детей учим Буквы».3. Познакомить с историей создания русского алфавита. | 1. Обогащение предметно-развивающей среды.2. Коллекция мультипликационных фильмов, аудио сказок о буквах.3. Презентации «История русского алфавита – от азбуки до алфавита», «История алфавита русского языка». |
| II. Выбор идей, поиск путей решения проблемы | 4. Обсудить оформление книжного уголка, возможные варианты устройства книжной выставки и игротеки «Буквоград».5. Провести мастер-класс для родителей «Как познакомить ребенка с буквой».6. Предложить родителям посетить детскую библиотеку им. С.Я. Маршака и подобрать книги со стихами, загадками про буквы и русский алфавит.  | 4. Примерный план устройства книжного уголка, размещение начала коллекции игр «Буквоград».5. Презентация для проведения мастер-класса для родителей «Как познакомить ребенка с буквой». |
| III. Реализация идеи | 7. Литературная гостиная «Наши любимые книги»: чтение произведений Т Коваль «Азбука в картинках», В. Степанов «Азбука игрушек», «Стихи из букваря», С. Маршак «Девчонкам и мальчишкам. Азбука в стихах и картинках», Д. Кремона «Школа малышей с 5 лет. Развивающая книга для детей», В. Берестов «Читалочка»,Е. Благинина «Букварик»,З. Александрова “Осенью Мишутка пошел учиться», С. Могилевская «Приключения буквы У», В. Волина «Коллекция Кирилла Кукушкина», загадки.8. Заучивание наизусть М. Яснов «Здравствуй, чтение моё». 9. ООД по изобразительной деятельности (рисование) «Моя монограмма».10. ООД по изобразительной деятельности (лепка) «Это буковка моя» (по произведению С. Маршака «Азбука»).11. Художественно-продуктивная деятельность:- оформление выставки детских работ «Алфавит игрушек»;12. Провести словесные, дидактические игры, упражнения и задания:- «Покажи букву»;- «Загадки и отгадки»;- «Отгадай букву на ощупь»;- «Построй букву из элементов»;- «Составь слова из букв»; - «Помоги Буратино научиться читать»; - «Бабочки»;- «Буква растет»;- «Буква-путешественница»;- «Найди и зачеркни».13. Настольные игры:«Буквы-сестрички»;«Гусеница»;«Магнитная азбука»;«Русская азбука»;«Веселые буквы и слова»;«Почитаем, посчитаем»;«На что похожа буква»«Песочная азбука».14. Познавательно-исследовательская деятельность:- беседа «Буквы на страничках. Шрифт в книге»;- рассматривание книг с образцами шрифтов художников-оформителей Н. Чарушина, Ф. Лемкуля, И. Билибина, В. Лукьянец.  | 7. Чтение (восприятие) произведений о буквах в литературной гостиной.8. Выученное наизусть стихотворение М. Яснова «Здравствуй, чтение моё». 9. Выставка «Моя монограмма».10. Выставка детских работ «Это буковка моя» (пластилинография).11. Выставка детских работ «Алфавит игрушек».12. Картотека игр, упражнений и заданий для запоминания букв, словосложения. 13. Обогащение предметно-развивающей среды. |
| IV. Презентация проекта | 14. Развлечение «Играем с буквами»  | 14. План-конспект развлечения «Играем с буквами» |

**Описание продукта, полученного в результате реализации проекта**

Презентации «История русского алфавита – от азбуки до алфавита», «История алфавита русского языка».

Коллекции игр «Буквоград».

Презентация для проведения мастер-класса для родителей «Как познакомить ребенка с буквой».

Выставки детских работ «Моя монограмма», «Это буковка моя» (пластилинография), «Алфавит игрушек».

План-конспект развлечения «Играем с буквами».

**Тип проекта**

Исследовательско-творческий.

**Количество детей – участников проекта**

24 ребенка старшей группы.

**Продолжительность проекта**

2 недели.

**Материально-технические ресурсы, необходимые для реализации проекта**

Подборка книг в книжном уголке.

Изобразительные материалы.

Интернет-ресурсы:

[http://www.bibliofond.ru](http://www.bibliofond.ru/)

«Азбука для детей. Учим буквы Весело. Развивающий мультфильм для детей»:

<https://www.youtube.com/watch?v=VDmgR_T4kkk>

«Алфавит в Стишках. Азбука для детей учим Буквы развивающие Мультики - Кармашки Развивашки»:

<https://www.youtube.com/watch?v=wkHANC7beaA>

**Форма проведения презентации**

Развлечение «Занимательные буквы».

**Критерии оценки качества выполнения проекта**

У детей проявляется устойчивый интерес к ознакомлению с буквами, рассматриванию букв, элементов, из которых они состоят, сравнивают с другими предметами, делают попытки слогового чтения. Читающие дети помогают всем остальным, читают адаптированные рассказы для малышей.

Наблюдается устойчивый интерес дошкольников к играм с буквами, слогами, словами, рассматриванию художественных шрифтов, процессу чтения.

**Литература**

Коваль Т. Азбука в картинках. ООО «Алтей и К», 2018

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2015

Маршак С.Я. Девчонкам и мальчишкам. Стихи, сказки, переводы.: М.: ООО «Издательство «Оникс», 2017

Рудик О.С. Развитие речи детей 6 - 7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015

Степанов В.А. Азбука игрушек. Серия «Учебник для малышей».: М., ООО «Фолиант Пресс», 2014

Степанов В.А. Стихи из букваря. Серия «Учебник для малышей».: М., ООО «Фолиант Пресс», 2017

**Приложение № 1**

**Развлечение «Играем с буквами»**

**Цель:** Формирование эмоционально положительного отношения к коллективным мероприятиям, привлечение детей и родителей к активному участию в развлечении.

 **Оборудование и материалы:** Мультимедийное оборудование,презентация «История русского алфавита – от азбуки до алфавита», музыкальное сопровождение:«Алфавит» муз. Р. Паулса, сл. И. Резника, фломастеры, «Недописанная буква», наборы картинок «Разрезные буквы», «Азбука в картинках», кроссворд, костюм Деда Буквоеда, сувениры для детей.

**Предварительная работа**

Чтение с детьми стихов и рассказов о буквах.

Выставка рисунков, поделок с буквами.

Разучить с детьми песни и стихотворения необходимые для развлечения.

Подготовить выставку книг.

Распространить приглашения для родителей на развлечение.

*Звучит запись русских народных песен. Дети строятся на площадке.*

**Ведущий.**Здравствуйте, ребята и взрослые! Скажите, какого человека можно назвать грамотным? *(Который умеет читать и писать.)* С чего начинается изучение грамоты? *(С изучения букв)*. Как называется книга, по которой изучают буквы? *(Азбука, букварь)*. Сейчас вы узнаете, как появилась эта книга. Много лет назад жили два брата Кирилл и Мефодий. Они решили собрать все буквы, расположить их в определённом порядке и записать в своей книге. Книгу решили назвать «Азбука» по названию первых двух букв «Аз» и «Буки». Так родилась книга азбука, а порядок расположения букв стал называться алфавитом. 24 мая весь славянский мир празднует День рождения Азбуки.

*Звучит весёлая музыка. Появляется дед Буквовед.*

**Ведущий.** Здравствуйте, вы кто?

**Дед Буквовед.** Здравствуйте, я Дед Буквовед! Я знаю всё про буквы и пришёл к вам, чтобы поиграть с вами, познакомить вас с буквами!

**Ведущий.** Спасибо, дедушка, мы с удовольствием поиграем с тобой, ну а буквы наши дети уже знают.

**Дед Буквовед.** Интересно! Я хочу проверить!

**Проводится игра «Буква и слово»**

Дед Буквовед показывает букву, дети называют её и придумают на эту букву слово.

*Дед Буквовед хвалит детей.*

**Дед Буквовед.**У меня есть задание потруднее. Угадайте, какую букву я не дописал?

**Проводится игра «Недописанная буква»**

Дед Буквоед показывает букву, у которой не хватает одного или нескольких элементов, дети называют варианты названия букв, дописывают ее. Дед Буквовед хвалит детей.

**Ведущий.** Дедушка, теперь ты убедился, что наши дети знают все буквы в алфавите! И я предлагаю всем вместе спеть песню про алфавит.

**Исполняется песня «Алфавит» муз. Р. Паулса**

Дед Буквовед показывает буквы по порядку, дети называют, взрослые поют.

**Дед Буквовед.**Вы правильно назвали все 33 буквы. Но в древнем алфавите, его называли кириллицей, буквы имели другие названия. Слушайте и запоминайте: А – «аз», Б – «буки», В – «веди», Г – «глаголь», Д – «добро». А теперь повторите.

**Проводится игра «Назови буквы кириллицы»**

Дед Буквовед называет букву современного алфавита, дети дают её старое название.

**Дед Буквовед***(показывает две буквы «ять» и «фета»)*. Кто знает, что это за буквы? (дети дают варианты ответов).

– Это буквы кириллицы, в современном алфавите их нет. Да, буквы вы знаете, а умеете ли вы писать слова? Я очень люблю имена девочек и мальчиков. Запишите в альбом имя своего лучшего друга.

**Проводится конкурс «Любимые имена»**

**Дед Буквовед.**Молодцы, я вижу, вы знаете не только буквы, но и умеете писать слова. В школе вы будете хорошо учиться. Специально для вас я приготовил школьный кроссворд. Отгадайте загадки, впишите ответы в горизонтальные клеточки и узнаете название самой первой школьной книги.

*Вносится мольберт с нарисованной сеткой кроссворда и цветные маркеры.*

**Дед Буквовед.** Итак, первый вопрос.

Отгадай, что за вещица:
Острый клювик, а не птица,
Этим клювиком она
Сеет, сеет семена
Не на поле, не на грядке –
На листах твоей тетрадки.

**Дети***(хором).* Ручка!

*Слово вписывается в кроссворд, выделяется буква****а****.*

**Дед Буквовед.**

Хоть я и не прачка, друзья,
Стираю старательно я.

**Дети***(хором).* Резинка!

*Слово вписывается в кроссворд, выделяется буква****з****.*

**Дед Буквовед.**

С виду чёрные, кривые,
От рождения немые,
А как только встанут в ряд,
Сразу все заговорят.

**Дети***(хором).* Буквы!

*Слово вписывается в кроссворд, выделяется буква****б****.*

**Дед Буквовед.**

Заливается звонок,
Начинается …

**Дети***(хором).* Урок!

*Слово вписывается в кроссворд, выделяется буква****у****.*

**Дед Буквовед.**

Я люблю прямоту,
Я сама прямая.
Сделать ровную черту
Всем я помогаю.

**Дети***(хором*). Линейка!

*Слово вписывается в кроссворд, выделяется буква****к****.*

**Дед Буквовед.**Стоит дом. кто в него войдёт, тот ум приобретёт.

**Дети.** Школа!

*Слово вписывается в кроссворд, выделяется буква****а****.*

**Дед Буквовед.**А теперь прочитаем, какое слово получилось.

**Дети***(хором).* Азбука!

**Кроссворд.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Р** | **У** | **Ч** | **К** | **А** |  |
|  | **Р** | **Е** | **З** | **И** | **Н** | **К** | **А** |
|  | **Б** | **У** | **К** | **В** | **Ы** |
| **У** | **Р** | **О** | **К** |  |
| **Л** | **И** | **Н** | **Е** | **Й** | **К** | **А** |
|  | **Ш** | **К** | **О** | **Л** | **А** |

**Ведущий.**Спасибо тебе, дедушка. Наше развлечение «Играем с буквами» подходит к концу. На Руси всегда была традиция отмечать праздники танцами. Громче музыка играй, пляску русскую начинай!

*Звучит запись русских народных песен и мелодий. Дети свободно танцуют.*