

Структурное подразделение государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средняя
общеобразовательная школа №2 города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области, реализующее основную общеобразовательную программу
дошкольного образования «Детский сад»

Развитие любознательности, познавательной мотивации

**старших дошкольников при ознакомлении
с творчеством детского писателя Е.Чарушина**

подготовила:

воспитатель Маркина Ольга Николаевна

2014 год

Одной из приоритетных задач дошкольного образования на современном этапе является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) в образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации у детей, формирование познавательных действий, становление сознания. Поэтому, передо мной, как педагогом, возникла необходимость в разработке соответствующей модели развития познавательной деятельности, где такие целевые ориентиры, как проявление любознательности, овладение основными культурными и познавательно-исследовательскими способами деятельности выходят на первое место.

Литературное и художественное наследие Е.Чарушина – это богатейшая кладовая, неоценимое богатство для интеллектуального, нравственного и речевого развития ребёнка. Оно своим многообразием, красочностью и динамичностью привлекает малышей, вызывает в них массу радостных переживаний, развивает любознательность.

Таким образом, в процессе ознакомления с литературой и живописью о природе у ребёнка расширяется кругозор, развивается любознательность, зрительная, слуховая и вербальная память, совершенствуются мыслительные процессы. Дети учатся думать и отвечать на вопросы, аргументируя свои высказывания. А наблюдательность рождает в ребёнке привычку делать выводы, развивает логику мысли, чёткость и красоту речи. Ребёнок с помощью взрослых учится находить и правильно определять причинную и временную зависимость, последовательность, взаимосвязь предметов и явлений природы. Всё это является очень важным и необходимым для успешного обучения в школе, адаптации ребёнка в обществе сверстников, в постоянно меняющемся социуме.

Именно поэтому я выбрала метод проекта и веду углублённую работу по теме «Развитие любознательности, познавательной мотивации старших дошкольников при ознакомлении с творчеством детского писателя Е.Чарушина». (Приложение №1)

Цель нашего совместного проекта – развитие любознательности, познавательной мотивации старших дошкольников при ознакомлении с творчеством детского писателя Е.Чарушина.

Задачи по интегрируемым областям

Познавательное развитие:

Формировать познавательный интерес и первичные представления при ознакомлении с краткой биографией, литературным и художественным творчеством Е.Чарушина.

Формировать проектно-исследовательские умения и навыки при создании книжной выставки: выявлять проблему, самостоятельно искать нужное решение и анализировать полученные результаты.

Художественно-эстетическое развитие:

Формировать интерес к оформлению книги, учить подробно рассматривать иллюстраций.

Совершенствовать умение раскрывать тему литературного произведения, передавая в рисунке характер и настроение героев.

Речевое развитие:

Формировать основы читательской культуры в процессе чтения (восприятия) книг природоведческой тематики.

Закреплять представление о жанровых особенностях художественных произведений, развивать умение анализировать тексты.

Формировать умение воспроизводить текст произведения с опорой на иллюстраций, графические схемы.

Социально-коммуникативное:

Развивать творческие способности: поощрять желание использовать читательский опыт (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах деятельности (игровой, продуктивной, общении со взрослыми) в соответствии с эмоциональными запросами.

Закреплять правила культурного общения с книгой, коллективного чтения (восприятия) книг, поведения в библиотеке и книжном уголке.

Заинтересовать родителей проблемой приобщения ребенка к книге, укреплять и расширять взаимодействия детского сада и семьи.

Я свою работу по реализации проекта начала с проведения мониторинга по развитию познавательных способностей детей моей группы. Полученные данные помогли определить целевые ориентиры для последующей совместной деятельности. (Приложение № 4)

План проведения проекта по данной теме включает в себя различные виды детской деятельности. (Приложение №2)

Чтобы пробудить у детей любознательность и увлечь их поисково-познавательной деятельностью я принесла из дома мою любимую с детства книгу Е.Чарушина «Про Томку». Занимательные рассказы про веселого щенка, иллюстрации художника сразу увлекли детей. Я познакомила ребят с биографией писателя, который рассказал и показал нам эти замечательные истории и предложила детям принести из дома в группу их любимые книги.

Когда дети начали приносить свои любимые произведения, у нас возникла потребность в устройстве книжного уголка, удобном размещении начала коллекции книг. Обсуждать оформление книжного уголка, возможные варианты устройства книжной выставки стремились все дети. Но так как опыта в этом виде деятельности у детей оказалось недостаточно, то было принято мое предложение посетить библиотеку и разузнать, как живут книги в своем собственном доме.

Организуя экскурсию, я внесла некоторые изменения в методику проведения: стала специально готовить детей к тому, что они должны будут делать во время посещения библиотеки, ставила перед детьми познавательную задачу: рассмотреть окружающие предметы, заметить новое для них, сравнить с тем, что они видели раньше, отметить в этом новом неожиданное, интересное, непонятное, постараться найти ему объяснение.

Во время экскурсии детям предлагалось задавать вопросы. При этом взрослые не всегда давали готовые ответы, а советовали им подумать, понаблюдать самим, проявить самостоятельность. Все это делалось с целью выявления уровня их любознательности и повышения их познавательной активности. От выставленных библиотекарем многочисленных изданий книг Е.Чарушина невозможно было оторваться, дети с удовольствием рассматривали иллюстрации, слушали отрывки из рассказов. Особое удовольствие получили те дети, которые пришли на экскурсию с родителями, записались в библиотеку и смогли взять с собой понравившуюся книгу.

Затем моя роль в этом проекте свелась к тому, чтобы создавать специальные ситуации, стимулирующие интеллектуальную активность детей: читать новые и перечитывать понравившиеся рассказы: «Никита-доктор», «Томкины сны», «Волчишко», «Воробей», «Медвежонок», «Еж», «Лиса», «Про зайчат»; рассматривать иллюстрации в книгах «На нашем дворе», «Зверята», «Про Никиту», «Болтливая сорока», «Вот они какие», «Васька, Бобка и Крольчиха» и учиться задавать вопросы, предполагающие раскрытие смыслового восприятия произведения. На этом этапе совместной деятельности нам очень помогли родители. По моей просьбе они нашли в Интернете и создали электронную версию книжной коллекции произведений Е.Чарушина. Благодаря этому наш проект приобрел новое направление: рассматривание иллюстраций в увеличенном виде на интерактивной доске и прослушивание аудиофайлов с произведениями писателя просто не оставили ни одного равнодушного или пассивного ребенка. Кроме этого я организовала и другие виды деятельности: индивидуальные занятия по

обучению пересказу с использованием опорных схем, проведение словесных, дидактических игр и упражнений, создала условия для художественно-продуктивной деятельности. В результате у нас появилась литературная гостиная «Эти забавные зверята», выставка детских работ «Пушистая страна», книжный уголок «Мир Евгения Чарушина».

Презентация проекта – литературная викторина «Ребятам о зверятах» (Приложение № 3) - прошла с использованием мультимедийного оборудования. Я подготовила презентацию с играми, занимательными вопросами и заданиями так, чтобы предоставить детям возможность самостоятельного поиска ответов.

Я уверена в том, что самые лучшие ученики получаются из детей любознательных, так как процесс получения знаний им интересен. Таким образом, любознательные дети более целеустремленные, инициативные, настойчивые и уверенные в себе, что, несомненно, способствует их успешности в школе и постоянно меняющемся социуме.

Литература и использованные ресурсы:

Штепина И.С. Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011.

Лосик Е.И. Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012.

<http://festival.1september.ru/articles/614204/>

<http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/64/2996/>