

Структурное подразделение «Детский сад № 19» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования

ПРОЕКТ «НЕ ОБИЖАЙТЕ МУРАВЬЯ!»



Выполнили:
дети средней группы «Пчелка»
Руководитель проекта:
О.Н. Маркина, воспитатель

Цель

Создание условий для развития познавательно-исследовательских способностей детей в процессе знакомства с многообразием мира насекомых.

Задачи по интегрируемым областям

«Познавательное развитие»

Формировать у детей элементарные представления о видовом разнообразии насекомых (стрекоза, бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их строении, способах передвижения и питания.

Формировать реалистическое представление о жизни насекомых в естественной среде обитания, желание вести наблюдения в специально обустроенном уголке природы для насекомых – инсектарии.

Развивать умения детей делать простейшие выводы на основе собственных наблюдений за жизнедеятельностью насекомых.

Формировать понимание неповторимости каждого вида насекомых, их роли в природе и жизни человека.

«Социально-коммуникативное развитие»

Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками в исследовательской деятельности природоведческого характера.

Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, формировать готовность к совместной игровой деятельности со сверстниками.

Заинтересовать родителей проблемой приобщения ребенка к познавательно-исследовательской деятельности.

Укреплять, расширять и разнообразить взаимодействия детского сада и семьи.

«Речевое развитие»

Знакомить детей с музыкальной, мультипликационной, книжной культурой, детской литературой о насекомых, учить воспринимать на слух тексты различных жанров детской литературы.

Развивать творческие способности: поощрять желание использовать читательский опыт (образ, отдельные строчки) в других видах деятельности (игровой, продуктивной, при общении со взрослыми) в соответствии с эмоциональными запросами.

Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими видовые названия насекомых и прилагательными, обозначающими признаки и свойства объекта, обобщающими существительными.

«Художественно-эстетическое развитие»

Способствовать реализации простейшей самостоятельной изобразительной и музыкальной деятельности детей.

Формировать интерес к оформлению книг энциклопедического содержания о насекомых, учить подробно рассматривать иллюстраций и фотографии.

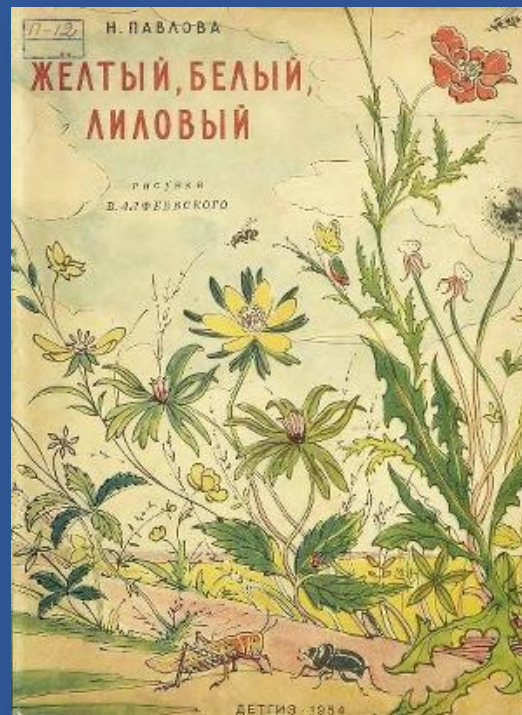
Развить предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства о мире живой природы, отраженного в рисунках, фотографиях.

«Физическое развитие»

Способствовать правильному формированию двигательной системы организма, развитию координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

I. Погружение в проект: обсуждение темы, определение мотивов участия детей в предстоящей деятельности

1. Внесли в группу баночку с мёдом, мягкую игрушку пчелы, книгу Н. Павловой «Жёлтый, белый, лиловый» рис. В. Алфеевского.
2. Чтение (восприятие) глав из книги Н. Павловой «Жёлтый, белый, лиловый» «Находка», «В живой комнатке», «Как облачко».
3. Рассмотрели с воспитанниками иллюстраций В. Алфеевского из книги Н.М. Павловой «Жёлтый, белый, лиловый», в энциклопедиях о насекомых, принесенных из дома.
4. Провели подвижную игру с элементами театрализации «Медведь и пчёлы».



II. Выбор идей, поиск путей решения проблемы

5. Продемонстрировала детям способы оформления книжного уголка, варианты размещения книжной выставки и иллюстраций о насекомых.



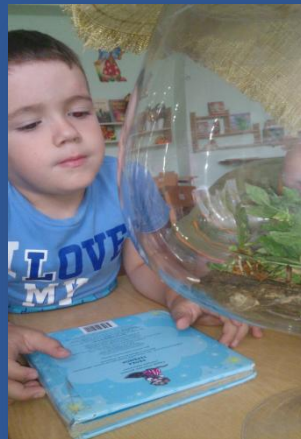
6. Вовлечение родителей в устройство уголка природы для насекомых - инсектария.



III. Реализация идеи

7. Литературная гостиная «Про самых маленьких»: чтение произведений В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил», К.Д. Ушинский «Капустная бабочка», К. Чуковский «Муха-Цокотуха», Ю. Дмитриев «Синий шалашик», «Маленькие сказки про Мушонка и других лесных малышей», Ю. Аракчеев «Сидел в траве кузнечик».

8. Рассмотрела с воспитанниками в медиа библиотеке иллюстрации Е. Алёшиной и фотографии Ю. Аракчеева в книге Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик», рисунки Я. Манухина в книге Ю. Дмитриева «Маленькие сказки про Мушонка и других лесных малышей», в энциклопедиях и журналах, принесенных из дома.



9. Цикл индивидуальных тематических логоритмических упражнений, пальчиковых игр.

10. Провели познавательно-исследовательскую деятельность на участке «Кто как ползает?», «Кто как летает?», «Кто чем питается?».





11. Художественно-продуктивная деятельность:

- игра-драматизация сказки «Муха-Цокотуха»;
- заучивание наизусть стихотворения М. Клоковой «Жук», потешек, загадок про насекомых для презентации «Наш инсектарий»
- разучивание песни «Про меня и муравья» муз. Е. Рушанский, сл. В. Степанов.



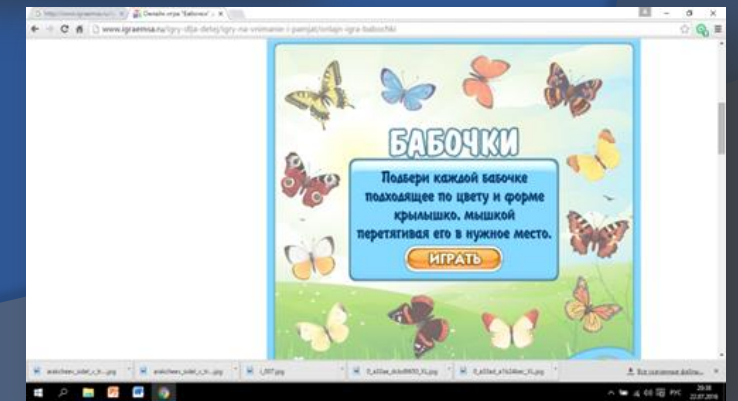
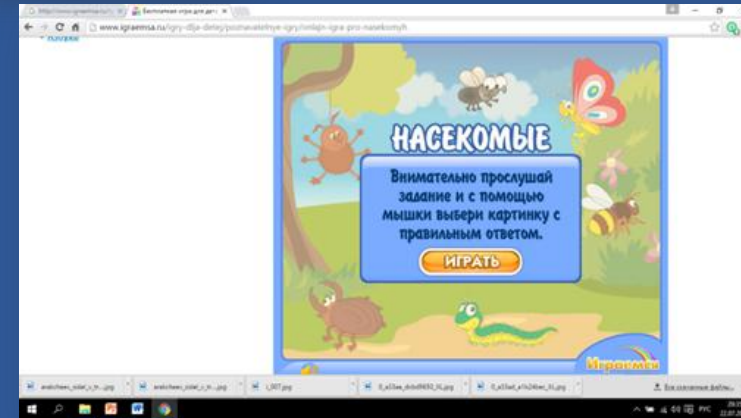
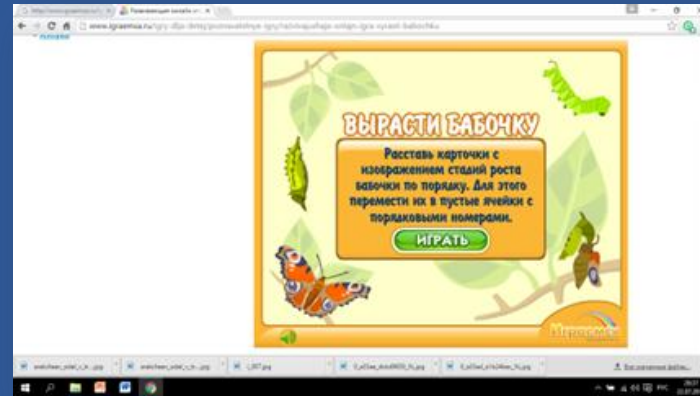
- оформление выставки детских работ «Пестрая страна»;
- домашняя мастерская «Разноцветная страна»;



12. Провели словесные, хороводные, дидактические игры и упражнения природоведческой тематики: «Загадки и отгадки», «Угости насекомое», «На лугу», «Скажи правильно», «Лото малышам».



- Онлайн-игры природоведческой тематики: «Насекомые. Игра 1», «Насекомые. Игра 2», «Бабочки», «Вырасти бабочку», «Божьи коровки».



13. Ежедневный игровой комплекс утренней гимнастики с элементами логоритмики «Веселые кузнечики».

14. Подготовились к презентации «Наш инсектарий».



IV. Презентация проекта

15. Провели презентацию «Наш инсектарий».



