

Структурное подразделение «Детский сад № 19» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования

ПРОЕКТ «В НОВЫЙ ГОД – ВЕСЕЛЫЙ СМЕХ, СКОЛЬКО РАДОСТИ ДЛЯ ВСЕХ!» В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Выполнили:
дети средней группы «Пчелка»
Руководители проекта:
О.Н. Маркина, воспитатель
В.Р. Аксянова, воспитатель

Сызрань, 2016г.

Матрица проекта

Название проекта

«В Новый год - веселый смех, сколько радости для всех!».

Тематическое поле

Знакомство с традициями встречи Нового года в семьях воспитанников.

Проблема

Новый год - один из любимых праздников детей и взрослых. Дети верят в чудеса, помнят, как отмечают этот праздник в их семье, любят получать подарки. Но у детей недостаточно информации о том, как возник этот праздник, о встрече Нового года в семьях сверстников, о новогодних традициях в различных семьях.

Интеграция образовательных областей

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель

Знакомство с традициями встречи Нового года в семьях сверстников, реализация творческого потенциала при подготовке к празднику.

Задачи по интегрируемым областям

Познавательное развитие

Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию при знакомстве с традициями встречи Нового года в семьях сверстников.

Формировать познавательные действия, стремление обогащать представления об истории возникновения новогодних праздников.

Формировать первичные представления о подготовке к новогодним праздникам в разных семьях: украшение дома, подбор подарков для родственников и друзей, приготовление угощения к новогодней трапезе, посещение новогодних представлений.

Формировать проектно-исследовательские умения и навыки при создании «Книги Нового года».

Развивать воображение и творческую активность.

Социально-коммуникативное развитие

Способствовать усвоению норм и ценностей новогодних традиций, принятых в обществе, в различных семьях.

Заинтересовать родителей проблемой развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости при знакомстве с новогодними традициями семей сверстников. Укреплять и расширять взаимодействия детского сада и семьи.

Речевое развитие

Способствовать развитию всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы в комплексе с двигательной сферой, артикуляционной и ручной моторики.

Формировать основы читательской культуры в процессе чтения (восприятия) книг новогодней тематики.

Знакомить детей с книжной культурой, сказками разных народов о чудесах, происходящих в новогоднюю ночь.

Совершенствовать умение воспринимать на слух тексты различных жанров детской литературы: авторские и народные сказки, стихотворения про Новый год и Деда Мороза, пословицы и поговорки.

Художественно-эстетическое развитие

Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), отображающего новогоднюю тематику.

Создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной) при создании совместно со взрослыми подарков и украшении групповой комнаты для встречи Нового года.

Продолжать формировать интерес к оформлению книг, подробно рассматривать иллюстраций.

Совершенствовать умение раскрывать тему литературного произведения и личного опыта, передавая в рисунке сказочных персонажей, окружающий мир.

Физическое развитие

Способствовать правильному формированию координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Виды детской деятельности

Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная, конструирование из бумаги и иного материала, изобразительная, игровая.

Сценарий деятельности

Этапы проекта	Содержание деятельности	Практические материалы
I. Погружение в проект: обсуждение темы, определение мотивов участия детей в предстоящей деятельности	1. Предложить принести в группу из дома любимые книги про Новый год, фотографии, сделанные во время новогоднего праздника, игрушки, подаренные Дедом Морозом в прошлом году, провести беседу «Мой любимый праздник». 2. Чтение (восприятие) сказки «Двенадцать месяцев» пер. со словацкого С. Маршака. 3. Рассмотреть с воспитанниками иллюстрации в книге «Какую выбрать ёлочку», в книгах, принесенных из дома. 4. Познакомить с историей возникновения традиции праздновать Новый год «Праздники в нашей жизни» О.А. Соломенникова с.45.	1. Беседа «Мой любимый праздник». 2. Чтение глав из книги «Двенадцать месяцев». 3. Рассматривание иллюстраций в книге «Какую выбрать ёлочку» и принесенных из дома. 4. НОД «Праздники в нашей жизни».
II. Выбор идей, поиск путей решения	5. Выяснить, как встречают Новый год в разных семьях. 6. Разработка индивидуального	5. Примерный перечень мероприятий. 6. Распределены и

проблемы	проектного задания для детей и родителей: выбор тематических фотографий, изготовление подарков, костюмов, украшений к новогодним праздникам.	обозначены направления индивидуального задания для детей и родителей.
III. Реализация идеи	<p>7. Литературная гостиная «Сказки про Новый год»: чтение произведений В.Одоевский «Мороз Иванович», «Морозко» русская народная сказка, «Двенадцать месяцев» словацкая народная сказка (оригинал), В. Сутеев «Елка», Г.-Х. Андерсен «Снежная Королева» (в сокр.), «Снегурушка и лиса» русская народная сказка, рассмотреть с воспитанниками иллюстрации в книгах «Мороз Иванович», «Морозко», «Елка», «Снежная Королева», «Снегурушка и лиса», в книгах, принесенных детьми из дома.</p> <p>8. Чтение стихотворений Н. Найденова «Ёлка», «Новый год», Р. Кудашова «Ёлочка», З. Орлова «Новый год», Е. Тараховская «Дед Мороз», О. Высотская «Ёлочка» и разучивание наизусть стихотворений по теме.</p> <p>9. Совместно с родителями создание электронной библиотеки «Любимый праздник Новый год» с литературными и мультипликационными произведениями про новогодний праздник.</p> <p>10. Изготовление шапочек-масок, подбор костюмов для проведения игровых логоритмических комплексов «Как Мурочка Деда Мороза будила», «Дед Мороз» (по мотивам стихотворения И. Гуриной), «Снегурочка на Новогодней елке в лесу» (по стихотворению И. Гуриной). М.Ю. Картушина с.59,63,67.</p> <p>11. Непосредственно образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром) «Дети дружат с Дедом Морозом» Т.Н. Вострухина с.78; - Изобразительная деятельность (аппликация) «Ёлочки» Г.С. Швайко с.87; «Праздничная ёлочка» (поздравительная открытка) И.А. Лыкова с.72; - Изобразительная деятельность (лепка) 	<p>7. Чтение (восприятие) произведений о праздновании Нового года в литературной гостиной. Рассмотрение иллюстраций в книгах.</p> <p>9. Электронная библиотека «Любимый праздник Новый год» со сказками, стихами, картинками, мультфильмами.</p> <p>10. Шапочки-маски, элементы костюмов для игровых логоритмических комплексов.</p> <p>11. Выставка работ детского творчества «Всех нас ждет Новый год!»</p>

	<p>«Снегурочка» Г.С. Швайко с. 109; «Дед Мороз принёс подарки» И.А. Лыкова с.70;</p> <p>- Изобразительная деятельность (рисование) «Наша ёлочка» Г.С. Швайко с. 85;</p> <p>- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал «Как фольга превратилась в серебряную птичку» И.А. Лыкова с.72.</p> <p>12. Художественно-продуктивная деятельность:</p> <p>- отбор материала для «Книги Нового года»: рассказы, рисунки, коллажи по теме;</p> <p>- оформление группы декоративными украшениями, изготовленными совместно с родителями;</p> <p>- изготовление подарков для родителей;</p> <p>- создание елочных игрушек;</p> <p>- изготовление атрибутов к новогоднему утреннику совместно с родителями.</p> <p>13. Театрализованная деятельность по сказке «Снегурочка и лиса», игровая деятельность «Новогоднее телевидение».</p> <p>14. Создание видеofilmа «К нам приходит Новый год» для показа на встрече гостей в «Новогодней гостиной».</p>	<p>12. Создание «Книги Нового года» с рассказами, рисунками, коллажами по теме.</p> <p>13. Игра-драматизация «Снегурочка и лиса», сюжетно-ролевая игра «Новогоднее телевидение»</p> <p>14. Подготовка к презентации «Новогодней гостиной»: демонстрация видеofilmа «К нам приходит Новый год», украшенная групповая комната, наряженная елка, чтение выученных наизусть стихов про Новый год, вручение подарков гостям.</p>
IV. Презентация проекта	<p>15. Презентация «Книги Нового года».</p> <p>16. Проведение Новогоднего утренника «В Новый год - веселый смех, сколько радости для всех!».</p>	<p>15. «Книга Нового года».</p> <p>16. Новогодний утренник «В Новый год - веселый смех, сколько радости для всех!».</p>

Описание продукта, полученного в результате реализации проекта

Выставка книг о Новом годе в книжном уголке.

Видеofilm «К нам приходит Новый год».

«Книга Нового года» с рассказами, рисунками, коллажами детей по теме.

Праздник открытия «Новогодней гостиной».

Развлечение «В Новый год - веселый смех, сколько радости для всех!».

Тип проекта

Исследовательско-творческий

Количество детей – участников проекта

26 детей средней группы

Продолжительность проекта

3 недели

Материально-технические ресурсы, необходимые для реализации проекта

Подборка иллюстрированных книг о новогоднем празднике.

Изобразительные материалы.

Интернет-ресурсы:

<http://www.acapod.ru/910.html#ixzz3JX8wP4IU>

<http://www.skazkivcem.com/index.php/en/novogodnie-skazki>

Форма проведения презентации

Развлечение «В Новый год - веселый смех, сколько радости для всех!»

Критерии оценки качества выполнения проекта

Уровень проявления устойчивого интереса к тематически многообразным произведениям, рассматриванию иллюстраций, процессу чтения.

Умение описывать традиции встречи Нового года в разных семьях, передавать свое отношение к празднику.

Способность творчески использовать прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в различных видах деятельности.

Умение пользоваться прямой и косвенной речью, средствами художественной выразительности при пересказе литературных текстов.

Литература

Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2015.

Соломенникова О.А. Ознакомление и природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. - М.: Владос, 2002.